

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## **(в структуре ООП НОО)**

### **1. Пояснительная записка**

1.1. Рабочая программа воспитания ООП НОО (далее - Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

#### **1.2. Программа воспитания:**

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в

соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **2. Целевой раздел.**

2.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ 18» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №18» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

#### **2.3.1. Цель воспитания обучающихся:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **2.3.2. Задачи воспитания обучающихся:**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**2.3.4. Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №18»** планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности

детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### 2.4. Направления воспитания.

2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

2.4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2.4.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

2.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

2.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие

физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

2.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

2.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

2.4.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## **2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне

начального общего образования.

#### 2.5.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### 2.5.3.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы,

родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### 2.5.3.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### 2.5.3.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### 2.5.3.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### 2.5.3.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### 2.5.3.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **3. Содержательный раздел**

#### 3.1. Уклад образовательной организации.

МБОУ «СОШ № 18» основана в 1961 году, расположена в рабочем поселке Лукино Балахнинского муниципального округа Нижегородской области, типично «спальном» районе. Большая часть родителей (законных представителей) обучающихся работает за пределами поселка.

В 18 классах обучается более 330 человек. 1-4 классов - 8 (из них 1 класс для детей с ОВЗ ЗПР), 5-9 классов – 9 (из них 1 класс для детей с ОВЗ ЗПР) , 10-11 - 1. Большинство детей в школе – русские, но более 10% - дети других национальностей (езиды, курды, цыгане, узбеки). Контингент обучающихся смешанный - одарённые и обычные дети, а также нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении; дети здоровые и слабые, есть дети-инвалиды, обучающиеся из семей с полярным уровнем достатка.

Школа является центром воспитания (директор Коробова В.М. – председатель Межведомственного совета). В микрорайоне школы расположены филиал МБУК «ДК «1 Мая» - «ДК им. Горького»; филиал № 6



МБУК БС (поселковая библиотека); открытая спортивная площадка (футбольное, баскетбольное поле, каток); отель «Дубки», фитнес-клуб (тренажерный зал, бассейн); МБУ ДОУ «Детский сад № 38»; Лукинское лесничество; памятник воинам-лукинцам, погибшим в годы ВОВ; камень памяти участнику Курской битвы, уроженцу поселка А. Порхуну; Дом Канатовых – памятник архитектуры; Храм в честь Иконы Казанской Божьей матери. Налажено тесное сотрудничество с ДК им. Горького и поселковой библиотекой, Лукинским лесничеством, настоятелем Храма.

В школе ежегодно функционируют 15 объединений дополнительного образования по шести направленностям, в которых занимаются более 75% обучающихся. Деятельность объединений дополнительного образования организуется с учетом пожеланий родителей и обучающихся школы, а также кадровых возможностей. Максимально используются возможности школы для расширения этой системы за счёт привлечения на свою базу высококвалифицированных специалистов учреждений дополнительного образования, культуры и спорта: МБУ ДО «ЦДТ», МБУ ЦДО «Дом Москвы», МБУ ДО «ДООЦ «Дзержинец»», МБУ ФОК «Олимпийский».

В 2022 году в школе открыт центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», организованы новые места в объединениях дополнительного образования.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению соответствующей деятельности. Классные руководители владеют традиционными и новыми технологиями воспитания, большим арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса. Их научно-методический багаж постоянно пополняется благодаря плодотворной работе ШМО классных руководителей, участию в методических конкурсах разного уровня: школьных, муниципальных, региональных и федеральных.

Особое внимание педагоги уделяют правовому и духовно-нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся. На

протяжении многих лет школа являлась опорной в районе по краеведению. По инициативе учителя истории Канатовой Е.Н., руководителя профильного краеведческого отряда «Летописец», в 2008 г. в ДК им. Горького создан краеведческий музей, комната боевой славы, стена памяти, собрана и издана книга памяти, установлен камень памяти участнику Курской битвы, уроженцу поселка А. Порхуну.

В школе существуют свои традиции: «День знаний», праздники «Посвящение в первоклассники», «Как на масляной неделе...», «За честь школы», «Последний звонок», спортивные соревнования и первенства школы по игровым видам спорта, лёгкой атлетике, «Папа, мама, я – спортивная семья», смотр строя и песни «Хорош в строю, силен в бою», фестиваль патриотической песни, экологические и благотворительные акции, сюжетно-ролевая игра «Выборы». Ежегодно проводятся тематические КТД: «Новогодний серпантин», «Здоровое поколение – это мы!», «Мы – достойная смена твоя, герой!», «Профессия и Я» и др.

Успешно развиваются следующие направления работы: познавательная деятельность, спорт (легкая атлетика, баскетбол, шахматы), художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое. Вся спортивная работа объединяется в спортивном клубе «Олимпиец», руководителем которого является учитель физической культуры - Корнюхина И.Ф. Школа является первичным отделением РДДМ, куратор – старшая вожатая – Сущикова Ю.Д. В трех классах начальной школы реализуется программа социальной активности младших школьников «Орлята России», кураторы – учителя начальных классов – Панферова Е.Е., Рогожина М.Е., Феоктистова М.А. В школе развивается ученическое самоуправление. Действует детское общественное объединение «Акварель» и молодежное общественное объединение «Волонтерское движение «ДиВО».

Создано и развивается волонтерское объединение «ДиВО», руководитель Дремина Е.А. Основным подходом в работе являются: лично-деятельностный и творческий.

Обучающиеся и педагоги активно принимают участие в социально-значимых акциях: «Дети - детям», «Не плач, малыш!», «Нам дороги ваши седины», «Вместе к Победе!», «Обелиск», «Письмо солдату», «Зеленая весна», «Чистый берег», «Сдаем макулатуру – спасаем деревья», «Дай лапу, друг», «Волшебная крышечка», «Батарейки сдавайтесь!», «Чистый поселок», конкурсе социальных инициатив и проектов и др.

В школе имеется учебно-опытный участок, на территории которого расположена экологическая тропа (растения приобретены в Нижегородском дендрарии).

С 2019 года школа - экспериментальной площадка по апробации Рабочей программы воспитания, 2020-2023г.г. – стажерская площадка ГБУ ДПО НИРО «Разработка и апробация примерной программы воспитания».

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и оригинальности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

#### Социальное партнёрство

- Главными социальными партнёрами являются семьи обучающихся, которые активно участвуют в течение всего года в жизни школы: в самоуправлении, КТД, соревнованиях и конкурсах реализации программ и проектов, хозяйственной деятельности школы.
- МБУК «ДК «1 Мая» - «ДК им. Горького» - клубные объединения, игровые программы в каникулярное время, организация конкурсов, спектаклей, тесное сотрудничество с отдельными классными коллективами;

краеведческий музей п. Лукино, комната боевой славы – организация экскурсий, в том числе и виртуальных; участие сотрудников в школьных мероприятиях в составе профессиональных жюри по приглашению.

- филиал № 6 МБУК БС (поселковая библиотека) - еженедельно тематические встречи, дискуссии, просмотр фильмов с обсуждением, реализация совместных проектов по духовно-нравственному и экологическому воспитанию детей, тесное сотрудничество с отдельными классными коллективами; участие сотрудников в школьных мероприятиях в составе профессиональных жюри по приглашению.

- Лукинское лесничество – реализация совместных проектов по экологическому воспитанию детей.

- Храм в честь Иконы Казанской Божьей матери – реализация совместных проектов по духовно-нравственному воспитанию детей, участие в школьных мероприятиях в составе жюри по приглашению.

- МБУ ДО «ЦДТ» пос. Гидроторф – в течение всего года на базе школы; творческие мастерские в каникулярное время, игровые программы, организация совместной работы с отдельными классами, проведение методических семинаров для ШМО классных руководителей.

- МБУ ЦДО «Дом Москвы» – спортивные секции, соревнования, районные мероприятия; музей Минина – организация экскурсий, в том числе и виртуальных.

- МБУ ДО «ЦВР» - объединения дополнительного образования для детей, работа районных органов ученического самоуправления с представительством школы, совместные мероприятия, участие сотрудников в школьных мероприятиях в составе профессиональных жюри по приглашению.

- МБУК «РДК» – тематические встречи на базе клуба по профилактике правонарушений и употребления ПАВ, организация конкурсов, спектаклей;

- МБУ ДО «ДООЦ «Дзержинец»» – объединение дополнительного образования на базе школы по договору, мастер-классы по туризму,

каникулярные походы, соревнования в течение всего года разного уровня;

- МБУК «БМИХК» МО «БМРНО» (Балахнинский музейный комплекс) – сотрудничество с отдельными классами в течение всего года, экскурсии для обучающихся, встречи с интересными людьми, совместные мероприятия.

- ГИБДД - профилактическая работа с детьми и родителями, тематические дни правовых знаний в школе, слёт ЮИД, районный конкурс «Безопасное колесо», акция «Засветись»;

- Прокуратура, ОДН, КДН – профилактическая работа с детьми и родителями, тематические дни правовых знаний в школе, участие в школьном совете профилактики, совместные рейды.

- СРЦ – совместная профилактическая работа с детьми и родителями, индивидуальная работа.

- ОНД, ПЧ – экскурсии, профилактические беседы и практикумы, показательные выступления пожарных, соревнования, работа с ЮДПД.

- Поликлиники, медпункт – профилактические осмотры детей, реализация программы «Здоровье», тематические родительские собрания.

В школе ведется большая инновационная работа:

- Стажерская площадка ГБОУ ДПО НИРО «Разработка и апробация примерной программы воспитания»

- Региональная инновационная программа по теме: «Внедрение целевой модели наставничества»

### **3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

Вариативные модули: «Детские объединения», «Каникулярный отдых и занятость детей и подростков»

#### **3.2.1. Модуль "Урочная деятельность".**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, соблюдению общепринятых норм поведения;

- учителями школы современных образовательных технологий:

- ✓ развивающее обучение;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ технологию изучения изобретательских задач (ТРИЗ);
- ✓ исследовательские методы в обучении;
- ✓ проектные методы обучения;
- ✓ использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых

и других видов обучающих игр;

- ✓ обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии

- использование интерактивных образовательных ресурсов, платформ: Учу.ру, Решу ЕГЭ, ОГЭ, Российская электронная школа, ЯКласс, Портал «Цифровое образование», Яндекс.учебник, ЛЕСТА, Физикон, Мобильное электронное образование, Онлайн школа Фоксфорд, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, событий, социально-значимой информации, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- проведение Дней открытых дверей для родителей, Предметных

недель, Фестиваль педагогических идей: проведение открытых уроков по предметам;

- проведение Единых тематических уроков: Урок Цифры, Открытый урок, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны, Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, Всемирная неделя предпринимательства и Единый урок по вовлечению школьников в предпринимательскую деятельность, Всероссийская акция Час кода. Тематический урок информатики, День Неизвестного Солдата и День Героев Отечества, Единый урок прав человека, Всероссийский урок мужества. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, Всероссийский тематический урок «От Афганистана до наших дней», Всероссийский урок, посвященных воссоединению России и Крыма, «Космос — это мы. Гагаринский урок» (12 апреля), единый урок

«День пожарной охраны России», Единый урок парламентаризма, единый открытый урок по основам финансовой грамотности, единый тематический урок посвященного Дню славянской письменности и культуры (24 мая) и др.

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности, включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;



реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

### **3.2.2. Модуль "Внеурочная деятельность"**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности – «Актуальные вопросы обществознания», «История Нижегородского края», «Орлята России», «Разговоры о важном», «Школа безопасности», «Я, ты, он, она – вместе целая страна»;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению – «Нравственные основы семейной жизни», «С малой родины начинается Россия»;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности – «Биология: теоретические и практические аспекты», «Избранные вопросы биологии», «Комплексная работа с текстом», «Компьютерная графика», «Мир географии», «Мои первые исследования», «Немецкий на отлично!», «Школа точной мысли», «Функциональная грамотность», «Мир профессий», «Основы логики и алгоритмики», «Основы правовых знаний», «Россия – мои горизонты», «Школа абитуриента», «Я в мире профессий»,

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров – «Домовенок», «Моя художественная практика»;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности – «Баскетбол», «ОФП, спортивные подвижные игры», «Подвижные спортивные игры», «Шахматы».

### **3.2.3. Модуль "Классное руководство".**

В соответствии со своими функциями классный руководитель осуществляет отбор форм и методов работы с учащимися. Формы работы классного руководителя определяются, возрастными особенностями детей, педагогической ситуацией, опытом и возможностями педагога. Количество форм бесконечно: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг ит.д.

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, совместное планирование, анализ участия;

- реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;

- проведение классных часов разных форматов: «Час знаний и убеждений»,

«Час общения», «Час труда», «Час коллектива», «Час творчества», «Час семьи» и др.

- как часов плодотворного и доверительного общения педагога, школьников и родителей, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование «Класс - команда!» с привлечением психолога школы;

- организация образовательных путешествий по городам Нижегородской области, предприятия города и района; экскурсий в музеи города, области; походов выходного дня, совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера.

- на первом в учебном году собрании выработка совместно со школьниками происходит утверждение законов класса, помогающие детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Законы корректируются с появлением новых проблемных зон, или с их исчезновением.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

#### *Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, проведение мониторинга воспитания;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### *Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### *Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом средствами электронного дневника, мессенджеров, группы класса в социальных сетях, личном

общении;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, делегирование представителей класса для участия в ежегодной родительской конференции, в работе родительского комитета школы, работе родительского патруля;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **3.2.4. Модуль "Основные школьные дела".**

Ежегодно в школе совместными усилиями педагогов, школьников и родителей разрабатываются и реализуются социальные проекты, акции:

- ✓ «Сделаем школу уютнее!» (социальные проекты, ориентированные на преобразование пространства школы)

- ✓ «Деловой подход» (адресные социальные проекты, направленные на преобразование окружающего школу социума)

- ✓ «Добро – это просто!» (экологический проект-соревнование по сбору пластиковых крышечек, продолжительностью 9 месяцев)

- ✓ «Сдаем макулатуру – спасаем деревья!» (экологический проект по сбору макулатуры, продолжается в течении всего учебного года, сборы проводятся раз в четверть)

- ✓ «Вместе к Победе!», «Блиндажная свеча!» (патриотическая акция)

- ✓ «Весенняя неделя доброты» (экологическая, трудовая акция)

- ✓ «Дай лапу, друг!» (социальная акция по сбору медикаментов и

кормовприютам для животных) и др.

В школе разработан годовой круг традиционных дел. В него входят:

✓ общешкольные мероприятия: «День Знаний», «Здоровое поколение XXI века», «Прощание с букварем», «Новогодний серпантин», смотр строя и песни «Хорош в строю – силен в бою!», военно-патриотическая игра «Секретный пакет», «Последний звонок».

✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в читатели» и др.

✓ театральный сезон: «Нескучная школа», фестиваль патриотической песни «Я – русский!», конкурс чтецов «О доблести! О славе! О героях!».

✓ Квизы, викторины, брейн-ринги: «Вместе Ярче», «За что я несу ответственность», «Страна Без Опасности», «Час вопросов и ответов».

✓ «За честь школы!» - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок и т.п., перечисленных выше.

✓ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

✓ торжественные линейки, праздники «До свидания, начальная школа!», «Вручение аттестатов», «Последний звонок», связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе.

### **3.2.5. Модуль "Внешкольные мероприятия".**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

✓ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

✓ исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

✓ мероприятия с социальными партнерами на их базе.

### **3.2.6. Модуль "Организация предметно-пространственной среды"**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (мемориальная и памятная доска посвященные выпускнику школы Ильину Никите, погибшему в СВО);

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого и второго этажей), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- трансляция в коридорах школы новостной информации позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- размещение и содержание в коридоре школы аквариума;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей;

- оформление и периодическое обновление стенда «Гордость школы» (фото учащихся, кубки, медали, грамоты победителей соревнований и конкурсов различной направленности);

- разработка и популяризация символики детских объединений, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- событийный дизайн – оформление пространства в соответствии с тематикой конкретных школьных событий: праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п. (изготовление баннера с логотипом школы, оформление фотозон по тематике мероприятий, фотовыставки);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой

творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.2.7. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- Совет школы, общешкольный родительский комитет (в состав которого входят представители всех классов), Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские комитеты классов, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей в классных коллективах;

- ежегодная родительская конференция «Публичный отчет»;

- семейные мастер-классы, семейные праздники, семейные профориентационные игры;

- дни открытых дверей «Приглашаем в гости», во время которых



родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия;

- ежегодная родительская конференция «Публичный отчет»;
- общешкольные родительские собрания «Проблемы общие», «Воспитание любовью», «Профилактика агрессивного поведения детей» происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- участие в ежегодном мониторинге родителей по запросу образовательных потребностей и удовлетворенности организацией внеурочной деятельности и дополнительным образованием;

- работа в составе родительского патруля

*На индивидуальном уровне:*

- участие в работе РРК (районного родительского комитета);
- участие во Всероссийском родительском конгрессе «Большой родительский конгресс»;
- участие в цикле районных семейных праздников, проводимых в рамках договора о сотрудничестве с МБУ ДО «ЦДТ»;
- работа социально-психологической службы школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в работе Совета профилактики, правовых комиссиях, педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий;
- работа по индивидуальному трудоустройству детей в летний период
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.2.8. Модуль "Самоуправление".**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность,

трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление осуществляется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие в работе «РВС»

На уровне школы:

Ученическое самоуправление успешно функционирует. Сохраняя традиции и накопленный опыт, постоянно обновляются содержание и формы работы. Этот уровень представлен в школе следующими органами ученического самоуправления: Председатель ученического самоуправления и совет лидеров центров.

- Большой сбор актива - высший законодательный орган ученического самоуправления. Право на участие в нём имеет каждый ученик 5-11 класса при условии его делегирования. Большой сбор актива собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год; принимаются решения по всем вопросам деятельности ученического самоуправления простым большинством голосов.

- Лидер - глава ученического самоуправления, избирается тайным голосованием из числа учащихся 8-11 классов на 1 год. Лидер ученического самоуправления приходит к власти в результате активной предвыборной кампании. Выборы происходят на альтернативной основе, в сентябре месяце.

- Совет центров - орган исполнительной власти, возглавляемый Лидером УС. Формируется после выборов. Главной целью деятельности Совета является реализация прав учащихся на участие в самоуправлении. Совет центров правомочен: сотрудничать с администрацией школы,

представлять интересы учащихся на педагогических советах и совете школы, участвовать в коллективном планировании воспитательной работы школы.

Совет представлен центрами правопорядка, спорта, туризма, печати, труда и экономики, детства, экологии, культуры, внешних связей. Лидеры центров выбираются путем открытого голосования, после знакомства с программой каждого кандидата пост на сборе актива. Лидеры центров тесно сотрудничают с советом командиров, активами классов.

- Совет лидеров координирует, осуществляет и анализирует деятельность по своим направлениям.

- Совет лидеров является организатором многих социально- значимых дел на уровне школы и вдохновителем учащихся на районные мероприятия.

- В школе имеется совет кураторов из числа инициативных педагогов деятельностью, которого руководит заместитель директора по ВР.

- Информирование общественности о жизни школы ведется через интернет-сообщество школьников, педагогов и родителей, выпускников в социальной сети ВКонтакте.

- организует работу по размещению на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- занимается оформлением пространства школы для проведения конкретных школьных событий: День, учителя, Новый год, 8 марта, 9 мая и др. (событийный дизайн);

- реализует волонтерскую деятельность через организацию социально- значимых и экологических акций «Волшебная крышечка», «Помоги природе делом», «Зеленая весна», «Неделя доброты», «Чистый берег», «Дети-детям», «Не плач, малыш» и др.; вовлечение школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

– Совет командиров - совещательный орган. Сборы советов командиров проходят во 2-4, 5-7, 8-11 классах с целью взаимной связи Совета старшеклассников и классных коллективов. Сбор совета командиров проходят не реже 1 раза в месяц. Проводит сбор Лидер ученического самоуправления или представитель совета старшеклассников. На собрании может присутствовать куратор ученического самоуправления.

– самые достойные активисты школы направляются в областные лагеря актива «Лазурный», «Салют».

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета лидеров, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Школьная служба медиации);

- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку, музыкальное и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, акций, конкурсов,

спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

На уровне классов:

– высшим органом классного ученического самоуправления является Ученическое собрание. Оно собирается по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть, большинством голосов определяет содержание и формы деятельности классного ученического самоуправления, заслушивает информацию о выполнении решений школьного совета лидеров, намечает конкретные меры по выполнению этих решений;

– в каждом классном коллективе в целях чёткой организации и развития самоуправления в школе существует система поручений:

командир класса

староста класса

старший дежурный по школе

редколлегия

культорг

физорг

ответственные за трудовые и экологические акции

корреспонденты

Созданные и утверждённые модели самоуправления в классе могут корректировать названия поручений.

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям

учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: центр спортивных дел, центр творческих дел, центр работы с младшими ребятами и др.);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.;

- участие в районных и областных конкурсах.

### **3.2.9. Модуль "Профилактика и безопасность".**

Каждая школа обязана защитить здоровье ребенка и отвечать за его сохранность, соблюдать технику безопасности, а также обучать способам обеспечения личной безопасности, а также безопасности окружающих. Реализация воспитательного потенциала по данному модулю происходит в рамках следующих видов деятельности:

Внешкольный уровень:

- участие во Всероссийской акции «Засветись», Всероссийском тестировании «Тестирование учащихся общеобразовательных организаций по тематике БДД», всероссийском уроке безопасности школьников сети Интернет, Уроке Цифры;

- участие в муниципальном и региональном смотре-конкурсе отрядов ЮИД;

- участие в муниципальном конкурсе «НаркоСпоп», игре по

безопасности дорожного движения «Красный. Желтый. Зеленый», Школе безопасности «Зарница», районных соревнованиях по пожарно-прикладному спорту среди отрядов ДЮП;

- организация и проведение традиционных акций совместно с ГИБДД по Балахнинскому округу «Мы вернулись!», «Пешеход, авто, ГАИ – формула любви!», профилактической акции «Автокресло – детям!»;

- сотрудничество с КДН, ОДН, правоохранительные структуры.

На школьном уровне:

- организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма через работу отряда ЮИД, противопожарной безопасности через работу ДЮП;

- реализацию комплексно-целевой программы по профилактике ПАВ, Интернет-рисков, суицидального и противоправного поведения несовершеннолетних в условиях МБОУ «СОШ №18»;

- организацию и проведение социально-психологического тестирования, проведение акций в рамках Всемирной недели иммунизации;

- циклы Единых дней: «Всероссийский день солидарности борьбы с терроризмом», «Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом», «Всемирный день толерантности», «Всемирный день борьбы с ВИЧ», «Всемирный день прав человека», «День конституции РФ», «Всемирный день без Интернета», «День борьбы с ненормативной лексикой», «Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом», «Всемирный день здоровья», «Всемирный день без табака»;

- Дней правовой грамотности, Дней инспектора;

- деятельность школьная служба медиации;

- Совет профилактики.

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработка и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

- организацию межведомственного взаимодействия;

- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

На уровне классов:

- цикл тематических классных часов, разработка безопасного маршрута Дом –Школа – Дом;

- делегирование представителей класса для участия в общешкольных акциях;

- реализация через индивидуальный план работы классного руководителя.

### **3.2.10. Модуль "Социальное партнерство".**



- Главными социальными партнёрами являются семьи обучающихся, которые активно участвуют в течение всего года в жизни школы: в самоуправлении, КТД, соревнованиях и конкурсах реализации программ и проектов, хозяйственной деятельности школы.

– МБУ ДО «ЦДТ» – творческие мастерские в каникулярное время, игровые программы, организация совместной работы с отдельными классами, проведение методических семинаров для ШМО классных руководителей.

– МБУ ЦДО «Дом Москвы» – спортивные секции, соревнования, районные мероприятия; музей Минина – организация экскурсий, в том числе и виртуальных, кружки;

– МБУ ДО «ЦВР» - работа районных органов ученического самоуправления с представительством школы, совместные мероприятия;

– МБУК «РДК» – организация конкурсов;

– МБУ ДО «ДООЦ «Дзержинец»» – мастер-классы, соревнования;

– МБУК «БМИХК» МО «БМРНО» (Балахнинский музейный комплекс) – экскурсии для обучающихся, встречи с интересными людьми, совместные мероприятия;

– ГИБДД - профилактическая работа с детьми и родителями, тематические дни правовых знаний в школе, слёт ЮИД;

– Прокуратура, ОДН, КДН – профилактическая работа с детьми и родителями, тематические дни правовых знаний в школе, участие в школьном совете профилактики, совместные рейды.

– СРЦ – совместная профилактическая работа с детьми и родителями, индивидуальная работа.

– ОНД, ПЧ – экскурсии, профилактические беседы и практикумы, показательные выступления пожарных, работа с ЮДП.

– Поликлиники – профилактические осмотры детей, реализация программы «Здоровье», тематические родительские собрания.

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в

соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **3.2.11. Модуль "Профориентация".**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (проект «Билет в будущее», «Проектория»);

- УКВД «Россия – мои горизонты», «Я в мире профессий»; циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (в рамках работы классного руководителя): «Ты и твоя будущая профессия», «Выбор профессии - выбор будущего», «Моё будущее в моих руках!», «Уверенность в себе при выборе профессии», «Технология превращения мечты в цель»;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных

индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- организацию декады по профориентации обучающихся: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Например, деловая игра «Кем быть? Кем стать?», Ярмарка профессий, КВЕСТ «Я и мир профессий: как сделать выбор?», КВЕСТ "Лабиринт профессий"; «О профессиях разных, нужных и важных», «Профессии наших родителей», «А кем ты будешь?»;

- освоение школьниками основ профессий в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ и учебных курсов внеурочной деятельности: «Россия – мои горизонты», «Я в мире профессий», «Удивительный мир химии», «Робототехника», «Основы 3D моделирования», «Версия», «Вдохновение», «Баскетбол», «Лёгкая атлетика», «Шахматы» и др.;

- проведение в школе Дня самоуправления (Дня дублёра);

- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования (МБУ ДО «ЦДТ»), Центром занятости населения, Отделом МВД «Балахнинский»;

- встречи с людьми разных профессий («Встречи с интересными людьми»);

- экскурсионные поездки в Арзамас, Болдино, Владимир, Городец, Муром, Семенов, Суздаль, Павлово, Пешелань, Чкаловск, республику Марий Эл и др.

- экскурсии на предприятия округа и области: экскурсии на предприятия города и области: ЗАО «Сормовская кондитерская фабрика», ООО «Фабрика стеклянных ёлочных украшений «Ариэль», ООО «РОСМ» (лимонадный завод), ЗАО «Балахнинское стекло», ООО «Биакспен», ЗАО «Узола», ПАО "Завод "Красное Сормово", ОАО «Полимертех» и др.;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий («День профкарьеры» для учащихся старших классов средних общеобразовательных школ Балахнинского района, ежегодная образовательная выставка «Навигатор Поступления» в Нижнем Новгороде), тематических профориентационных парков (Технопарк «Кванториум Нижний Новгород»), дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (на информационном стенде регулярно обновляется информация о проведении таких дней), ежегодное участие в креативной сессии «Молодой предприниматель»;

- организация в период летних каникул профильных отрядов и трудовых бригад (краеведческий отряд «КУРС», педагогический отряд «Вожатый»), где школьники могут глубже познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в конкурсах профориентационной направленности «Моя профессиональная карьера», «Путешествие в мир профессий».

### **3.2.12. Модуль «Детские объединения»**

В школе созданы и действуют:

В школе действуют следующие детские объединения:

- с 2001 г. - детское общественное объединение «Разновозрастное объединение учащихся «Акварель» (ДОО «РОУ «Акварель»), через деятельность которого реализуются основные направления РДШ, куратор - учитель биологии, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями Дремина Е.А.

- с 2014г. - молодежное общественное объединение «Волонтерское движение «ДиВО (Добро и внимание окружающим)», куратор Дремина Е.А. Воспитательный потенциал добровольческой деятельности реализуется через организацию и проведение социально-значимых акций: благотворительная акция «Дети-детям», «Не плачь, малыш!», «Подарим детям Рождество»; экологические акции «Леса России», «Чистый поселок», операция

«Обелиск», тематические акции «Нам дороги Ваши седины», «За труд мы Вас благодарим», «Красный тюльпан», «Белые цветы».

с 2015 г. - спортивный клуб «Олимпиец», руководитель учитель физической культуры Корнюхина И.Ф. Воспитание в детском объединении осуществляется через:

- школьные спортивные соревнования: первенство классов по пионерболу, баскетболу, волейболу, спортивная полоса препятствий, первенство школы по настольному теннису, «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья!», шахматно-шашечный турнир, Малые олимпийские игры;

- спортивные праздники: «День здоровья», «Здоровым быть здорово!»,

- участие в спортивных школьных, районных, зональных, региональных соревнованиях: «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «КЭС-баскет», лёгкоатлетическая эстафета, «Нижегородский Витязь», «Белая ладья», первенство города по волейболу, первенство города по настольному теннису, «Нижегородская школа безопасности – Зарница»;

- соревнования по спортивному туризму «Южный ветер», спортивному ориентированию «Спортивный лабиринт», «Золотая осень»;

- участие во Всероссийском проекте «Мини-футбол в школу».

- с 2017 г. - школьная служба примирения, руководитель педагог-психолог Чиркова О.Н.; Основной целью которого является оказание содействия в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций, использование восстановительной практики в профилактической работе. Воспитание в детском объединении осуществляется через:

- проведение семинара «Мир без конфликтов», родительских собраний информационно-просветительской тематики.

- обучение детей в группах равный – равному.

- применение примирительных программ по поступившим заявкам.

- с 2018 г. - совместно с департаментом лесного хозяйства Нижегородской области, Балахнинским лесхозом и Лукинским лесничеством - школьное лесничество «Лукинский юный эколог» («ЛЮНЭк»), руководитель учитель биологии Дремина Е.А.

- с 2021 г. во 2-3 классах реализуется программа социальной активности младших школьников «Орлята России», кураторы Панферова Е.Е., Рогожина М.Е., Феоктистова М.А.

Воспитание в детских и молодежных объединениях осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях;

- оказание посильной помощи пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся (благотворительные акции «Дети-детям», «Не плач, малыш!» и др.);

- участие в работе СДМОО «Пестрый круг»;

- участие в районных и областных конкурсах (фестиваль организаторов детского и молодежного общественного движения Нижегородской области "Бумеранг").

На уровне школы:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных

органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- тематические встречи – формальные и неформальные встречи членов детского объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- школу лидеров;

- сборы объединения, проводимые в каникулярное время на базе школы, в процессе которых формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности объединений, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме презентации объединений, отчетов о деятельности, игр, квестов и т.п.);

- поддержку и развитие традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединений, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены объединений, создания и поддержки интернет-странички в соцсетях, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, игр, тематических вечеров;

- организацию общественно полезных дел: экологических акций «Сдаем макулатуру – спасаем деревья», «Помоги природе делом», «Волшебная крышечка», «Сила доброго слова», «Книжный доктор», «Весенняя неделя доброты»;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами, памятниками погибшим воинам).

- размещение новостей в официальной группе школы ВКонтакте;

### **3.2.13. Каникулярный отдых и занятость детей и подростков**

Воспитательный потенциал организованного каникулярного отдыха и занятости школьников реализуется через следующие виды и формы деятельности:

Внешкольный уровень:

- участие в областных конкурсах: сетевой проект «Нижегородские каникулы», «Лучшая трудовая бригада»;

- участие в муниципальных конкурсах, акциях: «Весенняя капель», «Вожатый лета», «Семейные встречи» и др.

- участие в муниципальных соревнованиях: туристический слет, соревнования «Азбука безопасности», «Озорные котята», «Спасатель»,



«Межлагерная спартакиада» и др.;

На школьном уровне:

- реализацию Рабочей программы воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления;

- деятельность лагеря с дневным пребыванием детей «РиФ». Лагерь организован в 1999 году, функционирует в осенние, весенние и летние каникулы. Вместимость лагеря - 80 человек;

- деятельность профильных объединений:

- краеведческий отряд «КУРС (краеведы, увлеченные родной стороной)», руководители учитель истории Зайцева Е.С., учитель русского языка и литературы Батурина Г.Ю. Программа отряда ориентирована на изучение истории родного края и организацию активного отдыха детей: пешие и велопоходы на Волгу, Николин и Пафнутьев ключи, к памятникам героям ВОВ, квесты, игры, соревнования, конкурсы;

- «Орлята России» - развитие социальной активности младших школьников, кураторы Панферова Е.Е., Рогожина М.Е., Феоктистова М.А.

- военно-патриотический отряд, руководитель - учитель физической культуры Корнюхина И.Ф. и учитель ОБЖ Кудрявцева С.В.

- спортивный «Олимпиец», руководитель - учитель физической культуры Степанова Е.В.

- трудовые бригады: реализация проектов по благоустройству школьной территории, ремонт мебели, сельхозинвентаря, руководитель – учитель технологии Слапков А.В.;

- организацию работы сельхоззвеньев по озеленению пришкольной территории, школьного двора, разбивка клумб;

- трудоустройство подростков, достигших 14 лет, через ЦЗН;

- организацию прогулочных групп (совместно с ДК им. Горького);

- деятельность объединений дополнительного образования в период осенних и весенних каникул;

- организация общешкольных спортивных соревнований: «Малые

Олимпийские игры», первенство школы по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, пионербол);

- организация зон свободного общения в рекреациях школы: столы для настольного тенниса, шашек, шахмат;

- организация зон свободного общения на территории школы: футбольное, волейбольное поля;

- в осенние и весенние каникулы работа профильного отряда «Эрудит» (подготовка обучающихся к ОГЭ).

На уровне классов:

- экскурсионные поездки в Арзамас, Болдино, Владимир, Городец, Муром, Семенов, Суздаль, Павлово, Пешелань, Чкаловск, республику Марий Эл и др.

- экскурсии на предприятия округа и области: экскурсии на предприятия города и области: ЗАО «Сормовская кондитерская фабрика», ООО «Фабрика стеклянных ёлочных украшений «Ариэль», ООО «РОСМ» (лимонадный завод), ЗАО «Балахнинское стекло», ООО «Биакспен», ЗАО «Узола», ПАО "Завод "Красное Сормово", ОАО «Полимертех» и др.;

- организация в осенние, зимние, весенние каникулы классных праздников, конкурсов, соревнований и др.;

- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (выращивание рассады цветочных культур, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

На индивидуальном уровне:

- работа с одаренными детьми в каникулярное время, подготовка к конкурсам, соревнованиям, НОУ, ОГЭ.

#### **4. Организационный**

##### **4.1. Кадровое обеспечение**

В школе работает стабильный творческий педагогический коллектив из

– 32 человек, из них 15 – выпускники школы.

заместитель директора по воспитательной работе – 1

заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 1

советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО – 1

старший вожатый – 1

социальный педагог – 1

педагог-психолог – 1

классный руководитель – 15

учителя-предметники – 26

логопед – 1

дефектолог – 1

педагог дополнительного образования - 2

воспитатель ГПД - 1

руководитель ЮИД, ДЮП – 1

руководитель ШСК «Олимпиец» - 1

куратор ДО «Орлята России» - 3

82% педагогических и руководящих работников школы имеют высшее образование.

#### **Уровень образования педагогических работников школы**

| Всего | Образование |                          |         |
|-------|-------------|--------------------------|---------|
|       | Высшее      | Среднее профессиональное | Среднее |
| 28    | 23          | 4                        | 1       |

В школе работает 4 педагогических работников (14,3%) в возрасте до 35 лет и 3 педагогических работников (10,7%) старше 60 лет.

Все педагогических работники имеют квалификационные категории: 6 человек (21,4%) имеют высшую квалификационную категорию, 13 человек (46%) - первую квалификационную категорию, остальные - соответствуют занимаемой должности. Все руководящие работники по результатам аттестации соответствуют занимаемой должности.

В составе педагогического и руководящего коллектива школы: 1 -

Почётный работник общего образования; 4 - награждены Почётной грамотой Министерства образования РФ; 9 - Почётной грамотой министерства образования Нижегородской области.

#### **4.2. Нормативно-методическое обеспечение**

В МБОУ «СОШ № 18» приняты следующие локальные акты:

- Положение о классном руководстве
- Положение о методическом объединении
- Положение о родительском комитете
- Положение об организации внеурочной деятельности
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о портфолио обучающегося
- Положение о Совете профилактики
- Положение о Совете родителей
- Положение о Совете отцов

#### **4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, из семей мигрантов), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

| Категория                        | Условия                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, педагогом-логопедом и педагогом-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.<br>Обучение, при необходимости, осуществляется |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | индивидуально на дому.<br>Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).                                                                                                                                                                                                                   |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение.<br>Организация педагогической поддержки.<br>Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.<br>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.<br>Помощь в решении семейных и бытовых проблем. |
| Одаренные дети                         | Консультации педагога-психолога.<br>Психолого-педагогическое сопровождение.                                                                                                                                                                                                                     |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МБОУ «СОШ № 18»;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения

обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся

или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

4.5. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- ✓ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными



институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в

личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Показатели:

1) Определение существовавших проблем личностного развития школьников

2) Какие проблемы решить удалось, а какие не удалось.

Метод и инструментарий:

1) Анкетирование (не чаще одного раза в два года):

- 1-4 классы – уровень воспитанности учащихся (методика Капустина

Н.П.)

### 3. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов

Показатели:

1) Удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью

Метод и инструментарий:

Беседы со школьниками, их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления.

Анкетирование:

- Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана Андреевым А.А.)
- Изучение удовлетворенности педагогов (Е.Н. Степанова)
- Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ (подготовлена Степановым Е.Н.)

Мониторинг позволяет раскрыть показатели упорядоченности жизнедеятельности школы (соответствие содержания, объема и характера учебно-воспитательной работы возможностям и условиям школы); наличие сложившегося единого школьного коллектива (педагогического и ученического), формирование детско-взрослых общностей; интеграцию воспитательных воздействий, концентрацию педагогических усилий, для реализации совместной с детьми деятельности.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на совещаниях при заместителе

директора по воспитательной работе, заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- организация общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельность классных руководителей и их классов;
- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организация внеурочной деятельности обучающихся;
- создание и поддержка воспитывающей предметно-пространственной

среды;

- взаимодействие с родительским сообществом;
- результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях;
- участие во внешкольных мероприятиях;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике асоциальных проявлений;
- реализация потенциала социального партнерства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- деятельность в школе детских объединений;
- деятельность школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.