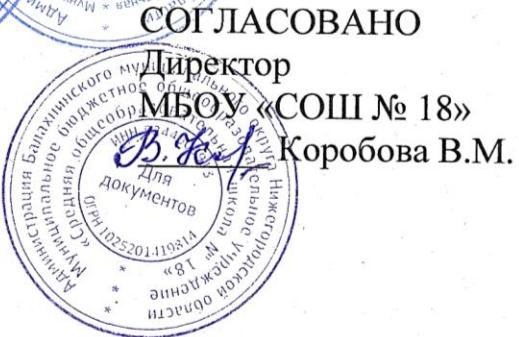


СОГЛАСОВАНО
Начальник УОиСПЗД

Ходакова С.Д.



СОГЛАСОВАНО
Директор
МБОУ «СОШ № 12»
Смирнова Н.К.



СОГЛАСОВАНО
Директор
МБОУ «СОШ № 18»
Коробова В.М.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦВР»
Брызгалова С.Р.
Приказ № 53 от 12.04.2024



СОГЛАСОВАНО
Директор
МБОУ «СОШ № 6»
Клюквина И.Л.

«Солдат на месяц» проект профильного отряда военно-патриотической направленности

Автор:

Заместитель директора МБУ ДО «ЦВР»
Руководитель Центра гражданско-
Патриотического воспитания
Брижатая Татьяна Анатольевна

Балахна, 2025 год

Паспорт проекта

1. Название организации

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы»

Структурное подразделение:

Центр гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи

2. Название проекта

«Солдат на месяц» - педагогический проект смены профильного отряда военно-патриотической направленности

3. Участники проекта

Обучающиеся 6-9 классов МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 18», МБОУ «СОШ № 6».

4. Цель

Организация содержательного досуга и занятости подростков в летний период в условиях современной действительности в соответствии с их возрастными особенностями и потребностями.

5. Срок реализации проекта

Июнь 2025 год

6. Продолжение проекта: ежегодно

1. Пояснительная записка

Летние каникулы – это продолжение процесса формирования, социализации и образования личности через активное взаимодействие с окружающей средой, благодаря расширению поля его социального взаимодействия, повышению самостоятельности и изменению его деятельности. Лето – компенсация духовных сил и физического развития подростка, организация личностно-значимой разнообразной деятельности, направленной прежде всего на оздоровление, развитие и предупреждение асоциальных проявлений.

Таким образом, основная идея летнего каникулярного отдыха – сформировать образовательно-развивающую среду для жизнетворчества подростка на основе воспитания патриотического сознания, общечеловеческих ценностей и конструктивного мышления.

В настоящее время мы наблюдаем опасную тенденцию умышленного занижения достижений русской национальной культуры, языка, обычаяев. Средства массовой информации внушают населению, особенно молодежи, превосходство западного образа жизни, мышления. Как следствие – в среде молодежи отсутствует уважение к национальному достоянию России, традициям, великим достижениям и победам наших предков. Эти настроения преобладают и в среде призывников, т.е. тех юношей, которым через 1-2 года предстоит служить в армии, и, возможно, защищать свою страну с оружием в руках. Необходима заинтересованность юношей и девушек в скорейшем развитии России, стабилизации экономики и политики. К сожалению, современная школа не в состоянии в одиночку выработать должный моральный облик подростков.

Основными направлениями работы по проекту являются патриотическое воспитание подрастающего поколения, знание родной истории, русского воинского искусства, в том числе и национальных единоборств, подготовка подростков к службе в армии. Полученные навыки облегчают юношам службу

в ВС РФ, и в общем помогут подросткам быстрее и правильнее определиться в жизни, избежать многих трудностей.

Новейшая история делает нас свидетелями трагических событий. Странами Запада давно предпринимаются попытки переписать историю. Сейчас против России ведётся информационная и экономическая война, баланс сил в мире нарушается, НАТО приближается к границам Российской Федерации, давно работая внутри страны с целью депатриотизации молодых людей, пропаганды чуждых России ценностей и традиций среди молодёжи, что приводит к снижению нравственного и духовно-патриотического уровня подрастающего поколения. Отсутствие чётко очерченной системы ценностей, неопределенность и размытость нравственных ориентиров - характеристика значительной части современной молодёжи. Единственное, что может способствовать выстраиванию духовности нашего общества, её возрождение и развитию – это высокая патриотическая идея. Идея патриотизма - одна из самых актуальных идей воспитания молодёжи. Необходим четко организованный комплекс мероприятий военно-патриотической направленности с целью формирования активной гражданской позиции, эмпатии и навыков работы в команде.

Проект разработан с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. 273-ФЗ.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 21.12.2004 г. № 170-ФЗ.
- Протокол заседания коллегии Министерства обороны Российской Федерации от 27 октября 2017 г. № 22.
- Методические рекомендации Минпросвещения России «О летней оздоровительной кампании 2024 года»

- Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06)

2. Целеполагание

Цель: Организация содержательного досуга и занятости подростков в летний период в условиях современной действительности в соответствии с их возрастными особенностями и потребностями.

Задачи:

1. Развить у подростка умение адаптироваться и действовать в предлагаемых ему обстоятельствах.
2. Сформировать у подростка навыки здорового образа жизни.
3. Помочь подросткам приобрести позитивный опыт взаимодействия в коллективе, достичь личных результатов через успех всего коллектива.
4. Привить молодым людям сознание величия нашей Родины, чувство гордости за свою страну и уважение к её славной истории через формирование индивидуальной системы ценности и норм, соотносимых с социальными ценностями и нормами.
5. Сделать первые шаги на пути к воспитанию нового поколения защитников Отечества. Содействовать формированию первоначальных знаний об истории «Юнармии», назначении и структуре Вооружённых Сил Российской Федерации, вооружении и военной технике Армии России, о размещении и быте военнослужащих.
6. Организовать содержательный интересный досуг в каникулярный период.

3. Содержание деятельности по проекту

По проекту подростки попадают в предлагаемые им обстоятельства, а именно, на время смены они отправляются служить в армию, где есть свои правила, законы, традиции и терминология. Планируемый охват ребят – 12 –

20 человек, поэтому все курсанты делятся на 2 отделения (отделение от 5 до 12 человек).

«Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом», поэтому каждое отделение постараётся заработать на свои «погоны» как можно больше звёзд и за время смены дослужиться до высокого воинского звания.

3.1. Словарь смены

Отделения – отряды (ориентировочно по 6 человек).

Расположения – классы для занятий.

Комната досуга – игровая комната.

Командиры отделения – лидеры, избираемые из подростков.

Личный состав – все подростки, находящиеся в отделениях.

Дневальный – курсант, ответственный за наведение порядка в расположении.

Боевой листок – ежедневная газета, отражающая жизнь и настроение в отделениях.

Дежурный – курсант, следящий за порядком в расположении и за личным составом.

Курсант – подросток, принявший присягу.

Спортигородок – спортивная площадка.

Плац – асфальтированная площадка, где проходят построения.

Инструктор – педагог по учебным дисциплинам.

Полевой выход – поход.

ПХД (парко-хозяйственный день) – уборка территории.

Боевые учения – соревнования.

3.2. Режим дня

08.00 – 08.30 – сбор курсантов, общее построение на плацу, доведение до личного состава плана дня, зарядка.

08.30 – 09.00 - завтрак

09.00 – 12.00 – занятия по учебным дисциплинам, проведение спортивных игр, соревнований, конкурсных программ и других мероприятий.

12.00 – 12.30 – обед

12.30 – 13.00 – свободное время

13.00 – 13.30 – выпуск боевого листка

13.30 – 14.00 – общее построение, подведение итогов дня, уход домой.

3.3. Этапы проекта

Проект осуществляется в три этапа.

1 этап – организационный, ввод в предлагаемые обстоятельства.

Сроки проведения – 2 дня (1-й и 2-й дни смены)

На этом этапе подростки знакомятся с предлагаемыми обстоятельствами, в которые они попали, то есть изучают правила игры, терминологию, законы и традиции армейской жизни. Именно на этом этапе создаётся настрой всей смены, задаётся темп игры, выбираются органы самоуправления посредством психологических игр на выявление лидера (командиры отделений, дежурные); проводится входящее анкетирование на выявление интересов подростков и причин, по которым они пришли в отряд.

2 этап – основной, реализация основной части проекта.

Сроки проведения – 7 дней (3-й – 9-й дни смены)

Начинается основной этап с торжественного мероприятия – принятия присяги, после чего подросток становится курсантом. В основной период ведётся подготовка к боевым учениям как в личном, так и в командном зачёте. В течение смены результаты каждого курсанта фиксируются в зачётном листе, начиная с начальных и заканчивая итоговыми боевыми учениями.

Проект реализуется через параллельно действующие блоки:

- «*Тяжело в учении – легко в бою*» - *обучающий блок проекта.*

Подростки знакомятся с военными учебными дисциплинами, такими как: строевой устав, строевая подготовка, огневая, тактическая подготовка.

- «*В здоровом теле – здоровый дух*» - *спортивно-оздоровительный блок проекта.*

В рамках этого блока проходят занятия по общефизической подготовке, организуется полноценное питание, проводятся спортивные соревнования, игры на свежем воздухе, полевой выход.

- «*Служить России суждено тебе и мне*» - историко-патриотический блок.

Для подростков проводятся встречи с ветеранами Афганистана, Чечни, СВО, организуются экскурсии в Музей боевой Славы, посещение Аллеи боевой Славы.

- «*Все на плац*» - трудовой блок проекта.

Парко-хозяйственный день – уборка территории силами личного состава.

- «*Песню запевай!*» - творческий блок проекта.

В рамках этого блока проходит конкурс строя и песни, конкурс боевых листков, развлекательные игровые программы.

3 этап – заключительный, подводятся итоги смены.

Сроки проведения – 1 день (10-й день смены).

В последний день смены проводятся «боевые учения», на которых курсанты показывают итоговые результаты по всем учебным дисциплинам как в личном зачёте, так и соревнуясь между отделениями.

На общем построении в торжественной обстановке подводятся итоги и проходит церемония награждения.

Также в этот день проводится итоговое анкетирование с целью выявления удовлетворённости подростков их участием в проекте и желания продолжить обучение в военно-патриотических клубах.

4. Система оценки результативности проекта

Реализация воспитательных целей и задач проекта направлена на воспитательный результат, под которым прежде всего следует понимать *развитие личностного потенциала воспитанников*. Его динамика и является предметом диагностики.

Как целостная личность человек проявляется, прежде всего, в своих отношениях с окружающим миром. Отношения могут являться объектом педагогического управления в воспитательном процессе, их формирование и развитие необходимо изучать.

Система оценки результативности необходима для изучения интересов и потребностей подростков, их взаимоотношений в коллективе, влияния этих взаимоотношений на личностный рост ребёнка, динамики личностного роста каждого участника проекта в процессе реализации проекта.

В качестве диагностического и инструментария будут использованы следующие основные методы педагогической диагностики:

- *информационно-констатирующие*: беседа, анкета.
- *оценочные*: оценка, самооценка.
- *продуктивные*: изучение продуктов деятельности воспитанников.
- *поведенческие*: наблюдение, дискуссия, анализ взаимодействия, ситуации (естественные и искусственные).
- *игровые*.

Входящая диагностика.

Входящая диагностика проводится на первом организационном этапе смены в форме беседы-знакомства с воспитанниками, а также анкетирования подростков с целью более подробного изучения их интересов, личных качеств, причин пребывания в лагере, их ожиданий от участия в проекте.

Текущая диагностика.

Текущая диагностика проводится на основном этапе смены с целью выявления настроения подростков, их удовлетворённости пребыванием в лагере, изменений взаимоотношений в коллективе.

Формы текущей диагностики:

- Наблюдение за поведением курсантов во время проведения учебных занятий и ролевых игр.
- Мониторинг отделений.

По итогам каждого дня каждое отделение выпускает «боевой листок», в котором отражается настроение в отделении, отношения внутри отделений, Заинтересованность и удовлетворённость пребыванием в отряде.

- Рейтинг личностного роста, а также успехи всего коллектива (отделения).

Каждый курсант имеет личный зачётный лист (или книжку), а также ведётся зачётный лист всего отделения, который представлен в виде погон.

В личном зачёте курсантам присваиваются звёзды по принципу:

КРАСНАЯ – лучший результат – 7 баллов;

ЖЁЛТАЯ – второе место – 6 баллов;

СИНЯЯ – третий результат – 5 балла;

ЗЕЛЁНА Я – четвёртое место – 4 балла.

Отделениям за победу присваивается звезда на погоны. Звезда (или лычка) присваивается за победу в командных соревнованиях и за больший суммарный балл по отделению в личном зачёте. Таким образом, у каждого курсанта есть стимул быть лучшим, чтобы его отделение дослужилось до высокого воинского звания.

Итоговая диагностика.

Итоговая диагностика проводится на третьем заключительном этапе смены в форме итогового анкетирования участников проекта и итоговых боевых учений.

5. Ожидаемые результаты

1. Подростки получат позитивный опыт общения и работы в коллективе, научившись интегрировать свои личные цели в общее дело для достижения оптимальных результатов.

2. Подростки получат дополнительное физическое развитие и навыки здорового образа жизни.

3. Подростки сформируют чёткое представление о службе в армии, в большинстве решат стать курсантами ВПК.

4. Подростки получат новые знания, навыки и умения, необходимые для подготовки к службе в армии и полноценной жизни в современном обществе.

4. Будет решена важная задача – организация содержательного досуга в каникулярный период.

Используемая литература

Бочков А.С. Организация и проведение лагерей актива для учащихся как фактор инновационной деятельности образовательных учреждений // Внешкольник. – 2011.– №3.

Горелова Е.В. Гражданское и патриотическое воспитание младших школьников в летнем лагере «Агентство добрых дел» // Воспитание школьников. – 2011. – №3. Ж. Народное образование 2011г. №3.

Гормакова Л.Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города // Воспитание школьников. – 2010. – №1.

Грошенко А.И. Детское самоуправление на смене: За и очень За! // Внешкольник. – 2011. – №2.

Джеус А.В., Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. Программа смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации / методическое пособие для организаторов детского отдыха / – Краснодар: Новация, 2022. – 283с.

Гибкий адаптивный подход к построению программы лагерной смены // Воспитание школьников. – 2009. – №3.

Коваль С.А. Профессиональная компетентность специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей // Внешкольник. – 2011. – №3.

Лето – 2010: приоритетные направления // Народное образование. – 2010.– №3.

Матросова Н.Н. Организация профильной смены для одаренных детей в учреждении дополнительного образования во время школьных каникул // Методист. – 2011 – № 3.

Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей // Внешкольник. – 2011. – №3.

Хомутова К.В. Как создать пресс – центр в детском оздоровительном лагере // Воспитание школьников. – 2010. – №1.

Храмых Г.Г. Роль лагеря труда и отдыха в экологическом образовании и воспитании подростков // Дополнительное образование и воспитание – 2011. – №3.

Интернет ресурсы: <https://disk.yandex.ru/d/bVERtLtUTEvxJA>

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Анкета для подростков «Почему я в отряде»

1. Почему ты решил стать курсантом военно-патриотического отряда?

- а) Это именно то, что мне давно хотелось попробовать.
- б) Дома скучно, а пойти больше некуда, выбора не было.
- в) Хотел узнать, а смогу ли я; меня всегда привлекает что-то новое.
- г) Другая причина: _____

2. Что ты ждёшь от своего участия в проекте «Солдат на месяц»?

- а) Встречу новых друзей.
- б) Весело проведу время.
- в) Стану курсантом военно-патриотического клуба.
- г) Свой ответ: _____

3. Расскажи о своих увлечениях:

4. Общительный ли ты человек?

- а) Да, легко нахожу общий язык со всеми.
- б) Общаюсь только с тем, кто мне нравится, остальных в коллективе игнорирую.
- в) Мне не нужно общение, мне и одному хорошо.
- г) Я человек настроения.

5. Продолжи предложение: Армия – это...

- а) Гордость нашей страны, я хочу быть в её рядах.
- б) Бардак и беспредел, ни за что не хочу там оказаться.
- в) Пока не знаю, пришёл в отряд, чтобы понять.
- г) Свой вариант ответа: _____

2. Итоговая анкета для подростков, принявших участие в проекте.

1. Ожидались ли твои ожидания от проекта?

- а) Да, полностью.
- б) Оправдались, но не все.
- в) Нет, я ожидал другого.
- г) Было даже лучше, чем я ожидал.

2. Что в лагере тебе понравилось больше всего?

3. Что в лагере тебе не понравилось?

4. Хочешь ли ты стать курсантом военно-патриотического клуба?

- а) Да.
- б) Пока не решил.
- в) Нет.

5. Продолжи предложение: Армия – это...

- а) Гордость нашей страны, я хочу быть в её рядах.
 - б) Бардак и беспредел, ни за что не хочу там оказаться.
 - в) Пока не знаю, пришёл в отряд, чтобы понять, не понял.
 - г) Свой вариант ответа: _____
-

3. ТОРЖЕСТВЕННАЯ КЛЯТВА КУРСАНТА

Я, _____, вступая в отряд, перед лицом своих товарищей торжественно клянусь:

Всегда быть верным своему Отечеству и нашему братству – КЛЯНУСЬ!

Быть честным курсантом, следовать традициям доблести, отваги и товарищеской взаимовыручки – КЛЯНУСЬ!

Всегда быть защитником слабых, преодолевать все преграды в борьбе за правду и справедливость – КЛЯНУСЬ!

Быть активным, творческим, стремиться совершать добрые дела, помогать ближнему, уважать старших, стремиться к победам в спорте, – КЛЯНУСЬ!

Чтить память героев, сражавшихся за свободу и независимость нашей Родины, быть патриотом и достойным гражданином России – КЛЯНУСЬ!

С честью и гордостью нести высокое звание курсанта военно-патриотического отряда – КЛЯНУСЬ!