

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №18»

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора от  
31.08.2024 № 04.01 - 295

**Основная образовательная программа  
начального общего образования**

р.п.Лукино  
2024 г.

## Оглавление

1.	<b>Целевой раздел</b>	4
1.1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.1.	Цели реализации ООП НОО.....	4
1.1.2.	Задачи реализации ООП НОО	4
1.1.3.	Принципы формирования ООП НОО.....	5
1.1.4.	Механизмы реализации ООП НОО.....	6
1.1.5.	Общая характеристика ООП НОО.....	7
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.....	12
1.2.1.	Личностные результаты освоения ООП НОО.....	12
1.2.2.	Метапредметные результаты освоения обучающимися ООП НОО...	14
1.2.3.	Предметные результаты освоения обучающимися ООП НОО.....	16
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.....	29
1.3.1.	Цели оценочной деятельности.....	30
1.3.2.	Общие подходы к оценке достижения обучающимися планируемых образовательных результатов.....	30
1.3.3.	Внутреннее и внешнее оценивание.....	31
1.3.4.	Формы контроля.....	35
1.3.5.	Особенности оценки личностных результатов достижений обучающихся.....	39
1.3.6.	Особенности оценки метапредметных результатов достижений обучающихся.....	40
1.3.7.	Особенности оценки предметных результатов достижений обучающихся.....	44
2.	<b>Содержательный раздел</b>	47
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.....	47
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий..	49
2.2.1.	Цели и задачи реализации программы формирования УУД.....	49
2.2.2.	Связь УУД с содержанием учебных предметов.....	49
2.2.3.	Характеристика УУД.....	56
2.3.	Рабочая программа воспитания.....	58
3.	<b>Организационный раздел</b>	58
3.1.	Учебный план НОО.....	58
3.2.	План внеурочной деятельности.....	58
3.3.	Календарный учебный график.....	62
3.4.	Календарный план воспитательной работы.....	63

3.5.	Характеристика условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.....	63
3.5.1.	Общесистемные требования к реализации ООП НОО.....	63
3.5.2.	Материально-технические условия реализации ООП НОО.....	66
3.5.3.	Учебно-методические условия реализации ООП НОО.....	67
3.5.4.	Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО.....	68
3.5.5.	Описание кадровых условий реализации ООП НОО.....	71
3.5.6.	Финансово-экономические условия реализации ООП НОО.....	73

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18» (далее - МБОУ «СОШ №18») разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 (далее – ФГОС НОО) и с федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 372. С изменениями.

ООП НОО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО.

ООП НОО разработана педагогическим коллективом с привлечением Педагогического совета - коллегиального органа управления МБОУ «СОШ №18», обеспечивающего государственно-общественный характер управления Учреждением с учетом особенностей начального общего образования, а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание начального общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ «СОШ №18» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы (80%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (20%)

ООП НОО направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

#### **1.1.1. Целями ООП НОО является:**

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

- организация образовательного процесса в МБОУ «СОШ №18» с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;

- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

**1.1.2. Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

#### **1.1.3. ООП НОО учитывает следующие принципы:**

1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учета языка обучения: обучение в МБОУ «СОШ №18» ведется на государственном русском языке.

С учётом условий функционирования МБОУ «СОШ №18» ООП НОО характеризует право обучающихся на изучение родного (русского) языка.

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП НОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: ООП НОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: ООП НОО обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: ООП НОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования

здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий при 5-дневной учебной неделе соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

#### 1.1.4. Механизмы реализации ООП НОО

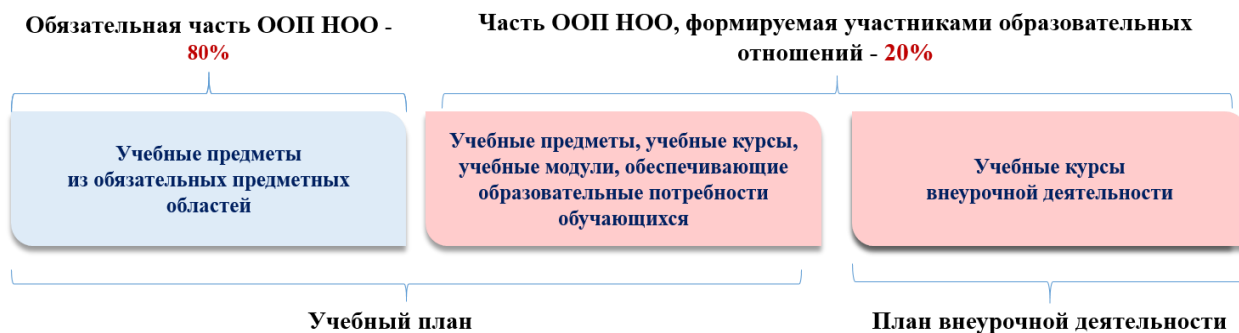
Наиболее целесообразными с учётом традиций коллектива МБОУ «СОШ №18», потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся являются следующие механизмы реализации ООП НОО - направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО организация урочной и внеурочной деятельности при 5-дневной учебной неделе в соответствии с требованиями Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации образовательного процесса.

ООП НОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 80% и 20% соответственно.

Обязательная часть представляет собой совокупность учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей из обязательных предметных областей учебного плана.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представляет собой совокупность учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей учебного плана и учебных курсов внеурочной деятельности, определяемых по выбору участников образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ «СОШ №18», и обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся (схема 1).

Схема 1. Части ООП НОО



К механизмам, которые обеспечивают реализацию ООП НОО, также относятся:

- организация внеурочной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «СОШ №18» с разработкой рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности с использованием различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.);
- организация проектной деятельности обучающихся;
- возможность реализации индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся, в том числе ускоренного обучения в пределах осваиваемой ООП НОО и в порядке, установленном локальным нормативным актом МБОУ «СОШ №18» (Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения).

Вариативность содержания ООП НОО обеспечивается за счет возможности разработки и реализации МБОУ «СОШ №18» индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

Начальное общее образование может быть получено в МБОУ «СОШ №18» и вне МБОУ «СОШ №18» (в форме семейного образования).

Возможные формы обучения и формы получения образования:

- очная форма обучения;
- очно-заочная форма обучения;
- заочная форма обучения;
- семейное образование (форма получения образования вне Учреждения).

Порядок организации образовательной деятельности при получении образования в очной, очно-заочной или заочной форме, порядок организации образовательной деятельности при сочетании различных форм обучения в МБОУ «СОШ №18» и форм получения образования вне Учреждения установлены локальным нормативным актом «Положение об организации образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №18» при получении общего образования с учетом форм обучения и форм обучения образования вне образовательной организации».

При реализации ООП НОО в любых формах обучения применяются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Для всех форм обучения реализуются единые рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям, предусмотренные ООП НОО.

ООП НОО реализуется с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах МБОУ «СОШ №18» и в рамках социального партнерства.

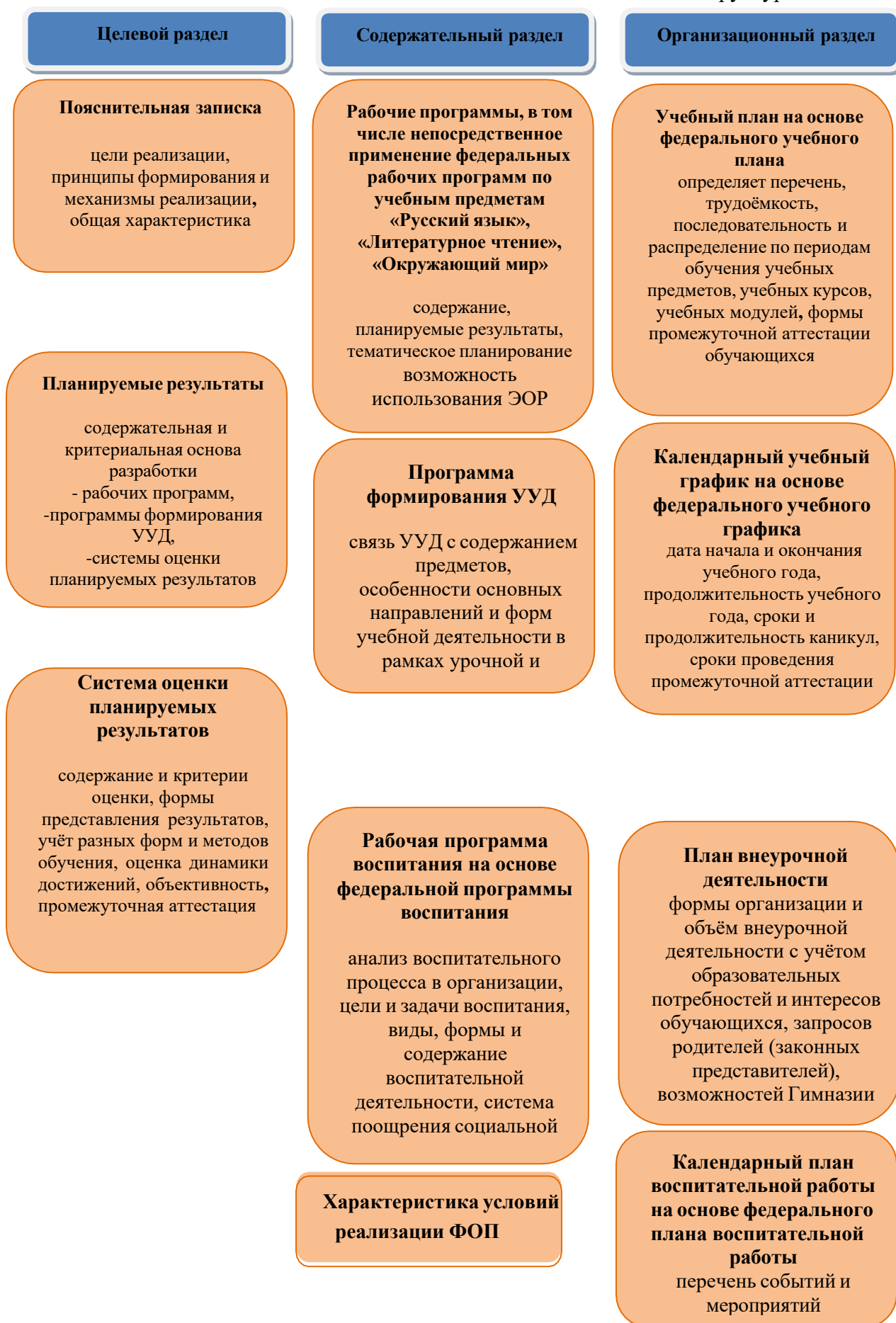
### **1.1.5. Общая характеристика ООП НОО**

ООП НОО – основной документ, на основе которого исполняется муниципальное задание МБОУ «СОШ №18».

ООП НОО обеспечивает взаимосвязь содержания и условий образовательной деятельности в их влиянии на достижение планируемых результатов учащихся.

В ООП НОО заложена целостность воспитания и обучения. При реализации ООП НОО процесс воспитания встроен в процесс обучения таким образом, что учебный предмет становится средством воспитания, где формируются заложенные в ФГОС НОО и в ООП НОО личностные и метапредметные результаты. В ООП НОО заложена абсолютно полная связь между рабочими программами учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и рабочей программой воспитания. За каждым учебным предметом закреплены группы личностных результатов, подлежащих формированию в учебной деятельности.

Схема 2. Структура ООП НОО





Для достижения целей ООП ООО используются возможности, как учебного плана, так и плана внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО учебный план предусматривает 4-летний срок освоения ООП НОО. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок освоения ООП НОО может быть сокращен.

Общий объем аудиторной работы учащихся за четыре года составляет 3039 академических часов, что соответствует требованиям ФГОС НОО.

Объем обязательной части ООП ООО составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений - 20% от общего объема (таблица 1):

**Таблица 1.** Соотношение обязательной части ООП и части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

Класс	Трудоемкость учебного плана в академических часах	Обязательная часть ООП (учебного плана)		Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений				
		кол-во часов (в неделю)	кол-во часов (в год)	Общее кол-во часов (в год)	Из них,			
					кол-во часов учебного плана (в неделю)	кол-во часов учебного плана (в год)	кол-во часов ВД (в неделю)	кол-во часов ВД (в год)
1	693	20	660	165	1	33	4	132
2	782	22	748	204	1	34	5	170
3	782	22	748	204	1	34	5	170
4	782	23	782	170	0	0	5	170
Итого	3039		2938	743		101		642
<b>Трудоемкость ООП НОО</b>				<b>3681</b>				

Трудоемкость ООП НОО – 3681 академический час.

Трудоемкость обязательной части ООП НОО – 2938 академических часов.

Доля обязательной части ООП НОО:  $2938/3681 * 100\% \approx 79,82\% \approx 80\%$

Трудоемкость части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений – 743 академических часа.

Доля части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений:  $743/3681 * 100\% \approx 20,18\% \approx 20\%$

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП НОО

Реализация ООП НОО направлена на достижение планируемых результатов, которые соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

**1.2.1. Личностные результаты освоения ООП НОО** представлены в соответствии группами результатов, установленных ФГОС НОО и включают:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №18» по основным направлениям воспитания в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП НОО отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе (таблица 2):

Таблица 2

Основные направления воспитания	Личностные результаты
1. Гражданское воспитание	<b>Л.1.1.</b> формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры
2. Патриотическое воспитание	<b>Л.2.1.</b> воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; <b>Л.2.2.</b> историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности
3. Духовно-нравственное воспитание	<b>Л.3.1</b> воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России; <b>Л.3.2.</b> формирование традиционных российских семейных ценностей; <b>Л.3.3.</b> воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков
4. Эстетическое воспитание	<b>Л.4.1.</b> воспитание, способствующее формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей; <b>Л.4.2.</b> приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
5. Физическое воспитание	<b>Л.5.1.</b> воспитание, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; <b>Л.5.2.</b> развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, <b>Л.5.3.</b> развитие навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях
6. Трудовое воспитание	<b>Л.6.1.</b> воспитание, основанное на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, <b>Л.6.2.</b> личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности
7. Экологическое воспитания	<b>Л.7.1.</b> воспитание, способствующее формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей

	среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды
8. Ценности научного познания	<b>Л.8.1.</b> ценности научного познания, ориентированные на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества; <b>Л.8.2.</b> к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей

### 1.2.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения ООП НОО характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты (таблица 3) отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия и сгруппированы по трем направлениям:

универсальные учебные познавательные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работа с информацией; П.1. - П.3.)

универсальные учебные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация; К.1. - К.2.)

универсальные регулятивные действия (самоорганизация, самоконтроль; Р.1. - Р.2.)

Таблица 3

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты
П.1. Базовые логические действия	<b>П.1.1.</b> сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; <b>П.1.2.</b> объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; <b>П.1.3.</b> определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; <b>П.1.4.</b> находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; <b>П.1.5.</b> выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; <b>П.1.6.</b> устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.
П.2. Базовые исследовательские действия:	<b>П.2.1.</b> Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником

	<p>вопросов;</p> <p><b>П.2.2.</b> с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;</p> <p><b>П.2.3.</b> сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p> <p><b>П.2.4.</b> проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);</p> <p><b>П.2.5.</b> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</p> <p><b>П.2.6.</b> прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.</p>
<p>П.3. Работа с информацией:</p>	<p><b>П.3.1.</b> выбирать источник получения информации;</p> <p><b>П.3.2.</b> согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p><b>П.3.3.</b> распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</p> <p><b>П.3.4.</b> соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p> <p><b>П.3.5.</b> анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p><b>П.3.6.</b> самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>
<p>К.1. Общение</p>	<p><b>К.1.1.</b> Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p><b>К.1.2.</b> проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p><b>К.1.3.</b> признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p><b>К.1.4.</b> корректно и аргументированно высказывать свое мнение;</p> <p><b>К.1.5.</b> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p><b>К.1.6.</b> устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p><b>К.1.7.</b> небольшие публичные выступления;</p>

	<b>К.1.8.</b> подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
К.2. Совместная деятельность:	<p><b>К.2.1.</b> формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p><b>К.2.2.</b> принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p><b>К.2.3.</b> проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p><b>К.2.4.</b> ответственно выполнять свою часть работы;</p> <p><b>К.2.5.</b> оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p><b>К.2.6.</b> выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>
Р.1. Самоорганизация:	<p><b>Р.1.1.</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p> <p><b>Р.1.2.</b> выстраивать последовательность выбранных действий.</p>
Р.2. Самоконтроль	<p><b>Р.2.1.</b> Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</p> <p><b>Р.2.2.</b> Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>

**1.2.3. Предметные результаты освоения ООП НОО** с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

#### **1.2.3.1. Учебный предмет «Русский язык»**

Предметные результаты обучения по учебному предмету «Русский язык» обеспечивают следующие достижения обучающихся.

Обучающиеся научатся:

1) осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимать роль языка как основного средства общения; осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимать роль русского языка как языка межнационального общения;

3) осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

4) владеть основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

- аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

- говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника;

отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

- чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

- письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) владеть первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

б) использовать в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

### **1.2.3.2. Учебный предмет «Литературное чтение»**

Предметные результаты обучения по учебному предмету «Литературное чтение» обеспечивают следующие достижения обучающихся.

Обучающиеся научатся:

1) у обучающегося сформирована положительная мотивация к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) обучающимся достигнут необходимый для продолжения образования уровень общего речевого развития;

Обучающийся научится:

3) осознавать значимость художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) различать жанры художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанно использовать при анализе текста изученные литературные понятия: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

б) владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

### **1.2.3.3. Учебный предмет «Родной язык (русский)»**

Предметные результаты обучения по учебному предмету «Родной язык (русский)»

обеспечивают следующие достижения обучающихся.

Обучающиеся научатся:

1) распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);

2) распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

3) осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

4) использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

5) понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

6) понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

7) соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

8) соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

9) произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

10) выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

11) проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

12) заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

13) выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

14) редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;

15) соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);

16) пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

17) пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

18) пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

19) различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

20) владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

21) использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

22) выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

23) строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

24) владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

- 25) владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- 26) анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- 27) соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- 28) составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- 29) приводить объяснения заголовка текста;
- 30) владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- 31) владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;
- 32) создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- 33) создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
- 34) оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- 35) редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- 36) редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

#### **1.2.3.4. Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)»**

Предметные результаты обучения по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» обеспечивают следующие достижения обучающихся.

Обучающиеся научатся:

- 1) понимать место и роль литературы на родном (русском) языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:
  - воспринимать художественную литературу как особого вида искусства (искусство слова);
  - соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);
  - иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;
  - находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира.
- 2) смысловому чтению, пониманию смысла и значения элементарных понятий теории литературы:
  - владеть техникой смыслового чтения вслух (правильное плавное чтение, позволяющее воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватное восприятие чтения слушателями);
  - владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);
  - различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);



- анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);
- определять основной смысл и назначение фольклорных произведений русского народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен русского народа (других народов);
- сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герой);
- сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);
- различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;
- определять изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);
- 3) воспринимать и осмысливать информацию, представленную в текстах:
  - определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);
  - удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;
  - использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;
  - проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;
  - читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;
  - выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

### **1.2.3.5. Учебный предмет «Иностранный язык (английский)»**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты обучения по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» обеспечивают следующие достижения обучающихся.

Обучающиеся научатся:

1) владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5

фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

- смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать неплотные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

- владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знать и понимать правила чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) владеть фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использовать языковые средства, соответствующие учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладеет навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм английского языка;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); уметь кратко представлять свою страну на английском языке в рамках изучаемой тематики;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) владеть умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) уметь на базовом уровне работать с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, использовать электронные ресурсы МБОУ «СОШ №18» и сети Интернет, получать информацию из источников в современной информационной среде;

9) выполнять простые проектные работы, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимать и принимать ее цели, обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата, распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность быть лидером и выполнять поручения, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

10) опыту практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

#### **1.2.3.6. Учебный предмет «Математика»**

Предметные результаты обучения по учебному предмету «Математика» обеспечивают следующие достижения обучающихся.

Обучающиеся научатся:

1) владеть системой знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) владеть вычислительными навыками, умениями выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) уметь распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; наглядно представлять симметричные фигуры; владеть простейшими способами измерения длин, площадей;

4) уметь распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) владеть элементами математической речи: уметь формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) работать с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: уметь извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использовать начальные математические знания при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

#### **1.2.3.7. Учебный предмет «Окружающий мир»**

Предметные результаты обучения по учебному предмету «Окружающий мир» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

1) уважительно относиться к своей семье и семейным традициям, Гимназии, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; гордиться национальными свершениями, открытиями, победами;

2) владеть первоначальными представлениями о природных и социальных объектах

как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; владеть основами рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) владеть первоначальными представлениями о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях Нижегородского края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимать простейшие причинно-следственных связи в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) уметь решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) уметь (на базовом уровне) работать с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасно использовать электронные ресурсы МБОУ «СОШ №18» и сети Интернет, получать информацию из источников в современной информационной среде;

8) проводить несложные групповые и индивидуальные наблюдения в окружающей среде и опыты по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следовать инструкциям и правилам безопасного труда, фиксировать результаты наблюдений и опытов;

9) владеть навыками здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) относиться к природе эмоционально-ценностно; стремиться действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

#### **1.2.3.8. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»**

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Предметные результаты обучения по учебному модулю «Основы православной культуры» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

1) понимать необходимость нравственного совершенствования, духовного развития и роль в этом личных усилий человека;

2) уметь анализировать и давать простыми словами нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществлять обоснованный нравственный выбор с опорой на этические нормы православной культуры;

4) рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) называть священные книги в православии, уметь кратко описывать их

содержание;

б) называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) строить суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условия духовно-нравственного развития личности;

8) понимать ценность семьи, уметь приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) владеть навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознавать, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимать ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) быть открытым к сотрудничеству, готовым оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Учебный модуль «Основы иудейской культуры»

Предметные результаты обучения по учебному модулю «Основы иудейской культуры» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

1) понимать необходимость нравственного совершенствования, духовного развития, роль в этом личных усилий человека;

2) уметь анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществлять обоснованный нравственный выбор с опорой на этические нормы иудейской культуры;

4) уметь рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знать названия священных книг в иудаизме, уметь кратко описывать их содержание;

б) уметь называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) уметь строить суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условия духовно-нравственного развития личности;

8) понимать ценность семьи, уметь приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) владеть навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознавать, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимать ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) уметь объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) уметь находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) быть открытым к сотрудничеству, готовым оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Учебный модуль «Основы буддийской культуры»

Предметные результаты обучения по учебному модулю «Основы буддийской культуры» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- 1) понимать необходимость нравственного совершенствования, духовного развития, роль в этом личных усилий человека;
- 2) уметь анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществлять обоснованный нравственный выбор с опорой на этические нормы буддийской культуры;
- 4) уметь рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знать названия священных книг в буддизме, уметь кратко описывать их содержание;
- 6) уметь называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) уметь строить суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условия духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимать ценность семьи, уметь приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) владеть навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознавать, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимать ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) уметь объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) уметь находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) быть открытым к сотрудничеству, готовым оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Учебный модуль «Основы исламской культуры»

Предметные результаты обучения по учебному модулю «Основы исламской культуры» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- 1) понимать необходимость нравственного совершенствования, духовного развития, роль в этом личных усилий человека;
- 2) уметь анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществлять обоснованный нравственный выбор с опорой на этические нормы исламской культуры;
- 4) уметь рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знать названия священных книг в исламе, уметь кратко описывать их содержание;
- 6) уметь называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) уметь строить суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условия духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимать ценность семьи, уметь приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) владеть навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознавать, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимать ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) уметь объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) уметь находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) быть открытым к сотрудничеству, готовым оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»

Предметные результаты обучения по учебному модулю «Основы религиозных культур народов России» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

1) понимать необходимость нравственного совершенствования, духовного развития, роль в этом личных усилий человека;

2) уметь анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществлять обоснованный нравственный выбор с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) уметь рассказывать об основных особенностях традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знать названия священных книг традиционных религий народов России, уметь кратко описывать их содержание;

6) уметь называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) уметь строить суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условия духовно-нравственного развития личности;

8) понимать ценность семьи, уметь приводить примеры положительного влияния религиозных традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) владеть навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознавать, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимать ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) уметь объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) уметь находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) быть открытым к сотрудничеству, готовым оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Учебный модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты обучения по учебному модулю «Основы светской этики» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

1) уметь строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) уметь анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей

совести;

4) знать общепринятые в российском обществе нормы морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) уметь соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) уметь строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знать и быть готовым ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимать ценность человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) уметь объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) уметь приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) быть готовым проявлять открытость к сотрудничеству, готовым оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

#### **1.2.3.9. Учебный предмет «Музыка»**

Предметные результаты по учебному предмету «Музыка» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

1) различать основные жанры народной и профессиональной музыки;

2) знать виды оркестров, названия наиболее известных инструментов; уметь различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) уметь узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) уметь исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

#### **1.2.3.10. Учебный предмет "Изобразительное искусство"**

Предметные результаты по учебному предмету «Изобразительное искусство» должны обеспечивать следующие достижения обучающихся:

1) выполнять творческие работы с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) владеть умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) уметь применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) знать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

#### **1.2.3.11. Учебный предмет «Труд (технология)»**

Предметные результаты по учебному предмету «Труд (технология)» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

1) иметь общие представления о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) владеть первоначальными представлениями о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) владеть технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) использовать практическую преобразовательную деятельность при выполнении



учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) владеть умениями безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

### **1.2.3.12. Учебный предмет «Физическая культура»**

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» обеспечивают следующие достижения обучающихся:

- 1) владеть общими представлениями о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 3) взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) владеть жизненно важными навыками гимнастики;
- 5) уметь вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) уметь применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.
- 7) формирование знаний о роли физической культуры для укрепления здоровья (физического, социального и психического), о положительном влиянии физической культуры на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 8) овладение умениями организовывать здоровьесформирующую и здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 9) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (быстроты, координации, гибкости, выносливости);
- 10) обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
- 11) планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга;
- 12) оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- 13) участие со сверстниками в подвижных, спортивных играх, эстафетах и конкурсах спортивных игр, эстафет;
- 14) умение анализировать и оценивать результаты собственного труда, сверстников; поиск возможностей и способов их улучшения.
- 15) видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;
- 16) выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений разными способами, в различных условиях.

### 1.2.3.13. Учебный курс «Функциональная грамотность»

**Предметные результаты** изучения блока «*Читательская грамотность*»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «*Естественно-научная грамотность*»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока «*Математическая грамотность*»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «*Финансовая грамотность*»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты** изучения блока «*Глобальная компетентность*»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире; - способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;
- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

**Предметные результаты** изучения блока «*Креативное мышление*»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

### 1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

#### 1.3.1. Цели оценочной деятельности

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «СОШ №18».

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой являются планируемые результаты освоения обучающимися МБОУ «СОШ №18» ООП НОО.

Оценка достижения планируемых образовательных результатов обучающихся организуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО к личностным, метапредметным, предметным результатам.

**Цель** системы оценки - оценка соответствия образовательных достижений обучающихся требованиям ФГОС НОО, обеспечение качества образования.

Ее основными **функциями** являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

#### 1.3.2. Общие подходы к оценке достижения обучающимися планируемых образовательных результатов

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ «СОШ №18» реализует системно- деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Уровневый подход** к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и

знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

### 1.3.3. Внутреннее и внешнее оценивание

Система оценки включает процедуры **внутреннего и внешнего оценивания**.

**Внутренняя оценка** (оценка, осуществляемая самой МБОУ «СОШ №18»)

включает: стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

**Внешняя оценка** (оценка, осуществляемая внешними службами) включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

Применяемые в образовательном процессе оценочные процедуры определяются целями оценивания и сопровождаются своевременными решениями по его результату (таблица 4).

**Таблица 4.** Соответствие оценочных процедур целям оценивания и решения по их результату

Цели оценивания	Оценочные процедуры	Периодичность	Решения
<b>Внутренняя оценка</b>			
<b>Стартовая диагностика</b>			
Оценка готовности обучающихся к обучению на уровне НОО. Объектом является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.	Стартовая диагностика	В начале учебного года в 1 классе	Отбор содержания, методов и технологий для организации учебной деятельности, соответствующих стартовому уровню готовности обучающихся, в том числе с учётом дифференцированного Подхода
Оценка готовности к изучению отдельных учебных предметов (содержательных разделов программы).	Стартовая диагностика	В начале учебного года, в начале изучения раздела	Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.
<b>Текущая оценка</b>			

Оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета	Текущее оценивание/ текущий контроль	Систематическая проверка овладения содержанием учебного предмета, учебного курса (в том числе курса внеурочной деятельности), учебного модуля. Определяется учителем в соответствии с целями изучения содержательного раздела, темы учебного предмета согласно тематическому плану рабочей программы.	Результаты учитываются при организации индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения. Своевременная корректировка календарно-тематического планирования, отбор форм, методов и средств организации деятельности для ликвидации образовательных дефицитов обучающихся
<b>Тематическая оценка</b>			
Определение уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету. Понимание обучающимися динамики учебных результатов внутри темы. Выявление тем, вызывающих учебные затруднения. Оценка способности обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.	Тематическая оценка/тематический контроль	Оценка по каждому тематическому разделу рабочей программы учебного предмета	Своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса

Цели оценивания	Оценочные процедуры	Периодичность	Решения
<b>Промежуточная аттестация</b>			
Оценка достижений обучающимися предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий по каждому изучаемому учебному предмету (или отдельной его части), учебному курсу (в том числе, внеурочной деятельности), учебному модулю.	Промежуточная аттестация	Ежегодно один раз в конце учебного года, либо в конце учебного курса (в том числе, внеурочной деятельности), учебного модуля, если на него отводится менее одного учебного года.	Основание для перевода обучающегося в следующий класс. При наличии академической задолженности: - составление плана ликвидации академической задолженности, - перевод на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану, - повторное обучение по усмотрению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
<b>Психолого-педагогическое наблюдение</b>			
Оценка уровня адаптации учащихся 1-х классов: Сформированность внутренней позиции школьника, психолого-педагогический анализ адаптации первоклассников к школе.	Тестирование по методике Нежновой Т.А. Опросный лист для классного руководителя по методике Ковалевой Л.М. (наблюдение, анкетирование, опрос)	1 раз в (сентябрь)	Результаты учитываются при организации индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения. Психологическое сопровождение группы детей, имеющих трудности в адаптации. (О.В. Хухлаева «Я - школьник») Отбор форм, методов и средств организации деятельности для ликвидации образовательных дефицитов обучающихся
Мониторинговые исследования успешности	Тестирование, опрос, беседа.	1 раз (февраль)	Рекомендации педагогам по обеспечению
Цели оценивания	Оценочные процедуры	Периодичность	Решения

<p>формирования универсальных учебных действий у обучающихся 1-х классов: Диагностика сформированности внутренней позиции школьника, диагностика самооценки, уровня мотивации к обучению, саморегуляции, переключения и распределения внимания, уровня коммуникации, уровня развития логических операций сравнение, обобщение.</p>	<p>Методика Щур В.Г. «Лесенка», Методика Лускановой Н.Г., Методика Мюнстерберга, Методика Цукерман Г.А. «Рукавички»</p>		<p>образовательного процесса, подготовка к психолого-медико-педагогической комиссии (при необходимости, в индивидуальном порядке)</p>
<p>Мониторинговые исследования успешности формирования универсальных учебных действий и готовности к обучению на уровне основного общего образования обучающихся 4-х классов: Оценка уровня психических процессов и психофизиологического состояния, оценка продуктивности памяти, адаптационных ресурсов подростка к школе, оценка мотивации обучения при переходе на уровень основного общего образования</p>	<p>«Таблицы Шульте», Тест «Минута», Методика Лукьяновой М.И., Калининой Н.В., Цветосоциометрический тест Яныгина П.В.</p>	<p>1 раз (март-апрель)</p>	<p>Отбор содержания, методов и технологий для организации учебной деятельности на уровне основного общего образования..</p>
<b>Итоговая оценка</b>			
<p>Оценка готовности выпускника начальной школы к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе: - системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; - обобщенных способов действий с предметным содержанием; - универсальных учебных действий; - системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Итоговое оценивание включает две составляющие: - результат накопленной оценки, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, и - результат итоговой работы по учебному предмету</p>	<p>По окончании 4 класса</p>	<p>Решение об успешном освоении обучающимися ООП НОО и переводе на уровень основного общего образования принимается педагогическим советом МБОУ «СОШ №18» на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения ООП НОО</p>

Цели оценивания	Оценочные процедуры	Периодичность	Решения
<b>Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся</b>			
Оценка динамики формирования отдельных личностных качеств обучающегося, овладения метапредметными действиями и предметным содержанием Объектом внутреннего мониторинга являются - предметные достижения обучающихся; - метапредметные достижения обучающихся; - личностные достижения обучающихся.	Диагностические/ контрольные/ проверочные/ тестовые работы, комплексные работы на межпредметной основе, направленные на определение уровня достижения планируемых результатов. Диагностика функциональной грамотности	В соответствии с планом внутреннего мониторинга образовательных достижений	Прогнозирование педагогической деятельности с учетом полученных результатов мониторинга Оценка уровня объективности внутренней системы оценки качества, принятие кадровых решений и решений по корректировке ВСОКО. Внесение изменений в учебные планы и рабочие программы. Обеспечение индивидуальной работы учителей с обучающимися.
<b>Внешняя оценка</b>			
<b>Независимая оценка качества образования</b>			
Мониторинг достижения предметных и метапредметных результатов. Объективность оценки текущего контроля.	Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР)	В соответствии с планом-графиком проведения ВПР	Внесение изменений в систему внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся в рамках ВСОКО. Определение новых подходов к формированию фонда оценочных средств МБОУ «СОШ №18». Корректировка рабочих программ. Обеспечение индивидуальной работы учителей с обучающимися

**1.3.4.** В применяемой в МБОУ «СОШ №18» системе оценки образовательных результатов используются различные **формы контроля**:

- анализ музыкальных произведений - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося характеризовать музыкальное произведение, опираясь на знание основ музыкального искусства и собственное впечатление;

- анкета - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося работать с опросным листом для внесения данных или формой для ответов на определенные вопросы для получения определенной информации;

- аудирование - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов;

- ведение тетради - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объема и содержания требованиям;

- вокально-хоровая работа - форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить певческие навыки (качество звуковедения и чистоту интонации (хоровой строй), артикуляцию и дикцию, атаку звука, дыхание) обучающегося и его умение раскрыть образное содержание, интонационные, жанровые, стилистические особенности произведения, передать его характер в сольном или хоровом исполнении;



- выразительное чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста;
- грамматическое задание - форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающегося изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений;
- графический диктант - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося представлять решение задачи в условно-графической форме;
- демонстрация техники упражнений - форма контроля, позволяющая оценить навык обучающегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному;
- диалог/полилог - форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций;
- диктант - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося;
- дневник самоконтроля - форма контроля, позволяющая оценить умение вести специально разработанную тетрадь, предназначенную для мониторинга состояния своего физического развития и самочувствия, до, в процессе и после физических занятий;
- доклад - форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развёрнутого выступления обучающегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщённой им информации, в том числе в виде презентации;
- домашнее задание - форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение обучающегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке;
- зачёт - форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов обучающегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы;
- изложение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность;
- исследовательская работа - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить исследование для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации;
- комбинированная работа - форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки, метапредметные результаты обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа;
- конкурс - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно-познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний;
- конференция - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося публично представлять свои проектные или учебно-исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- личное письмо/открытка - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося составлять письменное обращение близкому человеку, например, другу по переписке, оформленное в соответствии с определёнными правилами;
- математический диктант - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа;
- монолог - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать

информацию устно;

- музыкальная викторина - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося на слух распознавать и определять жанровую или авторскую принадлежность музыкальных произведений, их форму, характер или образное содержание, имя, тип или состав исполнителей;

- музыкальный дневник - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося фиксировать собственные впечатления, возникшие при прослушивании (разучивании) музыкального произведения, посещения концерта или музыкального спектакля, и/или выражать их в творческой форме (например, в виде рассказа, эссе, стихотворения, рисунка);

- олимпиада - форма контроля, позволяющая оценить способности обучающегося к решению творческих задач;

- опрос - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося посредством устных и/или письменных вопросов;

- осложнённое списывание - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося посредством списывания текста, содержащего орфографические и пунктуационные изменения, а также выполнения заданий по данному тексту;

- пересказ - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов);

- письменный ответ - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося построить развёрнутое письменное высказывание по предложенному вопросу/на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения;

- портфолио - форма контроля, позволяющая провести аутентичное оценивание образовательных результатов обучающегося, по продукту, созданному обучающимся в ходе учебной, творческой, социальной и других видов деятельности.

- практическая работа - форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося;

- проект - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося осуществлять деятельность, направленную на создание продукта;

- работа с картой - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты необходимую информацию;

- решение задач - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи;

- словарный диктант - форма контроля, позволяющая оценить знание обучающегося слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания;

- смысловое чтение - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося понимать смысловое содержание текста;

- соревнование - форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди обучающихся или команд обучающихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утверждённому положению (регламенту);

- сочинение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать связный текст с учётом языковых норм;

- списывание - форма контроля, позволяющая оценить каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки учащегося при копировании печатного текста;
- творческая работа - форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности обучающегося;
- тест - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося через систему тестовых заданий/вопросов;
- тестирование физических качеств - форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса разнообразных упражнений;
- техника чтения - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность;
- устный ответ - форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос;
- устный счёт - форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений;
- учебная работа - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать завершённую художественную работу по предложенному образцу;
- учебное задание - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации;
- учебное упражнение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков;
- читательский дневник - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах;
- чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов;
- эссе – форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося создавать небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме.

Формы контроля, используемые в отдельных учебных предметах, учебных курсах (в том числе, внеурочной деятельности), отражены в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

**Контрольная работа** является одним из видов контроля и нацелена на оценку достижения каждым обучающимся или группой обучающихся предметных и/или метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС НОО при освоении ООП НОО.

**Итоговая тестовая работа**, содержащая задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом, является одним из видов контроля и нацелена на оценку достижения каждым обучающимся предметных и (или) метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС НОО при освоении ООП НОО. При проведении итоговой тестовой работы по учебному предмету «Физическая культура» задания с развернутым ответом могут быть заменены на физические упражнения.

Формами контроля достижения предметных результатов в рамках независимой оценки качества образования являются:

- обязательные всероссийские проверочные работы по учебным предметам в 4-х классах.

Распределение контрольных работ по учебным предметам и годам обучения представлено в таблице 5, отражается в Графике проведения оценочных процедур (Приложение 4), который утверждается приказом директора на текущий учебный год.

**Таблица 5.** Распределение контрольных работ по учебным предметам и годам обучения на уровень НОО

Учебный предмет/ класс	1	2	3	4	Итого на уровень НОО
Русский язык	1	9	9	10	29
Литературное чтение	1	8	8	8	25
Литературное чтение на родном языке (русском)	-	1	1	-	2
Иностранный язык (английский)	-	5	5	5	15
Математика	1	9	9	9	28
Окружающий мир	1	4	4	4	13
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Музыка	1	1	1	1	4
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Труд (Технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	1	1	1	1	4
Итого:	8	40	40	41	129

### **1.3.5. Особенности оценки личностных результатов достижений обучающихся**

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №18» и ее влиянии на коллектив обучающихся, установление качества воспитательного процесса.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, осуществляется ограниченная оценка отдельных качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрируются с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Достижение личностных результатов диагностируется классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом в рамках психолого-педагогического наблюдения в ходе проводимого в МБОУ «СОШ №18» мониторинга личностного развития обучающихся на уровне начального общего образования, являющегося неотъемлемым компонентом реализации рабочей программы воспитания

Диагностика достижения личностных результатов проводится в следующих формах:

- анкетирование;
- наблюдение (встроенное и в моделируемых ситуациях);
- учет единиц портфолио;
- беседа.

Оценка личностных результатов может также осуществляться в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, предметом которых является эффективность воспитательно-образовательной деятельности МБОУ «СОШ №18»

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

### **1.3.6. Особенности оценки метапредметных результатов достижений обучающихся**

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;**
- коммуникативных универсальных учебных действий;**
- регулятивных универсальных учебных действий.**

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией МБОУ «СОШ №18» в ходе внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга регламентируется планом внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

При проведении контроля и оценки универсальных учебных действий в 1 – 2 классах учитывается, что на этом этапе универсальные учебные действия находятся на пропедевческом уровне, поэтому результаты рассматриваются как констатация для учителя динамики их становления. Включение метапредметных планируемых результатов в оценочные процедуры представлено в таблице 6.

**Таблица 6.** Включенность метапредметных планируемых результатов в оценочные процедуры

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Включение планируемого результата в оценочные процедуры			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Познавательные</b>					
<b>П.1. Базовые логические действия</b>	<b>П.1.1.</b> сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;	+	+	+	+
	<b>П.1.2.</b> объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;			+	+

	<b>П.1.3.</b> определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;		+	+	+	
	<b>П.1.4.</b> находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;			+	+	
	<b>П.1.5.</b> выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;				+	
	<b>П.1.6.</b> устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.				+	
<b>П.2. Базовые исследовательские действия</b>	<b>П.2.1.</b> определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;			+	+	
	<b>П.2.2.</b> с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;			+	+	
	<b>П. 2.3.</b> сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);			+	+	
	<b>П.2.4.</b> проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);			+	+	
	<b>П.2.5.</b> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)			+	+	
	<b>П.2.6.</b> прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.					+
<b>П.3. Работа с информацией</b>	<b>П.3.1.</b> выбирать источник получения информации;			+	+	
	<b>П.3.2.</b> согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;			+	+	
	<b>П.3.3.</b> распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;					+
	<b>П.3.4.</b> соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации					+

	в сети Интернет;				
	<b>П.3.5.</b> анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;			+	+
	<b>П.3.6.</b> самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.			+	+
<b>Коммуникативные</b>					
<b>К.1. Общение</b>	<b>К.1.1.</b> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;	+	+	+	+
	<b>К.1.2.</b> проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;			+	+
	<b>К.1.3.</b> признавать возможность существования разных точек зрения;				+
	<b>К.1.4.</b> корректно и аргументированно высказывать свое мнение;				+
	<b>К.1.5.</b> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;	+	+	+	+
	<b>К.1.6.</b> создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);			+	+
	<b>К.1.7.</b> готовить небольшие публичные выступления;			+	+
	<b>К.1.8.</b> подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;				+
<b>К.2. Совместная деятельность</b>	<b>К.2.1.</b> формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;			+	+
	<b>К.2.2.</b> принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;			+	+
	<b>К.2.3.</b> проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;			+	+
	<b>К.2.4.</b> ответственно выполнять свою часть работы;			+	+
	<b>К.2.5.</b> оценивать свой вклад в общий результат;				+
	<b>К.2.6.</b> выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.				+
	<b>Регулятивные</b>				
<b>Р.1. Самоорганизация</b>	<b>Р.1.1.</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;			+	+
	<b>Р.1.2.</b> выстраивать последовательность выбранных действий;			+	+
<b>Р.2. Самоконтроль</b>	<b>Р.2.1.</b> Устанавливать причины			+	+

	успеха/неудач учебной деятельности;				
	<b>Р.2.2.</b> Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.			+	+

Формами контроля достижения **метапредметных результатов** являются:

- решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, задания на выявление конкретных видов универсальных учебных действий, контрольные работы по учебным предметам, комплексные (диагностические) работы на метапредметной основе, в том числе диагностическая работа по функциональной (читательской) грамотности в 3, 4-х классах, совместные работы на общий результат.

В качестве критериальной основы метапредметных результатов в МБОУ «СОШ №18» используются уровневые шкалы успешности, которые представлены в таблице 7.

**Таблица 7.** Уровни достижения метапредметных результатов

Уровень	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ниже базового уровня (пониженный)	Обучающийся не умеет планировать, контролировать и оценивать собственную деятельность	Обучающийся не способен принимать и сохранять учебную цель и задачи, не умеет осуществлять информационный поиск, не способен проявлять инициативу и самостоятельность в обучении	Обучающийся не умеет сотрудничать с педагогом и сверстниками, участвовать в коллективном обсуждении проблемы
Базовый уровень:	Обучающийся умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Обучающийся способен принимать и сохранять учебную цель и задачи	Обучающийся умеет сотрудничать со сверстниками и педагогом при решении учебных проблем
Выше базового уровня (повышенный)	Обучающийся умеет контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок	Обучающийся способен самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умеет осуществлять поиск информации, собирать и выделять главное из различных источников	Обучающийся умеет слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы

Проект является одной из значимых процедур оценки достижения метапредметных результатов. На уровне начального общего образования обучающиеся получают первичный опыт проектной и учебно-исследовательской деятельности. Деятельность проходит по желанию обучающихся и оценивается только положительной отметкой. Проектная деятельность оценивается по следующим критериям (таблица 8):

**Таблица 8.** Критерии и показатели оценки проекта на уровне НОО



<b>Критерии оценки проекта</b>	<b>Показатели</b>
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий
Сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
Сформированность коммуникативных действий	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы

Совокупный показатель сформированности УУД на уровне начального общего образования формируется на основании:

- учета данных, получаемых в ходе текущего тематического контроля;
- учета данных, получаемых в ходе промежуточной аттестации по отдельным учебным предметам, учебным курсам (в том числе, внеурочной деятельности), учебным модулям;
- учета данных, получаемых в ходе всероссийских проверочных работ.

Оценка динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых обучающимися, осуществляется при помощи «Портфолио обучающегося» на электронной образовательной платформе - электронный журнал Нижегородской области, состоящего из нескольких разделов:

- «Успеваемость»,
- «Олимпиады»,
- «Конкурсы»,
- «Исследовательская работа»,
- «Дополнительное образование»,
- «Спортивные достижения».
- «Мероприятия в МБОУ «СОШ №18» и вне образовательного учреждения»
- «Творчество»

Во всех разделах в структурированном виде представлена информация о достижениях обучающегося, сохранённая в системе edu.gounn.ru.

### **1.3.7. Особенности оценки предметных результатов достижений обучающихся**

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах

действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией МБОУ «СОШ №18» в ходе внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Обобщёнными критериями оценки предметных результатов являются:

- знание и понимание,
- применение,
- функциональность.

Данные критерии оценки соотносятся с типами планируемых образовательных результатов (таблица 9):

**Таблица 9.** Соответствие критерии оценки предметных результатов их типам

Обобщённый критерий оценки результатов	Тип планируемого образовательного результата
Знание и понимание	Начальный (репродуктивный)
Применение	Повышенный (продуктивный)
Функциональность	Высокий (рефлексивный)

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении **внеучебных проблем**, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка **функциональной грамотности** направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также

осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры проводятся в рамках внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

В целях достижения объективности оценки в МБОУ «СОШ №18» принята пятибалльная шкала оценивания достижений предметных результатов обучающихся 2-4 классов. Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов характеризуется качественной оценкой (краткой и развернутой).

Фиксация результатов осуществляется в электронном журнале (дневнике) в четырехбалльной системе оценивания: отметка «5» - пять баллов («отлично»), отметка «4» - четыре балла («хорошо»), отметка «3» - три балла («удовлетворительно»), отметка «2» - два балла («неудовлетворительно»).

**Отметка «5»** ставится за:

1. Знание, понимание, глубину усвоения обучающимся всего объема программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала в установленном объеме, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «4»** ставится за:

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «3»** ставится за:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований ФООП ООО, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, или нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «2»** ставится за:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований ФООП ООО, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил

культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

По курсам внеурочной деятельности ведется обучение ведется без балльного оценивания:

- отметка "зачтено": фиксация успешного результата прохождения промежуточной аттестации от 50% (включительно) до 100% качественного выполнения заданий;
- отметка "не зачтено": фиксация неудовлетворительного результата при выполнении от 49% (включительно) и менее качественного выполнения заданий.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету зафиксированы в Приложении № 3 к ООП НОО (контрольно-измерительные материалы и критерии оценивания по учебным предметам учебного плана ООП НОО) и локальном нормативном акте МБОУ «СОШ №18» (Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов обучающихся освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

При реализации ООП НОО МБОУ «СОШ №18» предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Рабочие программы учебных предметов «Родной язык (русский)», Литературное чтение на родном языке (русском)», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура» разработаны на основе федеральных рабочих программ.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

**Таблица 10.** Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

№п/п	Учебный предмет, учебный курс(в том числе внеурочной деятельности), учебный модуль	Наименование рабочей программ (ссылка на рабочую программу)	ID
1.	Русский язык	<a href="http://lukescool.my1.ru/oficialnaja/programma/russkij_jazyk_1-4.pdf">http://lukescool.my1.ru/oficialnaja/programma/russkij_jazyk_1-4.pdf</a>	265674
2.	Литературное чтение	<a href="http://lukescool.my1.ru/oficialnaja/programma/raboc_haja_programma_po_literaturnomu_chteniju_1-4.pdf">http://lukescool.my1.ru/oficialnaja/programma/raboc_haja_programma_po_literaturnomu_chteniju_1-4.pdf</a>	265373
3.	Иностранный язык (английский)	<a href="http://lukescool.my1.ru/oficialnaja/programma/raboc_haja_programma_anglijskij_jazyk_2-4.pdf">http://lukescool.my1.ru/oficialnaja/programma/raboc_haja_programma_anglijskij_jazyk_2-4.pdf</a>	590996
4.	Математика	<a href="http://lukescool.my1.ru/oficialnaja/programma/raboc_haja_programma_po_matematike_1-4.pdf">http://lukescool.my1.ru/oficialnaja/programma/raboc_haja_programma_po_matematike_1-4.pdf</a>	817537
5.	Окружающий мир	<a href="http://lukescool.my1.ru/oficialnaja/programma/raboc_haja_programma_po_okruzhajushhemu_miru_1-4.pdf">http://lukescool.my1.ru/oficialnaja/programma/raboc_haja_programma_po_okruzhajushhemu_miru_1-4.pdf</a>	265665
6.	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы православной культуры» учебный модуль «Основы иудейской культуры» учебный модуль «Основы буддийской культуры» учебный модуль «Основы исламской культуры» учебный модуль «Основы религиозных культур народов России» учебный модуль «Основы светской этики»	<a href="http://lukescool.my1.ru/oficialnaja/programma/orkseh_4_klass.pdf">http://lukescool.my1.ru/oficialnaja/programma/orkseh_4_klass.pdf</a>	3270011
7.	Музыка	<a href="http://lukescool.my1.ru/oficialnaja/programma/raboc_haja_programma_po_muzyke_1-4_kl.pdf">http://lukescool.my1.ru/oficialnaja/programma/raboc_haja_programma_po_muzyke_1-4_kl.pdf</a>	2614193
8.	Изобразительное искусство	<a href="http://lukescool.my1.ru/oficialnaja/programma/raboc_haja_programma_po_izobrazitelnomu_iskusstvu_1.pdf">http://lukescool.my1.ru/oficialnaja/programma/raboc_haja_programma_po_izobrazitelnomu_iskusstvu_1.pdf</a>	818965

9.	Труд (технология)	<a href="https://luskool.my1.ru/oficialnaja/programma/trud-tehnologija-1-4-1.pdf">https://luskool.my1.ru/oficialnaja/programma/trud-tehnologija-1-4-1.pdf</a>	4746940
12.	Физическая культура	<a href="http://luskool.my1.ru/oficialnaja/programma/rabochaja_programma_po_fizicheskoj_kulture_1-4.pdf">http://luskool.my1.ru/oficialnaja/programma/rabochaja_programma_po_fizicheskoj_kulture_1-4.pdf</a>	448123
14.	«Функциональная грамотность»	<a href="https://luskool.my1.ru/oficialnaja/programma/rabochaja_programma_funkcionalnaja_gramotnost.pdf">https://luskool.my1.ru/oficialnaja/programma/rabochaja_programma_funkcionalnaja_gramotnost.pdf</a>	

## 2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

**2.2.1. Цели и задачи** реализации программы формирования универсальных учебных действий

**Целью реализации** программы формирования универсальных учебных действий (УУД) является создание организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивающего обучающимся достижение метапредметных результатов освоения программы начального общего образования.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД на уровне начального общего образования направлена на решение следующих задач, обеспечивающих создание условий для:

- 1) развития у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- 2) повышения эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, освоение элементов учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 3) освоения обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;
- 4) овладение обучающимися современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся;
- 5) формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- 6) использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- 7) обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

### 2.2.2. Связь УУД с содержанием учебных предметов

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления универсальных учебных действий (далее – УУД);

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения;

2) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

3) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

При этом **средствами достижения метапредметных результатов** в условиях предметной организации образовательной деятельности прежде всего являются:

- само предметное содержание;
- образовательные технологии деятельностного типа;
- продуктивные задания.

В свою очередь, сформированные УУД оказывают положительное влияние на успешность обучения и развитие младшего школьника:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;

- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;

- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;

- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;

- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами. Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

**Формирование универсальных учебных действий реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов.**

Каждый учебный предмет и курс внеурочной деятельности в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности и обеспечивает формирование УУД.

**Учебный предмет «Русский язык»** обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных действий.

Русский язык как знаковая система позволяет представить учебный материал в виде последовательности учебных задач, включить обучающихся в контрольно-оценочную деятельность и организовать учебное сотрудничество, что обеспечивает эффективное формирование **регулятивных универсальных учебных действий**.

Работа с языковыми единицами (звук, слово, предложение, текст) открывает возможности для формирования **базовых логических действий** анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются **познавательные универсальные учебные действия**.

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование **коммуникативных универсальных учебных действий**, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

**Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке (русском)»** прежде всего, способствуют:

- формированию общеучебных навыков чтения и умения работать с текстом. Знакомство с элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий способствует формированию **познавательных универсальных учебных действий**.

- пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию, нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитанию интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран;

**Формирование коммуникативных универсальных учебных действий** обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

**Учебный предмет «Математика»** направлен, прежде всего, на развитие **познавательных универсальных учебных действий**. Именно этому учит использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений, овладение основами логического и алгоритмического мышления.

**Формирование коммуникативных универсальных учебных действий** связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

**Учебный предмет «Иностранный язык (английский)»** обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Изучение иностранного языка способствует

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания;
- уважение интересов партнера;
- умение слушать и слышать собеседника;
- вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство с целостной научной картиной природного и социокультурного мира (умение объяснять мир) на уроках учебного предмета **«Окружающий мир»** способствует:

1) развитию познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий:

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация объектов живой и неживой природы на основе



внешних признаков или известных характерных свойств, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- установление и выявление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края,

2) овладению начальными формами **исследовательской деятельности**, включая умение поиска и работы с информацией; формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей).

Коммуникативный подход к преподаванию учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения.

**Учебный предмет «Музыка»** обеспечивает формирование коммуникативных, познавательных, регулятивных действий.

При изучении музыки закладываются основы систематизации, классификации явлений, алгоритмов творческого мышления на основе восприятия и анализа музыкальных художественных образов, что определяет развитие памяти, фантазии, воображения учащихся, приводит их к поиску нестандартных способов решения проблем.

В **регулятивных универсальных учебных действиях** учащимся важно ясно представлять цель предмета, а именно, что музыкальное произведение, представляющее настоящее искусство, – это мысль, выраженная в виде звуков, которая провозглашает духовно-нравственные ценности человечества.

**Познавательные универсальные учебные действия** в музыке это - приобщение к шедеврам мировой музыкальной культуры – народному, профессиональному музыкальному творчеству – способствует формированию целостной художественной картины мира, воспитанию патриотических убеждений, толерантности жизни в поликультурном обществе, развитию творческого, символического, логического мышления, воображения, памяти и внимания, что в целом активизирует познавательное и социальное развитие учащегося.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** по учебному предмету «Музыка» формируют умение слушать, способность встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для каждого человека проблем жизни и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

**Учебный предмет «Изобразительное искусство»** обеспечивает формирование всех видов универсальных учебных действий: **коммуникативных, познавательных, регулятивных** универсальных учебных действий и позволяет положительно влиять на личностный результат. Учебный предмет "Изобразительное искусство" вносит особый вклад в формирование УУД через организацию совместной учебной деятельности, использование проектных, игровых, поисковых, диалоговых методов, ИКТ, активизирующих учебно-познавательную деятельность учащихся.

Специфика **учебного предмета «Технология»** и его значимость для формирования **коммуникативных, познавательных, регулятивных** универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения заданий по курсу (так в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты, модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения

предложенных заданий и позволяющие выделить необходимую систему ориентиров).

- возможностью организации совместной продуктивной деятельности и формирования **коммуникативных действий**, широким использованием форм группового сотрудничества на основе организации совместно-продуктивной деятельности и проектных форм работы для реализации учебных целей курса.

Учебный предмет создает благоприятные условия для:

- формирования **регулятивных действий**, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка; формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

- формирования мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности.

Эффективное освоение обучающимися универсальных учебных действий обеспечивается:

- построением единого образовательного пространства, обеспечивающего включение обучающихся в различные виды деятельности, в рамках урочной, внеурочной и воспитательной деятельности;

- реализацией единых подходов к организации учебной и проектной деятельности школьников на всех без исключения учебных предметах, а также во внеурочной деятельности, в том числе применением всем коллективом МБОУ «СОШ №18» эффективных образовательных технологий, направленных на формирование УУД.

Основным механизмом реализации программы формирования УУД является отбор и описание эффективных образовательных технологий, применение которых обеспечивает обучающимся достижение метапредметных результатов. В ООП НОО определены основные образовательные технологии, которые применяются для освоения содержания всех учебных предметов, курсов, а также ряд из них применяется при реализации курсов внеурочной деятельности (таблица 11).

**Таблица 11.** Формирование УУД средствами учебных предметов

УУД	Русский язык	Литературное чтение	Литературное чтение на родном языке (русском)	Иностранный язык (английский)	Математика	Окружающий мир	ОРКСЭ	Музыка	Изобразительное искусство	Технология	Физическая культура	Физическая культура (модуль «Фитнес-аэробика»)	Контроль	Педагогические приемы и технологии
П.1.1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	ТиТО ПА ВПр ВМ	Технология критического мышления Технология интегрированного обучения Традиционные технологии классно-урочной системы Технология модерации Технология проблемного обучения
П.1.2.	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+	-		
П.1.3.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	-		
П.1.4.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	-		
П.1.5.	+	+	+	+	-	+	-	+	-	-	-	-		
П.1.6.	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-	-	-		
П.2.1.	-	+	-	+	-	+	-	+	-	-	-	-	ТиТО ВПр Элементы ПД и У-ИД	Технология проблемного обучения Технология дифференцированного обучения Технология проектно-исследовательской деятельности Технология решения изобретательских задач Технология критического мышления
П.2.2.	+	+	+	+	-	+	-	+	-	-	-	+		
П.2.3.	+	+	+	+	-	-	-	+	-	+	-	-		
П.2.4.	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	-	-		
П.2.5.	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-	-		
П.2.6.	+	+	+	+	-	+	-	+	-	-	-	-		
П.3.1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	ТиТО ВПр ПА ВМ	Информационно-коммуникационная технология Кейс-технология Технология развития критического мышления
П.3.2.	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-	-		
П.3.3.	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-	-		
П.3.4.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	-		
П.3.5.	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-	-		
П.3.6.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	-		
К.1.1.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	ТиТО ВПр ПА ВМ Элементы ПД и	Технология творческих мастерских Коммуникативная технология Игровая технология Технология модерации Технология решения изобретательских задач
К.1.2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-		
К.1.3.	+	+	+	+	-	+	-	+	+	-	-	-		
К.1.4.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	-		
К.1.5.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-		
К.1.6.	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-		
К.1.7.	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-	-		

К.1.8.	+	+	+	+	-	+	-	+	-	-	-	-	У-ИД	
К.2.1.	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	-	-	Элементы ПД и У-ИД	Игровая технология Коллективная технология обучения Технология модерации Технология формирующего оценивания
К.2.2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+		
К.2.3.	+	+	+	+	-	+	-	+	+	-	-	+		
К.2.4.	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-	-		
К.2.5.	+	+	+	+	-	-	-	+	+	-	-	-		
К.2.6.	+	+	+	+	-	+	-	+	-	-	-	-		
Р.1.1.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	ТиТО ВПР Элементы ПД и У-ИД ВПР ВМ	Технология модерации Технология проектно-исследовательской деятельности
Р.1.2.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-		
Р.2.1.	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-	-	-	ТиТО	Технология формирующего оценивания
Р.2.2.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-		

ТиТО – Текущая и тематическая оценка

ВПР – Всероссийские проверочные работы

ВМ – Внутренний мониторинг образовательных достижений

ПА – Промежуточная аттестация

ПД и У-ИД – Проектная и учебно-исследовательская деятельность

### 2.2.3. Характеристика УУД

**Познавательные УУД** представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- базовые логические - логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- базовые исследовательские - методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные УУД** являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, гимназии. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные УУД** есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел метапредметных результатов.

**Таблица 12. Характеристики сформированности УУД**

Базовый уровень 1-2-й классы	Базовый уровень 3-й класс Повышенный уровень 1-2-й классы	Базовый уровень 4-й класс Повышенный уровень 3-й класс
<b>Регулятивные УУД</b>		
Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи)		
Определение и формулирование цели, составление плана действий по решению проблемы (задачи) с помощью учителя.	Определение и формулирование цели с помощью учителя; самостоятельное составление плана действий по решению проблемы (задачи).	Самостоятельно формулирует познавательные цели, определяет способы решения проблемы (задачи) и составляет план действий по решению проблемы (задачи).
Осуществлять действия по реализации плана		
Четкое выполнение предложенного плана действий.	Четкое выполнение требований задач, поиск иных способов ее решения. Самостоятельно ориентируется в учебнике.	Осуществляет решение задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования, выдвигает содержательные гипотезы.
Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его		
С помощью учителя контролирует и оценивает процесс своей деятельности. Делает простые выводы.	Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, находит несоответствие с поставленной целью.	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс выполнения задачи, вносит коррективы в способ действия до начала решения.
<b>Познавательные УУД</b>		
Владеть базовыми логическими действиями		
Самостоятельно или с помощью учителя сравнивает объекты, устанавливает основания для сравнения, устанавливает аналогии; объединяет части объекта (объекты) по определённому признаку; определяет существенный признак для классификации, классифицирует предложенные объекты.	Самостоятельно или с помощью учителя находит закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма.	Самостоятельно выявляет недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливает причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делает выводы.
Владеть базовыми исследовательскими действиями		
	Самостоятельно или с помощью учителя определяет разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; С помощью учителя формулирует цель, планирует изменения объекта, ситуации.	Самостоятельно сравнивает несколько вариантов решения задачи, выбирает наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводит по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулирует выводы и подкрепляет их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

Базовый уровень 1-2-й классы	Базовый уровень 3-й класс Повышенный уровень 1-2-й классы	Базовый уровень 4-й класс Повышенный уровень 3-й класс
		прогнозирует возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию		
Самостоятельно или с помощью учителя выделяет необходимую информацию в разных источниках	Самостоятельно применяет методы информационного поиска.	Самостоятельно находит и выделяет необходимую информацию, используя компьютерные средства.
Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта		
С помощью учителя создает элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразует предлагаемые модели.	Самостоятельно создает и преобразует элементарные модели.	Самостоятельно создает и преобразует модели разной сложности.
<b>Коммуникативные УУД</b>		
Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи		
Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Использовать речь для регуляции своего действия; формулировать и аргументировать собственную позицию владеть диалогической формой речи.	Соблюдать нормы речевого этикета; владеть диалогической формой речи; строить монологическое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
Понимать другие позиции (взгляды, интересы)		
Допускать существование иной точки зрения.	Быть терпимыми к другим мнениям осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.	Принимать иную точку зрения, отличную от собственной. Аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения.
Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща		
Участвовать в коллективном обсуждении; выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре.	При выполнении заданий в группе: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения; работая в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных.	Умение учитывать другие точки зрения в коллективной работе. Распределять обязанности при работе в группе; выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента) в соответствии с задачами учебной деятельности.

## 2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

[http://luskool.my1.ru/oficialnaja/2023-24/rpv\\_oop\\_noo.pdf](http://luskool.my1.ru/oficialnaja/2023-24/rpv_oop_noo.pdf)

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ №18» (далее – Учебный план) является одним из основных механизмов реализации ООП НОО,

организационно-управленческим документом, который обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО; определяет состав и структуру обязательных предметных областей, перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, формы промежуточной аттестации обучающихся, фиксирует учебную нагрузку при 5-тидневной учебной неделе в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, в том числе к учебной нагрузке, предусмотренными Санитарно-эпидемиологическими требованиями, Гигиеническими нормативами.

В МБОУ «СОШ №18» реализуется 1 вариант федерального учебного плана.

Учебный план МБОУ «СОШ №18», состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть Учебного плана представлена предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания, входящих в их состав учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, а также определяет учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется через один из учебных модулей («Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»), выбор которого осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и интересов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при осуществлении выбора учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей из перечня (Приложение № 2 ООП НОО), предлагаемого МБОУ «СОШ №18».

Время, отводимое на данную часть внутри предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки обучающихся, используется на введение:

- в 1 – физическая культура
- во 2 – 3 классах учебного курса «Функциональная грамотность».



**Учебный план начального общего образования (недельный)**

Предметные области	Учебные предметы, курсы, модули Классы	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Функциональная грамотность	Функциональная грамотность	0	1	1	0
<b>ИТОГО</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов		693	782	782	782
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23

**Учебный план начального общего образования (годовой)**

Предметные области	Учебные предметы, курсы, модули Классы	Количество часов в год				Количество часов на уровень
		1	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык		68	68	68	204

	(английский)					
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	68	68	68	270
<b>Итого</b>		<b>693</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>782</b>	<b>2938</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Функциональная грамотность	Функциональная грамотность	0	1	1	0	3
Количество учебных недель		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет 3039 академических часов, что соответствует требованиям п.32.1 ФГОС НОО.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО Учебный план предусматривает 4-летний срок освоения ООП НОО. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах ООП НОО в порядке, установленном локальным нормативным актом МБОУ «СОШ №18» (Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения). Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок освоения ООП НОО может быть сокращен.

Освоение ООП НОО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся,

проводимой в порядке, установленном локальным нормативным актом МБОУ «СОШ №18» (Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ №18»).

### Формы промежуточной аттестации

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
1-е	Все предметы учебного плана	Педагогическое наблюдение
2–3-е	Русский язык	Контрольная работа
2–3-е	Литературное чтение	Контрольная работа
2–3-е	Иностранный язык	Контрольная работа
2–3-е	Математика	Контрольная работа
2–3-е	Окружающий мир	Контрольная работа
2–3-е	Музыка	Контрольная работа
2–3-е	Изобразительное искусство	Контрольная работа
2–3-е	Технология	Проект
2–3-е	Физическая культура	Сдача нормативов
4-е	Русский язык	ВПР
4-е	Литературное чтение	ВПР или Контрольная работа
4-е	Иностранный язык (английский язык)	ВПР или контрольная работа
4-е	Математика	ВПР
4-е	Окружающий мир	ВПР или контрольная работа
4-е	Музыка	Контрольная работа
4-е	Изобразительное искусство	Контрольная работа
4-е	Труд (технология)	Защита проекта
4-е	Физическая культура	Сдача нормативов
4-й	Основы религиозных культур и светской этики	Защита проекта

Учебный план актуализируется ежегодно приказом директора МБОУ «СОШ №18».

### 3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

[http://luskool.myl.ru/oficialnaja/2023-24/plan\\_vd\\_noo\\_po\\_fop\\_na\\_2023g..pdf](http://luskool.myl.ru/oficialnaja/2023-24/plan_vd_noo_po_fop_na_2023g..pdf)

### 3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график МБОУ «СОШ №18» составлен с учетом федерального календарного учебного графика.

Организация образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №18» осуществляется по учебным четвертям. В МБОУ «СОШ №18» определен режим работы - 5-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели в 2-4 классах, 33 недели в 1 классе.

Учебный год в МБОУ «СОШ №18» начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в МБОУ «СОШ №18» заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть – 8 учебных недель;

II четверть – 8 учебных недель;

III четверть – 11 учебных недель,

IV четверть – 7 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – не менее 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) – не менее 9 календарных дней;

дополнительные каникулы для 1-х классов – не менее 9 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) – не менее 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Календарный учебный график актуализируется ежегодно приказом директора МБОУ "СОШ №18"

### **3.4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

[https://lukescool.my1.ru/oficialnaja/2023-24/kpvr\\_noo.pdf](https://lukescool.my1.ru/oficialnaja/2023-24/kpvr_noo.pdf)

### **3.5.ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС НОО**

#### **3.4.1. Общесистемные требования к реализации ООП НОО**

В МБОУ «СОШ №18» создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающая получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантирующая безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в МБОУ «СОШ №18» для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии ООП НОО и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновления содержания ООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ №18», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления МБОУ «СОШ №18» с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

#### **Информационно-образовательная среда**

При реализации ООП НОО, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде МБОУ «СОШ №18».

Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ №18» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения
- возможность использования современных ИКТ в реализации ООП НОО, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ «СОШ №18» обеспечивается, в том числе, посредством сети Интернет.

В МБОУ «СОШ №18» имеется подключение к сети Интернет со скоростью подключения 100 Мбит/сек.

Количество компьютерных классов – 1

Количество компьютеров в этих классах – 10

Количество предметных кабинетов общеобразовательных учреждений, в которых установлены компьютеры – 14

Для обеспечения образовательного процесса в МБОУ «СОШ №18» имеются компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, интерактивные доски.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечен всем участникам образовательного процесса.

Все учебные и административные помещения имеют доступ в интернет, что способствует эффективному использованию цифровых ресурсов как в учебной, внеурочной, воспитательной деятельности (образовательные ресурсы «РЭШ, Образовательная платформа «Электронный журнал», «Сферум», «Skysmart», «Билет в будущее», «Навигатор дополнительного образования», и др.), так и с целью решения управленческих и административных задач (Образовательная платформа «Электронный журнал», «Навигатор дополнительного образования»).

Информационное наполнение официального сайта МБОУ «СОШ №18» осуществляется в соответствии с требованиями к структуре сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». На официальном сайте МБОУ «СОШ №18» (<http://lükscool.my1.ru/>) создан раздел «Цифровая образовательная среда», в которых размещены нормативно-правовые документы и информационные материалы по вопросам внедрения ЦОС.

В ходе реализации проекта по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды (ЦОС) МБОУ «СОШ №18» было получено компьютерное оборудование: ноутбук мобильного класса (17 шт.), мышь компьютерная (18 шт.), многофункциональное устройство (1 шт.), интерактивная комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением (4 шт.), клавиатура (1 шт.), IP камера (3 шт.).

Все педагоги и руководящие работники прошли курсы повышения квалификации в области информационных и телекоммуникационных технологий по различным направлениям.

При условии реализации ООП НОО, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории МБОУ «СОШ №18» так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ №18» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП НОО;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МБОУ «СОШ №18» при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации ООП НОО, в том числе адаптированной, с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ООП НОО с использованием сетевой формы.

### **3.4.2. Материально-технические условия реализации ООП НОО.**

**Материально-технические условия реализации ООП НОО** обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2. соблюдение

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований; социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

- требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- требований охраны труда;

- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры МБОУ «СОШ №18».

Кабинеты Начальных классов оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой начального общего образования.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;

Начальные классы МБОУ «СОШ №18» располагаются на 1 этаже основного здания. Здание МБОУ «СОШ №18» было построено в 1961 году. Здание имеет 2 этажа. Проектная мощность – 270 обучающихся в одну смену. В Начальной школе МБОУ «СОШ №18» 5 учебных кабинетов.

Обучающимся начальных классов для урочной и внеурочной деятельности доступны помещения, находящиеся в здании МБОУ «СОШ №18»

Полная информация об оборудовании каждого кабинета представлена на официальном сайте МБОУ «СОШ №18» в разделе «Сведения об общеобразовательной организации», подраздел «Материально-техническое обеспечение»,

### 3.4.3. Учебно-методические условия реализации ООП НОО

Условия информационного обеспечения реализации ООП НОО, в том числе адаптированной, обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ №18» включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ №18» обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие МБОУ «СОШ №18» с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

МБОУ «СОШ №18» предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, необходимого для освоения ООП НОО, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося- 23,2 единиц.

Дополнительно МБОУ «СОШ №18» может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, необходимого для освоения ООП НОО на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной



программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБОУ «СОШ №18» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы.

Общий фонд библиотеки составляет 15476 экземпляров из них:

- художественная литература - 6006 экземпляров,
- учебная литература - 6652 экземпляров,
- справочные материалы - 2155 экземпляров

Библиотека включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала);
- стулья ученические;
- технические средства обучения (персональный компьютер, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС Учреждения и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

#### **3.4.4. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО**

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ «СОШ №18», обеспечивают выполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации Программы, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, начального общего и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МБОУ «СОШ №18» с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МБОУ «СОШ №18» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ «СОШ №18» психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП НОО осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1 чел);
- учителем-логопедом (1 чел);
- учителем – дефектологом (1 чел)
- социальным педагогом (1 чел);
- классными руководителями (7 чел).

В процессе реализации ООП НОО осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП НОО, развитии и социальной адаптации (по причине длительного отсутствия по состоянию здоровья, низкой мотивацией к обучению, адаптации при переходе из другой образовательной организации);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных

(обучающихся показывающих высокую мотивацию к обучению и развитию, высокие результаты участия в олимпиадах, смотрах, проектах, конкурсах);

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МБОУ «СОШ №18», обеспечивающих реализацию ООП НОО (молодых специалистов, испытывающих потребности или затруднения в профессиональной деятельности);
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (попавших в трудную жизненную ситуацию, обратившиеся за помощью или консультацией, родителей детей «группы риска»).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне МБОУ «СОШ №18», классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Годовой план мероприятий по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательного процесса при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования:

**Таблица 21.** Годовой план по обеспечению преемственности

Класс	Сроки	Мероприятия		
		Обучающиеся	Родители (законные представители)	Педагоги
4	В течение года	Индивидуальные консультации и занятия по запросу	Индивидуальные консультации по запросу	Индивидуальные консультации по запросу
	Декабрь	Мониторинг уровня сформированности УУД	Родительское собрание «Подготовка к 5 классу»	
	Январь-февраль	Развивающие занятия и адаптационные игры		Совещание педагогов об особенностях выпускников 4 классов
	Март - апрель	Изучение готовности к переходу на уровень начального общего образования	Родительское собрание «Мой ребенок-выпускник начальной школы»	Круглый стол по результатам мониторинга
5	В течение года	Индивидуальные консультации и занятия по запросу	Индивидуальные консультации по запросу	Индивидуальные консультации по запросу
	Октябрь	Диагностика уровня адаптации	Родительские собрания «Возрастные и социально-психологические особенности пятиклассников»	Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности
	Ноябрь - январь	Тренинг коммуникативной компетентности обучающихся с низким уровнем адаптации	Индивидуальные консультации по запросу	Совещание педагогических работников об особенностях адаптации пятиклассников
	Декабрь, апрель-май	Мониторинг уровня сформированности УУД	Родительские собрания «Адаптация пятиклассников»	Совещание по результатам мониторинга

Реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений представлена в таблице 22.

**Таблица 22.** Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	Уровень класса	Уровень Гимназии

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности	Индивидуальные беседы и консультации (по запросам)	Тренинги, семинары, круглые столы, образовательные кейсы для родителей, обучающихся, педагогов.		
Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся	Индивидуальные занятия с обучающимися с высоким уровнем тревожности, работа со школьными страхами, консультирование родителей и педагогов по вопросам психогигиены и профилактики	Поведение тренингов, классных часов по обучению релаксации, подготовке к экзаменам		Проведение тематических линеек, профилактических мероприятий
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	Индивидуальные диагностики и беседы с обучающимися группы риска, с ограниченными возможностями здоровья	Диагностика склонностей к различным социально негативным явлениям; групповые коррекционные и развивающие занятия с обучающимися «группы риска».	Проведение бесед по безопасному и здоровому образу жизни, пропаганда здорового образа жизни на уроках ОБЖ, биологии, физической культуры.	Проведение тематических линеек и других мероприятий
Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся	Углубленная индивидуальная диагностика, выявление характера трудностей, проблем (по запросу), сопровождение обучения по ИУП, коррекционные, развивающие занятия с обучающимися, имеющими трудности в обучении, признаки девиантных форм поведения, агрессии.	Групповая диагностика психологических особенностей обучающихся, выявление обучающихся, имеющих трудности в обучении, требующих индивидуального сопровождения, в том числе при обучении по ИУП		Работа ППК. Перевод на обучение по ИУП.
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей	Углубленная диагностика личностных способностей, познавательных способностей, склонностей и интересов обучающихся (по запросу)	Плановая диагностика личностных особенностей, познавательных способностей, склонностей и интересов обучающихся 1-4 классов		
Формирование психологической культуры в информационной среде	Индивидуальные консультации, сопровождение при выполнении проектной и учебно-исследовательской деятельности	Проведение учебных курсов внеурочной деятельности по проектной и учебно-исследовательской деятельности различной направленности. Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по соблюдению психологической культуры в информационной среде.		
Развитие	Анкетирование, опрос	Беседы, консультации, тематические уроки по		

психологической культуры области использования ИКТ	в	обучающихся по безопасности в сети Интернет. (по запросу)	по безопасности в сети Интернет. Наблюдение за поведением обучающихся в сети Интернет, в том числе в социальных сетях. Проведение уроков «Час кода» (1 - 4 классы)
----------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

При реализации психолого-педагогического сопровождения обязательными являются следующие мероприятия:

- при организации работы в 1 классе - стартовая диагностика обучающихся с целью определения стартового уровня готовности к обучению на данном уровне и отбору методов и технологий для организации учебной деятельности, проведение адаптационных мероприятий с обучающимися 1-х классов, в том числе индивидуальный и /или групповой работы с обучающимися, имеющими трудности в социальной адаптации;
- психологическое сопровождение обучающихся «группы риска», в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию, обучающихся с дезадаптацией;
- профилактические мероприятия с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного климата в семье и установлению благоприятных детско-взрослых отношений;
- размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями (детский телефон доверия и т.д.) для обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся;
- проведение организационно-методической работы, анализа результативности и эффективности психолого-педагогического сопровождения.

Мониторинг и оценка эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МБОУ «СОШ №18» проводятся по следующим показателям:

- наличие психологической службы, удобство получения помощи, готовность обращения за помощью;
  - удовлетворенность полученной психолого-педагогической помощью;
  - определение психологической безопасности образовательной среды Гимназии
- Оценка эффективности происходит по шкале от 0 до 100 % выполненных показателей. Принято считать эффективной деятельность психолого-педагогической службы МБОУ «СОШ №18» средний показатель не ниже 70%.

#### **3.4.5. Описание кадровых условий реализации ООП НОО**

Для обеспечения реализации ООП НОО МБОУ «СОШ №18» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность МБОУ «СОШ №18» педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «СОШ №18» участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «СОШ №18 », реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность МБОУ «СОШ №18» педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «СОШ №18», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ «СОШ №18», служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего образования) (учитель)» обобщенные трудовые функции, которые поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «СОШ №18», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

**Таблица 23.** Уровень квалификации педагогических работников

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами образования (профессиональной переподготовке) (чел/%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники, в том числе:	15 чел/100%		Высшая -20% Первая -40%
Учитель	11 чел		
- Педагог - психолог	1 чел		
- Педагог- библиотекарь	1 чел		
- Учитель - дефектолог	1 чел		
- Социальный педагог	1 чел		
Руководящие работники, в том числе:	3 чел/100%	100%	
Директор	1 чел	100%	
Заместители директора	2 чел	100%	

Кроме того, МБОУ «СОШ №18» укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «СОШ №18» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников МБОУ «СОШ №18», участвующих в разработке и реализации ООП НОО характеризуется долей работников, непрерывно повышающих квалификацию по индивидуальному образовательному маршруту.

Для достижения результатов ООП НОО в ходе ее реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность

работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре ООП НОО, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации ООП НОО, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации ООП НОО рассматриваются методическим объединением учителей начальных классов, действующего в МБОУ «СОШ №18», а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

В МБОУ «СОШ №18» разработана система методической работы, где определена адресная, непрерывная, опосредованная индивидуальными образовательными маршрутами (далее – ИОМ), модель развития педагогических работников, целевая модель наставничества. Определены основные методические темы, обеспечивающие необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации Программы:

**Таблица 24.** Система методической работы

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой
1.	Формирующее оценивание как условие повышения качества образования	1.2; 1.3
2.	Повышение познавательной активности формирование познавательных УУД в рамках требований ФГОС	2.1; 2.2
3.	Активизация познавательной деятельности на уроках посредством использования ИКТ	1.2, 1.3, 2.1; 2.2
4.	Создание банка дифференцированных заданий по формированию УУД обучающихся	2.1; 1.3
5.	Методические аспекты обучения функциональной грамотности в 1 - 4 классах в урочной и внеурочной деятельности	1.2, 1.3, 2.1; 2.2
6.	Реализация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	1.2, 1.3, 2.1; 2.2, 3.3,3.4

#### **3.4.1. Финансово-экономические условия реализации ООП НОО**

Финансовое обеспечение реализации образовательной ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ «СОШ №18».

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей качества и объема предоставляемых МБОУ «СОШ №18» услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средства бюджета.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «СОШ №18» осуществляется в пределах объема средств МБОУ «СОШ №18» на текущий финансовый год и отражен в плане финансово-хозяйственной деятельности МБОУ «СОШ №18».

Фонд оплаты труда МБОУ «СОШ №18» состоит из базовой и стимулирующей частей.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены в Положении об оплате труда работников МБОУ «СОШ №18». Положением определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения Программы. В них включены: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе, здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в МБОУ «СОШ №18» создана специальная комиссия. Комиссия МБОУ «СОШ №18» принимает решение о размере постоянных выплат стимулирующего характера, устанавливаемых работникам МБОУ «СОШ №18». Решения комиссии оформляется протоколом. На основании протокола комиссии директор МБОУ «СОШ №18» издает приказ о распределении выплат стимулирующего характера, а также обеспечивает гласность в вопросах определения подходов и критериев установления.















