Приложение ООП НОО
МБОУ «СОШ №18»

# Программа учебного курса внеурочной деятельности
# «С малой родины начинается Россия»

## Пояснительная записка

### Актуальность

Почему редко можно увидеть огонек в глазах молодого поколения и чувство гордости, когда речь заходит о родном крае? Изменения, произошедшие в общественном строе, внесли изменения в нравственные ценности.

В современных условиях духовного кризиса в обществе актуальной в образовательном процессе становится задача ориентации учащихся на традиционные духовные ценности. Материал по краеведению является богатым источником, дающим возможность восполнить те пробелы в воспитательной работе, которые возникли в последнее время.

***Социальный заказ*** современной общеобразовательной школе представляет систему определѐнных педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие образования в решении общенациональных задач. Он устанавливается в системе фундаментальных социальных и педагогических понятий: нация, национальное государство, национальная идентичность, патриотизм, гражданское общество, многообразие культур и народов, межэтнический мир и согласие, базовые национальные ценности, духовно-нравственное развитие.

***В ФГОС НОО,*** а именно в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определена ***цель развития и воспитания обучающихся в начальной школе*** – социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества, как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренѐнного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Одной из ***актуальных задач,*** стоящих перед общеобразовательными учреждениями, является подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учѐтом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

Решение данной задачи тесно связано с организацией краеведческой работы в школе.

**Направленность программы** - туристско-краеведческая, ориентирована на краеведение родного поселка, района, области.

**Отличительные особенности программы -** заключаются в том, что изучение материала по краеведению осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, который является эффективным средством формирования базовых национальных ценностей. Осознанное принятие личностью традиций и нравственных ценностей происходитчерезизучениесоциальной и духовной жизни родного посѐлка, района, области. А такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом» наполняются конкретным содержанием через семью, друзей, природную среду и социальное окружение с использованием краеведческого материала малой родины.Психологами доказано, что в дошкольном и младшем школьном возрасте происходит формирование характера, мышления, речи человека, начинается длительный процесс тех нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. При этом надо помнить, что любовь к Родине начинается с ощущения родного края, земли, на которой родился и рос.

**Адресат программы-**данная программа рассчитана на учащихся младшего школьного возраста. Группа формируется из учащихся, проявивших желание заниматься краеведческой деятельностью.

**Цель программы первого года обучения–**создание условий для духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников с целью формирования основ краеведческой деятельности.

**Задачи первого года обучения:**

**Обучающие:**

- дать знания о культурно-историческом и социально-экономическом наследии родного края;

**Развивающие:**

- способствовать развитию познавательного интереса к истории малой родины и ее людям.

**Воспитывающие:**

-воспитывать уважительное отношение к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни.

**Цель программы второго года обучения-**формирование духовно-нравственных качеств личности, основанных на православных, патриотических и культурно-исторических традициях малой родины.

**Задачи второго года обучения:**

**Обучающие:**

- углубить представления о базовых духовных ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах русского народа.

**Развивающие:**

-развивать гражданское самосознание посредством изучения исторических событий, фактов, личностей своей малой родины.

**Воспитывающие:**

- воспитывать чувство гражданственности и патриотизма, любви к своему народу, краю, стране.

**Цель программы третьего года обучения** -формирование основ краеведческой деятельности через узнавание прошлого своей малой родины и ее этнических ценностей.

**Задачи третьего года обучения:**

**Обучающие:**

- вырабатывать навыки работы со справочниками, энциклопедиями, краеведческими материалами;

**Развивающие:**

-стимулировать познавательную активность обучающихся посредством включения в различные виды поисковой и творческой созидательной деятельности;

**Воспитывающие:**

- воспитывать бережное отношение к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы, чувство сопричастности к культурному наследию.

**Цель программы четвертого года обучения**-формирование основ духовно – нравственных ценностей средствами краеведческой деятельности через постижение исторического прошлого своей малой родины и ее этнического наследия.

**Задачичетвертого года обучения:**

**Обучающие:**

- формировать умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно-исторических источников, применять в новой ситуации.

**Развивающие:**

- развивать нравственную основу личности, повышать уровень духовной культуры.

**Воспитывающие:**

- воспитывать чувство гордости за историю и социально-культурные достижения родного поселка, края, страны в целом.

**Объем и срок освоения программы–**Срок реализации программы составляет 4 года.

**Формы обучения:**Программа предполагает использование в работе различных форм занятий: коллективных (создание и укрепление коллектива),групповых(обучающиеся осваивают теоретический и практический новый материал под руководством учителя),индивидуальных форм работы (эта форма работы основывается на творческой деятельности каждого учащегося). Виды занятий: теоретические, практические, мастер-классы, итоговые творческие мероприятия.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 часу, 34 часа в год.

**Планируемые (ожидаемые) результаты**

В процессе реализации Программы, предполагается, что учащимися могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

**1 год обучения**

***Предметные результаты:***

- понимание роли и значения родногокрая в природе и историко-культурном наследии России в ее современной жизни.

– знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы исторических и культурных традиций народа России;

***Метапредметные результаты:***

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;

– формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

***Личностные результаты:***

– осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях.

**2 год обучения**

***Предметные результаты:***

– владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области гуманитарных и социальных дисциплин;

– - понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края в истории и

культуре России.

***Метапредметные результаты:***

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

***Личностные результаты:***

- формирование образа мира как единого и целостного, воспитание доверия и уважения к истории и культуре родного Отечества;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.
- **3 год обучения**

***Предметные результаты:***

-понимание особой роли России в мировой культуре, знание национальных свершений, открытий, побед;

- умение описывать и характеризовать факты и события истории общества.

***Метапредметные результаты:***

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

***Личностные результаты:***

- развитие этических чувств как регулятор духовно-нравственного поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- **4 год обучения**

***Предметные результаты:***

- формирование представлений об основах российской идентичности, патриотизма.гражданственности;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса.

***Метапредметные результаты:***

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Личностные результаты:***

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Учебный план на срок свыше одного года**

| **№** | **Разделы программы** | **Год обучения** | | | | **Количество часов** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **1год** | **2 год** | **3 год** | **4 год** | |
| 1 | Все мы - дети русской земли | **6** | **10** | **6** | **7** | **29** |
| 2 | Мой край – моя история живая | **9** | **8** | **11** | **10** | **39** |
| 3 | Природа родная- колыбель золотая | **7** | **7** | **6** | **6** | **25** |
| 4 | Край любимый, Богом хранимый | **7** | **4** | **3** | **5** | **19** |
| 5 | Ты талантами щедра, моя милая земля! | **4** | **5** | **8** | **6** | **23** |
| | **Всего часов** | **33** | **34** | **34** | **34** | **135** |

***Учебный план***

***1 год обучения (33 часа)***

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации и контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| **1** | **Все мы - дети русской земли** | **6** | **4** | **2** | |
| 1.1 | Моя Родина: большая и малая. | 1 | 1 | | Вводный контроль Анкета воспитанника объединения « Знаешь ли ты свою малую |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | родину?» |
| 1.2 | Что такое краеведение: зачем и как изучать свой край | 1 | 1 | | Творческие задания, устный опрос |
| 1.3 | Моя семья. Имена людей. Что такое «именины». Ангел-хранитель. Имя и его символика | 2 | 1 | 1 | Творческие задания, устный опрос |
| 1.4 | Все работы хороши – выбирай на вкус! (знакомство с профессиями родителей) | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль Тест № 1 |
| **2** | **Мой край – моя история живая** | **9** | **6** | **3** | |
| 2.1 | Земля Балахнинская | 1 | 1 | | Творческие задания, устный опрос |
| 2.2 | Почему и как появилось Лукино | 2 | 1 | 1 | Творческие задания, устный опрос |
| 2.3 | Как выглядел наш поселок в древности | 1 | 1 | | Творческие задания, устный опрос |
| 2.4 | Наш поселок сегодня | 2 | 1 | 1 | Творческие задания, устный опрос |
| 2.5 | Соседи нашего поселка | 1 | 1 | | Творческие задания, устный опрос |
| 2.6 | Загадки лукинских названий | 1 | 1 | | Творческие задания, устный опрос |
| 2.7 | «Здравствуй,музей!» О | 1 | | 1 | Текущий контроль |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | краеведческом музее нашего поселка | | | | Тест № 2 |
| **3** | **Природа родная- колыбель золотая** | **7** | **4** | **3** | |
| 3.1 | Древнее прошлое животного и растительного мира | 1 | 1 | | Творческие задания, устный опрос |
| 3.2 | Разнообразие растительного мира. Лекарственные и опасные растения | 2 | 1 | 1 | Творческие задания, устный опрос |
| 3.3 | Животный мир родного края. | 2 | 1 | 1 | Творческие задания, устный опрос |
| 3.4 | Реки и озера Балахнинского района | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль Тест № 3 |
| **4** | **Край любимый, Богом хранимый** | **7** | **4** | **3** | |
| 4.1 | Храм нашего поселка | 2 | 1 | 1 | Творческие задания, устный опрос |
| 4.2 | Растительния - символы православных праздников. | 2 | 1 | 1 | Творческие задания, устный опрос |
| 4.3 | Православные традиции | 1 | 1 | | Метод «Беседа» (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. |
| 4.4 | Православные праздники зимнего цикла | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль Тест № 4 |
| **5** | **Ты талантами щедра, моя милая земля!** | **4** | **2** | **2** | |
| 5.1 | Устное народное творчество Балахнинского края | 2 | 1 | 1 | Творческие задания, устный |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | опрос |
| 5.2 | Во что играли наши бабушки и дедушки | 1 | 1 | | Текущий контроль Тест № 5 |
| 5.3 | Итоговое занятие.Игровая программа «С малой родины начинается Россия» | 1 | | 1 | Промежуточный контроль Тест № 6 |
| | Итого: | **33** | **20** | **13** | |

***Учебный план***

***2 год обучения (34 часа)***

| № | Название раздела и тем | Количество часов | | | Формы аттестации и контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| **1** | **Все мы - дети русской земли** | **10** | **7** | **3** | |
| 1.1 | Откуда появились фамилии | 1 | 1 | | Творческие задания, устный опрос |
| 1.2 | Из истории моей фамилии | 1 | | | Творческие задания, устный опрос |
| 1.3 | Моя родословная | 2 | 1 | 1 | Творческие задания, устный опрос |
| 1.4 | Семейные реликвии | 2 | 1 | 1 | Творческие задания, устный опрос |
| 1.5 | Что такое традиция? | 1 | 1 | | Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?» (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Каплунович И.Я.) |
| 1.6 | Традиции твоей семьи | 2 | 1 | 1 | Творческие задания, устный опрос |
| 1.7 | Традиции нашего класса | 1 | 1 | | Текущий контроль Тест № 7 |
| **2** | **Мой край – моя история живая** | **8** | **6** | **2** | |
| 2.1 | Балахна и наш поселок на карте Нижегородской области. | 1 | 1 | | Творческие задания, устный опрос |
| 2.2 | Прогулка по улицам поселка: история и современность | 2 | 1 | 1 | Творческие задания, устный опрос |
| 2.3 | Наши земляки в боях за родину | 1 | 1 | | Творческие задания, устный опрос |
| 2.4 | Мои знаменитые земляки | 1 | 1 | | Творческие задания, устный опрос |
| 2.5 | Улица, на которой живешь ты | 1 | 1 | | Творческие задания, устный опрос |
| 2.6 | История родной школы | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль Тест № 8 |
| **3** | **Природа родная- колыбель золотая** | **7** | **5** | **2** | |
| 3.1 | Тайны Ледникового периода | 1 | 1 | | Творческие задания, устный опрос |
| 3.2 | «Благословляю вас, леса!» | 1 | 1 | | Творческие задания, устный |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | опрос |
| 3.3 | Гуси-лебеди | 1 | 1 | | Творческие задания, устный опрос |
| 3.4 | Красавица Волга | 2 | 1 | 1 | Творческие задания, устный опрос |
| 3.5 | Красная книга Нижегородской области | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль Тест № 9 |
| **4** | **Край любимый, Богом хранимый** | **4** | **2** | **2** | |
| 4.1 | Вера в сердце моем | 1 | 1 | | Творческие задания, устный опрос |
| 4.2 | История празднования Рождества, Пасхи, Троицы | 3 | 2 | 1 | Текущий контроль Тест № 10 |
| **5** | **Ты талантами щедра, моя милая земля!** | **5** | **2** | **3** | |
| 5.1 | Лукинские умельцы | 2 | 1 | 1 | Творческие задания, устный опрос |
| 5.2 | Наш известный земляк – поэт Волков Г.В. | 1 | 1 | | Творческие задания, устный опрос |
| 5.3 | «Это - Родина моя!». Стихи о родине нижегородских поэтов | 1 | | 1 | Текущий контроль Тест № 11 |
| 5.4 | Итоговое занятие. Познавательная игра «Поселок мой – душа | 1 | | 1 | Промежуточный контроль Тест № 12 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | России» | | | | |
| | **Итого** | **34** | **22** | **12** | |

***Учебный план***

***3 год обучения (34 часа)***

| № | Название раздела и тем | Количество часов | | | Формы аттестации и контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| **1** | **Все мы - дети русской земли** | **6** | **4** | **2** | |
| 1.1 | Что такое семейная династия | 2 | 1 | 1 | Творческие задания, устный опрос |
| 1.2 | Моя семья в истории страны | 2 | 1 | 1 | Индивидуальный исследовательский проект |
| 1.3 | Отважные летчики | 1 | 1 | | Методика «Что мы ценим в людях»(Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я.) |
| 1.4 | Наши земляки труженики тыла | 1 | 1 | | Текущий контроль Тест № 13 |
| **2** | **Мой край – моя история живая** | **11** | **7** | **4** | |
| 2.1 | Были и предания Балахнинской земли | 1 | 1 | | Творческие задания, устный опрос |
| 2.2 | Наш поселок: имена, | 2 | 1 | 1 | Творческие |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | события, факты | | | | задания, устный опрос |
| 2.3 | Малая родина в воспоминаниях старожилов | 1 | 1 | | Творческие задания, устный опрос |
| 2.4 | Достопримечательности нашего поселка | 2 | 1 | 1 | Коллективный исследовательский проект |
| 2.5 | Балахна вчера, сегодня, завтра | 2 | 1 | 1 | Творческие задания, устный опрос |
| 2.6 | Предприятия и учреждения района | 2 | 1 | 1 | Творческие задания, устный опрос |
| 2.7 | Архитектурные памятники города | 1 | 1 | | Текущий контроль Тест № 14 |
| **3** | **Природа родная- колыбель золотая** | **6** | **3** | **2** | |
| 3.1 | Сюрпризы лесной поляны | 2 | 1 | 1 | Творческие задания, устный опрос |
| 3.2 | Птицы балахнинских лесов | 2 | 1 | 1 | Индивидуальный творческий проект |
| 3.3 | Богатство нашего края: полезные ископаемые | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль Тест № 15 |
| **4** | **Край любимый, Богом хранимый** | **3** | **2** | **1** | |
| 4.1 | Балахна православная: обычаи, обряды, праздники | 1 | 1 | | Творческие задания, устный опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4.2 | Храмы города Балахны | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль Тест № 16 |
| **5** | **Ты талантами щедра, моя милая земля!** | **8** | **5** | **3** | |
| 5.1 | Народные ремесла в прошлом | 1 | 1 | | Творческие задания, устный опрос |
| 5.2 | Балахнинский промысел | 1 | 1 | | Творческие задания, устный опрос |
| 5.3 | Тонкая нить | 1 | 1 | | Творческие задания, устный опрос |
| 5.4 | Балахнинские изразцы | 2 | 1 | 1 | Творческие задания, устный опрос |
| 5.5 | Возникновение и развитие домовой резьбы в нашем поселке | 3 | 1 | 2 | Текущий контроль Тест № 17 |
| 5.6 | Итоговое занятие. Краеведческий калейдоскоп «Родного края разноцветье» | 1 | | 1 | Промежуточный контроль Тест № 18 |
| | **Итого** | **34** | **22** | **12** | |

***Учебный план***

***4 год обучения (34 часа)***

| № | Название раздела и тем | Количество часов | | | Формы аттестации и контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| **1** | **Все мы - дети русской земли** | **7** | **6** | **1** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.1 | В судьбе малой родины-наша судьба | 1 | 1 | | Творческие задания, устный опрос |
| 1.2 | Кузьма Минин – великий сын земли Балахнинской. | 1 | 1 | | Творческие задания, устный опрос |
| 1.3 | А.М.Горький и Балахна | 1 | 1 | | Творческие задания, устный опрос |
| 1.4 | Балахнинцы - герои Советского Союза Война | 1 | 1 | | Методика « Как поступить?» (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я.) |
| 1.5 | Война в судьбе моих родных | 2 | 1 | 1 | Индивидуальный исследовательский проект |
| 1.6 | «Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд» (тыл в военные годы) | 1 | 1 | | Текущий контроль Тест № 19 |
| **2** | **Мой край – моя история живая** | **10** | **6** | **4** | Творческие задания, устный опрос |
| 2.1 | Кооперативная - старейшая улица нашего поселка | 2 | 1 | 1 | Творческие задания, устный опрос |
| 2.2 | Дом Канатовых – памятник истории и культуры федерального значения | 1 | 1 | | Творческие задания, устный опрос |
| 2.3 | Памятники погибшим воинам в нашем поселке | 3 | 2 | 1 | Творческие задания, устный опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.4 | Краеведческий музей г. Балахны | 1 | | 1 | Творческие задания, устный опрос |
| 2.5 | Памятники истории и культурыг.Балахны | 1 | 1 | | Творческие задания, устный опрос |
| 2.6 | Туристические маршруты родного края | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль Тест № 20 |
| **3** | **Природа родная-колыбель золотая** | **6** | **4** | **2** | |
| 3.1 | Кладовая леса: о лукинском лесничестве | 1 | 1 | | Творческие задания, устный опрос |
| 3.2 | Озеро Боровское – памятник природы | 2 | 1 | 1 | Творческие задания, устный опрос |
| 3.3 | Природоохраняемые территорииБалахнинского района | 1 | 1 | | Творческие задания, устный опрос |
| 3.4 | Загадки природы родного края | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль Тест № 21 |
| **4** | **Край любимый, Богом хранимый** | **5** | **3** | **2** | |
| 4.1 | Весенние православные праздники | 1 | 1 | | Творческие задания, устный опрос |
| 4.2 | Родники Балахны (Святой источник Пафнутия Балахнинского, святой источник Тихона | 2 | 1 | 1 | Творческие задания, устный опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Амафунтского, Ярцевский источник) | | | | |
| 4.3 | Житие священномученика П.И.Новосельского | 1 | 1 | | Творческие задания, устный опрос |
| 4.4 | Мой любимый храм | 1 | | 1 | Текущий контроль Тест № 22 |
| **5** | **Ты талантами щедра, моя милая земля!** | **6** | **3** | **3** | |
| 5.1 | Волшебный лоскуток | 2 | 1 | 1 | Творческие задания, устный опрос |
| 5.2 | Деревянное кружево Балахны | 2 | 1 | 1 | Творческие задания, устный опрос |
| 5.3 | Известные люди Балахнинского района | 1 | 1 | | Текущий контроль Тест № 23 |
| 5.4 | Итоговое занятие. Литературно-краеведческий праздник «И снова я родному края говорю: люблю и знаю, знаю и люблю!» | 1 | | 1 | Итоговый контроль Тест № 24 |
| | **Итого** | **34** | **22** | **12** | |

## Содержание учебного плана

**1 год обучения**

**Раздел:Все мы - дети русской земли**

*Теория:*Моя Родина: большая и малая.Что такое краеведение: зачем и как изучать свой край.Моясемья. Имена людей. Что такое «именины». Ангел-хранитель. Имя и его символика.Все работы хороши–выбирай на вкус! (знакомство с профессиями родителей). *Практика:*Посещение мест работы родителей (виртуальная экскурсия), ангел из бумаги (вырезание).

**Раздел: Мой край – моя история живая**

*Теория:*Земля Балахнинская. Почему и как появилось Лукино. Как выглядел наш поселок в древности. Наш поселок сегодня. Соседи нашего поселка.Загадки лукинских названий.«Здравствуй, музей!» (о краеведческом музее нашего поселка).

*Практика:* Экскурсия в краеведческий музей поселка,виртуальная экскурсия.

**Раздел: Природа родная – колыбель золотая**

*Теория:*Древнее прошлое животного и растительного мира. Разнообразие растительного мира. Лекарственные и опасные растения. Животный мир родного края. Реки и озера Балахнинского района.

*Практика:*Рисование растительного и животного мира родного края.Создание альбома.

**Раздел: Край любимый, Богом хранимый**

*Теория:*Храм нашего поселка. Растения - символы православных праздников. Православные традиции. Православные праздники зимнего цикла.

*Практика:*Экскурсия в храм, игровая программа.

**Раздел: Ты талантами щедра, моя милая земля!**

*Теория:*Устное народное творчество Балахнинского края. Во что играли наши бабушки и дедушки.

*Практика:*Игровая программа «С малой родины начинается Россия»

**2 год обучения**

**Раздел: Все мы - дети русской земли**

*Теория:*Откуда появились фамилии. Из истории моей фамилии. Моя родословная. Семейные реликвии. Что такое традиция? Традиции твоей семьи. Традиции нашего класса.

*Практика:*Индивидуальный творческий проект.

**Раздел: Мой край – моя история живая**

*Теория:*Балахна и наш поселок на карте Нижегородской области.Прогулка по улицам поселка: история и современность. Наши земляки в боях за Родину. Мои знаменитые земляки. Улица, на которой живешь ты. История родной школы.

*Практика*:Виртуальная экскурсия, экскурсия в краеведческий музей поселка, рисование своей улицы.

**Раздел: Природа родная – колыбель золотая**

*Теория:*Тайны Ледникового периода. «Благословляю вас, леса!» (олукинском лесничестве). Гуси-лебеди. Красавица Волга. Красная книга Нижегородской области.

*Практика*: Коллективный социальный проект, рисование животных и растений, занесенных в Красную книгу Нижегородской области.

**Раздел: Край любимый, Богом хранимый**

*Теория:*Вера в сердце моем. История празднования Рождества, Пасхи. Троицы.

*Практика*:Рисование поздравительной открытки.

**Раздел: Ты талантами щедра, моя милая земля!**

*Теория:*Лукинскиеумельцы. Наш известный земляк – поэт Волков Г.В.«Это – Родина моя!» (стихи о Родине нижегородских поэтов).

*Практика*:Познавательнаяигра«Поселок мой – душа России», слушание и чтение стихов нижегородских поэтов.

**3 год обучения**

**Все мы - дети русской земли**

*Теория:*Что такое семейная династия. Моя семья вы истории страны. Отважные летчики. Наши земляки труженики тыла.

*Практика*:Экскурсия в краеведческий музей поселка, индивидуальный исследовательский проект.

**Раздел: Мой край – моя история живая**

*Теория:*Были и предания Балахнинской земли. Наш поселок: имена, события, факты. Малая родина в воспоминаниях старожилов. Достопримечательности нашего поселка.Балахна вчера, сегодня, завтра.Предприятия и учреждения района.Архитектурные памятники города.

*Практика*: Посещение достопримечательностей поселка и г.Балахны, коллективный исследовательский проект.

**Раздел: Природа родная – колыбель золотая**

*Теория:*Сюрпризы лесной полянки. Птицы балахнинских лесов. Богатства нашего края: полезные ископаемые.

*Практика*: Индивидуальный творческий проект, виртуальная игра, лепка птиц.

**Раздел: Край любимый, Богом хранимый**

*Теория:*Балахна Православная: обычаи, обряды, праздники. Храмы города Балахны.

*Практика*: Встречи с православными семьями, виртуальная экскурсия по храмам.

**Раздел: Ты талантами щедра, моя милая земля!**

*Теория:*Народные ремесла в прошлом. Балахнинский промысел.Тонкая нить. Балахнинские изразцы. Возникновение и развитие домовой резьбы в нашем поселке.Итоговое занятие-краеведческий калейдоскоп «Родного края разноцветье».

*Практика*: Экскурсия в краеведческий музей г.Балахны, изготовление наличников на дом (аппликация).

**4 год обучения**

**Раздел:Все мы - дети русской земли**

*Теория:*В судьбе малой родины наша судьба. Кузьма Минин – великийсын земли Балахнинской. А. М. Горький и Балахна.Балахнинцы- герои Советского Союза. Война в судьбе моих родных. «Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд» (тыл в военные годы).

*Практика*: Индивидуальный исследовательский проект.

**Раздел: Мой край – моя история живая**

*Теория:*Кооперативная – старейшая улица нашего поселка. Дом Канатовых – памятник истории и культуры федерального значения. Памятники погибшим воинам в нашем поселке. Краеведческий музей г.Балахны. Памятники истории и культуры г. Балахны. Туристические маршруты родного края.

*Практика*: Посещение достопримечательностей поселка и г.Балахны, экскурсия, посещение памятников погибшим воинам.

**Раздел: Природа родная – колыбель золотая**

*Теория:*Кладовая леса. Озеро Боровское. Природоохраняемые территории Балахнинского района. Загадки природы родного края.

*Практика*:Виртуальная экскурсия по природоохраняемым территориям.

**Раздел: Край любимый, Богом хранимый**

*Теория:* Весенние православные праздники.Родники Балахны (Святой источник ПафнутияБалахнинского, святой источник Тихона Амафунтского, Ярцевский источник). Житие священномученика П.И.Новосельского. Мой любимый храм.

*Практика*: Рисование своего любимого храма, посещение родника, игровая программа.

**Раздел: Ты талантами щедра, моя милая земля!**

*Теория:*Волшебный лоскуток. Деревянное кружево Балахны. Известные люди Балахнинского района.

*Практика*: Изготовление куклы-подорожницы,индивидуальный исследовательский проект,литературно-краеведческий праздник «И снова я родному края говорю: люблю и знаю, знаю и люблю!».

**Формы аттестации**

Для определения уровня освоения программы применяются следующие формы аттестации: входная диагностика: ориентирована на сбор данных до реализации

Программы (анкета воспитанника объединения « Знаешь ли ты свою малую родину?»), промежуточная диагностика: в течение всего учебного года (наблюдение, тесты, опросы,методики, разработанные Фридман Г.М., Пушкиной Т.А., Каплунович, участие в конкурсах различного уровня), итоговая диагностика: конец учебного года (тесты).В качестве диагностического инструментария были разработаны тесты с тремя уровнями усвоения содержания программы.Для определения достижения обучающимися планируемых результатов, применяется оценочная система с уровнями освоения содержания программы – высоким, средним или низким.

**Оценочные материалы**

**Оценочные материалыобучения воспитанников по дополнительной образовательной программе первого года обучения**

| № | Раздел программы | Форма контроля | Критерии оценки | Система оценки |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Все мы - дети русской земли | Тест из 6 вопросов | 1 балл – один правильный ответ | 0-2 балла – низкий уровень освоения программы;<br>3-4 балла – средний уровень освоения программы;<br>5-6 баллов – высокий уровень освоения программы |
| 2 | Мой край родной моя история живая | | | |
| 3 | Природа родная – колыбель золотая | | | |
| 4 | Край любимый, Богом хранимый | Метод «Беседа» (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я.» | | 1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;<br>2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;<br>3 балла – если сформировано полное и четкое представление. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | граммы. |
| 5 | Ты талантами щедра, моя милая земля! | Тест из 6 вопросов | 1 балл – один правильный ответ | 0-2 балла – низкий уровень освоения программы;<br>3-4 балла – средний уровень освоения программы;<br>5-6 баллов – высокий уровень освоения программы |
| 6 | Промежуточный контроль (в конце учебного года) | | | |

**Оценочные материалыобучения воспитанников по дополнительной образовательной программе второго года обучения**

| № | Раздел программы | Форма контроля | Критерии оценки | Система оценки |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Все мы - дети русской земли | Тест из 6 вопросов<br><br>Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?» (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я.)» | 1 балл – один правильный ответ | 0-2 балла – низкий уровень освоения программы;<br>3-4 балла – средний уровень освоения программы;<br>5-6 баллов – высокий уровень освоения программы<br><br>1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;<br>2 балла – если представление о нравственном понятии |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | правильное, но недостаточно четкое и полное;<br>3 балла – если сформировано полное и четкое представление. |
| 2 | Мой край родной моя история живая | Тест из 6 вопросов | 1 балл – один правильный ответ | 0-2 балла – низкий уровень освоения программы;<br>3-4 балла – средний уровень освоения программы;<br>5-6 баллов – высокий уровень освоения программы |
| 3 | Природа родная – колыбель золотая | | | |
| 4 | Край любимый, Богом хранимый | | | |
| 5 | Ты талантами щедра, моя милая земля! | | | |
| 6 | Промежуточный контроль (в конце учебного года) | | | |

**Оценочные материалы обучения воспитанников по дополнительной образовательной программе третьего года обучения**

| № | Раздел программы | Форма контроля | Критерии оценки | Система оценки |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Все мы - дети русской земли | Тест из 6 вопросов<br><br>Методика «Что мы | 1 балл – один правильный ответ | 0-2 балла – низкий уровень освоения программы;<br>3-4 балла – средний уровень освоения программы;<br>5-6 баллов – высокий уровень освоения программы<br><br>0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ценим в людях» (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я.)» | | ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.<br>1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремиться или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.<br>2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещѐ недостаточно устойчивое.<br>3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое. |
| 2 | Мой край родной моя история | Тест из 6 вопросов | 1 балл – один правильный | 0-2 балла – низкий уровень освоения программы; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | живая | | ответ | 3-4 балла – средний уровень освоения программы;<br>5-6 баллов – высокий уровень освоения программы |
| 3 | Природа родная – колыбель золотая | | | |
| 4 | Край любимый, Богом хранимый | | | |
| 5 | Ты талантами щедра, моя милая земля! | | | |
| 6 | Промежуточный контроль (в конце учебного года) | | | |

**Оценочные материалы обучения воспитанников по дополнительной образовательной программе четвертого года обучения**

| № | Раздел программы | Форма контроля | Критерии оценки | Система оценки |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Все мы - дети русской земли | Тест из 9 вопросов<br><br>Методика « Как поступить?» (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я.») | 1 балл – один правильный ответ | 0-3 балла – низкий уровень освоения программы;<br>4-6 баллов – средний уровень освоения программы;<br>7-9 баллов – высокий уровень освоения программы.<br><br>0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.<br>1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремиться или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.<br>2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещѐ недостаточно устойчивое.<br>3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Мой край родной моя история живая | Тест из 9 вопросов | 1 балл – один правильный ответ | 0-3 балла – низкий уровень освоения программы;<br>4-6 баллов – средний уровень освоения программы;<br>7-9 баллов – высокий уровень освоения программы. |
| | | | | |
| 3 | Природа родная – колыбель золотая | | | |
| 4 | Край любимый,<br>Богом хранимый | | | |
| 5 | Ты талантами щедра, моя милая земля! | | | |
| 6 | Итоговый контроль (в конце учебного года) | | | |

**Методические материалы**

Реализация данной программы может быть эффективна, лишь при условии, что *личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы* являются базовыми. Личность ученика при этом выступает в качестве субъекта деятельности, носителя субъективного опыта. Обмен ценностями между школьниками и отдельными группами учеников предполагает взаимодействие и коммуникацию.

Личностно-ориентированное обучение осуществляется на основе взаимодействия по следующим пяти линиям: ученик-учитель, ученик- ученик, ученик - ученический коллектив, ученик - окружающая среда, учитывая при этом, что субъектом освоения этого

опыта изначально является, а не становится ученик. Системно-деятельностный подход реализуется через развитие ребенка и организацию его деятельности.

Для достижения поставленной цели и реализации задач используются следующиеобразовательные технологии: игровые, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные. В работе используются разнообразные методы обучения:

- наглядный (показ, наблюдение)
- словесный (рассказ, беседа, сообщение)
- познавательный (выполнение творческих заданий, мини-курсы)
- практический (экскурсия, праздник, проектная деятельность)
- эмоциональный (поощрение, художественные впечатления)
- социальный (развитие желания быть полезным Отечеству, поиск сотрудничества и контактов, заинтересованность в результатах коллективной работы: социальные акции, исследовательская и поисковая деятельность).

**Условия реализации программы**

1. Квалифицированные педагогические кадры.
2. Тесное взаимодействие с семьями воспитанников объединения, музеем поселка.
3. Материально-техническое обеспечение: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер, сеть Интернет.
4. Учебно-методическое обеспечение: учебно-методическая литература, аудио и видеозаписи, наглядные пособия, плакаты, оформленные стенды, раздаточный материал, вопросы и задания для устного и письменного опроса, тесты.
5. Информационное обеспечение образовательной деятельности: использование школьного сайта с целью пропаганды опыта работы по программе.

**Список литературы для учащихся**

1. Были и легенды о Балахнинском крае. Кирюхова Н.С., Овечкина Н.Ф. /Правдинский клуб « Глобус», 1998
2. Мой отчий лом, РодноеЛукино./ « Вехи», 2009.
3. Путеводитель по Балахнинскому району. /Н.Н, ул. Б. Покровская , 2010.

**Список литературы, используемой педагогом в работе**

1. А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А.Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ М., «Просвещение» 2011
2. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации в 2-х частях / под редакцией А.Я.Данилюка. М, «Просвещение»2011
3. А.Я.Данилюк, А.А.Логинова Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. /М, «Просвещение» 2012
4. А.А.Логинова, А.Я.Данилюк Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Рабочий блокнот для педагога». М., «Просвещение» 2012
5. А.А.Логинова, А.Я.ДанилюкДуховно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Методическое пособие/ М., «Просвещение» 2012
6. Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988
7. Объекты культурного наследия Нижегородской области. Балахнинскийрайон.Иллюстрированный каталог памятников истории икультуры. Н.Н., Издательство «Кварц», 2011
8. Балахна в истории России. Материалы Ікраеведческой конференции в г. Балахне. / Н.Н., 2001.
9. http://www.protown.ru (Федеральный краеведческий портал)
10. http://ru.wikipedia.org (Википедия.Свободная энциклопедия).
11. http://www.virtan.ru (Природа России).
12. http://www.mycicerone.ru(сайт по краеведению России).

**Приложения**

***Календарный учебный график***

***1 год обучения (33 часа)***

| № | Дата | Название раздела и тем | Кол-во часов | Форма занятия | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | | **Все мы - дети русской земли** | **6** | | |
| 1.1 | 04.09 | Моя Родина: большая и малая. | 1 | Учебное занятие | Вводный контроль Анкета воспитанника объединения « Знаешь ли ты свою малую родину?» |
| 1.2 | 11.09 | Что такое краеведение: зачем и как изучать свой край | 1 | Учебное занятие | Творческие задания, устный опрос |
| 1.3 | 18.09<br>25.09 | Моя семья. Имена людей. Что такое «именины». Ангел-хранитель. Имя и его символика | 2 | Учебное занятие | Творческие задания, устный опрос |
| 1.4 | 02.10<br>09.10 | Все работы хороши – выбирай на вкус! (знакомство с профессиями родителей) | 2 | Учебное занятие | Текущий контроль Тест № 1 |
| **2** | | **Мой край – моя история живая** | **9** | | |
| 2.1 | 16.10 | Земля Балахнинская | 1 | Учебное занятие | Творческие задания, устный опрос |
| 2.2 | 23.10<br>06.11 | Почему и как появилось Лукино | 2 | | Творческие задания, устный опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.3 | 13.11 | Как выглядел наш поселок в древности | 1 | Учебное занятие | Творческие задания, устный опрос |
| 2.4 | 20.11<br>27.11 | Наш поселок сегодня | 2 | Учебное занятие | Творческие задания, устный опрос |
| 2.5 | 04.12 | Соседи нашего поселка | 1 | Учебное занятие | Творческие задания, устный опрос |
| 2.6 | 11.12 | Загадки лукинских названий | 1 | Учебное занятие | Творческие задания, устный опрос |
| 2.7 | 18.12 | «Здравствуй,музей!» О краеведческом музее нашего поселка | 1 | Учебное занятие | Текущий контроль Тест № 2 |
| **3** | | **Природа родная-колыбель золотая** | **7** | | |
| 3.1 | 25.12 | Древнее прошлое животного и растительного мира | 1 | | Творческие задания, устный опрос |
| 3.2 | 15.01<br>22.01 | Разнообразие растительного мира. Лекарственные и опасные растения | 2 | Учебное занятие | Творческие задания, устный опрос |
| 3.3 | 29.01<br>05.02 | Животный мир родного края. | 2 | Учебное занятие | Творческие задания, устный опрос |
| 3.4 | 12.02<br>19.02 | Реки и озера Балахнинского района | 2 | Учебное занятие | Текущий контроль Тест № 3 |
| **4** | | **Край любимый, Богом хранимый** | **7** | | |
| 4.1 | 04.03<br>11.03 | Храм нашего поселка | 2 | | Творческие задания, устный опрос |
| 4.2 | 18.03 | Растения - символы | 2 | Учебное | Творческие задания, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 01.04 | православных праздников. | | занятие | устный опрос |
| 4.3 | 08.04 | Православные традиции | 1 | Учебное занятие | Метод «Беседа» (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. |
| 4.4 | 15.04<br>22.04 | Православные праздники зимнего цикла | 2 | Учебное занятие | Текущий контроль Тест № 4 |
| **5** | | **Ты талантами щедра, моя милая земля!** | **4** | | |
| **5.1** | 29.04<br>06.05 | Устное народное творчество Балахнинского края | 2 | | Творческие задания, устный опрос |
| 5.2 | 13.05 | Во что играли наши бабушки и дедушки | 1 | Учебное занятие | Текущий контроль Тест № 5 |
| 5.3 | 20.05 | Итоговое занятие.Игровая программа «С малой родины начинается Россия» | 1 | Учебное занятие | Промежуточный контроль Тест № 6 |
| | **Итого** | | **33** | | |

**План работы с родителями**

1. Оказание помощи детям в поисково-исследовательской работе по сбору информации по заданной теме.
2. Консультация « Помощь ребенку в выполнении проекта».
3. Сотрудничество с родителями по проведению мини-курсов и мастер-классов.
4. Привлечение родителей к сбору краеведческого и познавательного материала для пополнения экспозиции краеведческого музея поселка.

*ТЕСТ №1*

**1 класс**

***1. Все мы - дети русской земли***

1. Ты живешь в:

А) Селе

Б) Поселке

В) Городе

2. День ангела отмечают:

А) По дате рождения

Б) По календарным святцам

В) По желанию

3.Знаешь ли ты значение своего имени? Если знаешь, напиши (расскажи), что оно обозначает.

А) Да, знаю

Б) Не знаю

4.Знаешь ли ты профессии твоих родители?

А) Да

Б) Нет

5.Как называется область, в которой ты живешь?

А) Балахнинская

Б) Нижегородская

В) Лукинская

6. Отчество является величанием по :

А) Отцу

Б) По деду

В) По матери

*ТЕСТ №2*

***2. Мой край - моя история живая***

1.Что в древности было на месте нашего поселка?

А) Горы

Б) Море

В) Дремучий лес

2. Какие из фамилий носили первые жители поселка?

А) Помазовы, Лютовы

Б) Ивановы, Тарасовы

В) Лебедевы, Петровы

3. Кем были первые поселенцы поселка?

А) Новгородцами

Б) Москвичами

В) Нижегородцами

4. Что из перечисленного помогало нашим предкам - землякам прокормить свою большую семью?

А) Ловля рыбы

Б) Скотоводство

В) Занятие различными ремеслами

5. Какая река протекает в поселке?

А) Обь

Б) Жужела

В) Ока

6. Какой музей есть в нашем поселке?

А) Художественный

Б) Краеведческий

В) Технический

*ТЕСТ №3*

***3. Природа родная - колыбель золотая***

1. Какое животное раньше обитало на территории нашей области, а теперь нет?

А) Лось

Б) Тигр

В) Олень

2. Какие леса более распространены в Балахнинском районе?

А) Лиственные

Б) Сосновые

В) Кедровые

3. Укажите животных, обитающих в нашем крае:

А) Лиса, заяц

Б) Жираф, бегемот

В) Тигр, зебра

4. Выбери из перечисленных реки и озера Балахнинского района:

А) Озеро Боровское, река Черная

Б) Озеро Лунское, река Сундовик

В) Озеро Светлояр, река Клязьма

5. Укажите растения, не растущие в нашем крае:

А) Женьшень, магнолия

Б) Шиповник, пастушья сумка

В) Лиственница, пижма

6. Распредели растения в 2 группы: вороний глаз, зверобой, тысячелистник, волчья ягода, борщевик обыкновенный, подорожник.

А) Лекарственные:

Б) Опасные:

*ТЕСТ №4*

***4.Край любимый, Богом хранимый***

1. Есть ли в нашем поселке храм?

А) Да

Б) Нет

В) Не знаю

2. Знаешь ли ты правила поведения в храме?

А) Да

Б) Нет

3. Какой православный праздник бывает зимой?

А) Пасха

Б) Троица

В) Рождество Христово

4. Какая из перечисленных традиций является православной?

А) Пост

Б) Встреча Нового года

В) Пикники на природе

5. Был ли раньше в нашем поселке храм?

А) Да

Б) Нет

В) Не знаю

6. Как человек должен относиться к природе?

А) Не только сохранять красоту природы, но и облагораживать ее

Б) Пытаться сохранить природу в первозданном виде

В) Брать от природы все, что она дает, не думая о последствиях

*ТЕСТ №5*

***5.Ты талантами щедра, моя милая земля!***

1. Как по-другому можно назвать устное народное творчество?

А) Традиции

Б) Фольклор

В) Ритуалы

2. Что можно отнести к устному народному творчеству ?

А) Пестушки, пословицы, сказки

Б) Повести, рассказы

В) Поэмы, очерки.

3. Кем создается фольклор?

А) Одним автором

Б) Всем народом

В) Не знаю

4. Устное народное творчество – это…

А) Создание игрушек

Б) Искусство ткачества

В) Передача народом из уст в уста сказок, былин, преданий

5.Знаешь ли ты игры, в которые играли твои бабушки и дедушки?

А) Да (напиши название)

Б) Не знаю

6. Сможешь научить играми своих друзей?

А) Да

Б) Нет

*ТЕСТ №6*

1. Как называется область, в которой ты живешь?

А) Балахнинская

Б) Нижегородская

В) Московская

2. Какие леса самые распространенные в Балахнинском районе?

А) Лиственные

Б) Сосновые

В) Кедровые

3. Кем были первые поселенцы поселка?

А) Новгородцами

Б) Москвичами

В) Нижегородцами

4. Какой православный праздник бывает зимой?

А) Троица

Б) Пасха

В) Рождество Христово

5. Укажите животных, не обитающих в нашем крае:

А) Лиса, заяц

Б) Жираф, бегемот

В) Выдра, лось

6. Что не относится к устному народному творчеству

А) Создание игрушек-свистулек

Б) Сказки

В) Былины

*ТЕСТ №7*

**2 класс**

***1.Все мы - дети русской земли***

1. Как получали имена наши предки до принятия христианства:

А) По календарным святцам

Б) Родители свободно выбирали имя

В) Имя было характеристикой человека

2. Как получали имена наши предки после принятия христианства:

А) По календарным святцам

Б) По роду занятий

В) По месту жительства

3. Какую фамилию мог бы носить человек хитрый, изворотливый, коварный?

А) Орлов

Б) Лисицын

В) Зайцев

4.Что такое семейная реликвия?

А) Уклад (образ) жизни в данной семье

Б) Для семьи дорогая по воспоминаниям вещь

В) Профессии твоих родителей

5. Есть ли в твоей семье семейные реликвии?

А) Да

Б) Нет

В) Не знаю

6.Знаешь ли ты как появилась твоя фамилия?

А) Да

Б) Нет

*ТЕСТ №8*

***2. Мой край - моя история живая***

1. С какими областями и городами граничит Балахнинский район?

А) г. Нижний Новгород, г. Дзержинск, Володарский район, Чкаловский район, Городецкий район.

Б) г.Саров, Арзамасский район, Лысковский район, Ардатовский район.

В) г. Павлово, г.Иваново, Богородский район.

2. Можешь ли ты рассказать об улице, на которой живешь?

А) Да

Б) Нет

3.Наш земляк, навечно зачисленный в списки полка

А) Морозов С.С.

Б) Жидков В.С.

В) Порхунов А.И.

4.Можешь ли ты назвать имена знаменитых людей нашего поселка?

А) Да (назови)

Б) Нет

5.Имя основателя первой школы в деревне Лукино

А) А. А. Худяков

Б) А.А.Плотников

В) Н. П. Канатов

6. Что сейчас находится в здании старой школы?

А) Клуб

Б) Жилой дом

В) Поселковая администрация

*ТЕСТ №9*

***3. Природа родная - колыбель золотая***

1.Кем были первобытные люди нашего края?

А) Воинами

Б) Земледельцами

В) Охотниками, собирателями, рыболовами

2. Назови растения Балахнинского района, занесенные в Красную книгу

А) Ланпландская ива, пресноводная красная водоросль

Б) Черника, калина

В) Рябина, клевер

3. Какая крупная река протекает недалеко от нашего поселка?

А) Волга

Б) Ока

В) Енисей

4. Что растет выше?

А) Травы

Б) Кустарники

В) Деревья

5. Куда внесены сведения о редких растениях и животных?

А) В Красную книгу

Б) В атласы

В) В словари.

6. Назови животных Балахнинского района, занесенных в Красную книгу

А) Выдра, выпь, филин

Б)Лиса, заяц, сова

В) Ёж, сорока, уж

*ТЕСТ №10*

***4.Край любимый, Богом хранимый***

1. Под какой буквой православные праздники расположены по порядку: зима, весна, лето.

А) Пасха, Троица, Рождество Христово

Б) Рождество Христово, Пасха, Троица

В) Троица, Рождество Христово, Пасха

2.Выбери из предложенного списка рождественские традиции:

А) Колядовать

Б) Красить яйца

В) Печь куличи

3. Выбери из предложенного списка пасхальные традиции:

А) Сжигать чучело

Б) Колядовать

В) Красить яйца

4. Молодыми веточками какого дерева украшают храм в праздник Троицы?

А) Березы

Б) Липы

В) Тополя

5.Что является главным подарком праздника Пасхи?

А) Кулич

Б) Творожная пасха

В) Крашеное яйцо

6.Что может сделать каждый в первую неделю Пасхи?

А) Позвонить в колокол

Б) Зайти в алтарь

В) Не знаю

*ТЕСТ №11*

***5.Ты талантами щедра, моя милая земля!***

1. Какими ремеслами занимались в нашем поселке?

А) Кожевенный промысел, солеварение

Б) Лозоплетение, резьба по дереву

В) Судостроение, производство стекла

2.Чем украшали дом?

А) Резьбой

Б) Флюгером

В) Забором

3.Какая резьба появилась первой?

А) Глухая

Б) Прорезная

В) Не знаю

4. Из какого дерева получают лозу?

А) Липа

Б) Дуб

В) Клен

5. Именно этот женский балахнинский промысел был хорошо известен за границей

А) Ткачество

Б) Вышивка

В) Кружевоплетение

6. Поэт, уроженец поселка Лукино, член союза журналистов России

А) Волков Г.В.

Б) Полянский Н.П.

В) Канатов М.А.

*ТЕСТ №12*

1. С какими городами не граничит Балахнинский район?

   А) Кулебаки

   Б) Кстово

В) Дзержинск

2. Какая крупная река протекает недалеко от нашего поселка?

А) Волга

Б) Лена

В) Амур

3. Что нельзя сделать из лозы?

А) Корзину

Б) Кресло

В) Построить дом

4. Какая из предложенных православных традиций не является пасхальной?

А) Печь куличи

Б) Красить яйца

В) Колядовать

5. Каким ремеслом не занимались жители нашего поселка?

А) Ткачество

Б) Производство стекла

В) Лозоплетение

6. Куда внесены сведения о редких растениях и животных?

А) В Красную книгу

Б) В атласы

В) В словари.

*ТЕСТ№ 13*

**3 класс**

***1.Все мы - дети русской земли***

1. Что такое семейная трудовая династия?

А) Занятие полезным трудом в семье

Б) Это люди одной семьи, которые продолжают дело (профессию) своих родителей

В) Не знаю

2. Были ли в твоей семье участники Великой Отечественной войны?

А) Да, могу о них рассказать

Б) Да, могу назвать только имя

В) Не знаю

3. Сколько отважных летчиков-балахнинцев были удостоены звания Героя Советского Союза?

А) 1 человек

Б) 3 человека

В) 4 человека

4. Какой забытый промысел был возобновлен в Балахне во время Великой Отечественной войны?

А) Солеварение

Б) Кружевоплетение

В) Ткачество

5. Какое предприятие Балахны было очень важным для промышленности всей Горьковской области?

А) Балахнинская электростанция ГОГРЭС

Б) Мебельная фабрика

В) Бумкомбинат

6. Что производили балахнинцы во время войны?

А) Мины, артиллеристские установки

Б) Одежду, продукты питания

В) Все перечисленное

*ТЕСТ №14*

***2. Мой край - моя история живая***

1.Как раньше называлась ул. Свердлова?

А) Поромиха

Б) Мадрид

В) Малая Медведиха

2. Что было основным промыслом жителей Балахны?

А) Солеварение

Б) Бурлачество

В) Кожевенный промысел

3. Какое предприятие есть в Балахне в настоящее время?

А) Бумажный комбинат

Б) Автомобильный завод

В) Кондитерская фабрика

4. В создании какого памятника в нашем поселке принимали участие школьники?

А) А.М.Горькому

Б) А.И. Порхунову

В) Погибшим воинам

5. Можешь ли ты назвать достопримечательности нашего поселка?

А) Да, могу назвать

Б) Да, могу назвать и рассказать о них

В) Нет

*ТЕСТ №15*

***3. Природа родная - колыбель золотая***

1. Многие птицы стараются быть ближе к жилью человека, потому что:

А) Легче найти корм.

Б) Безопаснее.

В) Птицы нас любят.

2. Укажи неверное утверждение.

А) Собирать нужно те грибы, которые хорошо знаешь.

Б) Несъедобные грибы надо уничтожать.

В) Грибы надо срезать ножиком, иначе повредишь грибницу.

3. Ночная птица, которая водится в наших краях - это:

А) Сорока

Б) Голубь

В)Сова

4. Полезное ископаемое, которое добывают и в настоящее время

А) Строительный песок

Б) Глина

В) Газ

5. Это полезное ископаемое служило материалом для изготовления известных на весь мир изразцов (кафлей), украшающих печи и стены домов

А) Глина

Б) Песок

В) Торф

6. С использования этого полезного ископаемого и начала развиваться промышленность Балахнинского района

А) Песок

Б) Торф

В) Нефть

*ТЕСТ №16*

***4.Край любимый, Богом хранимый***

1. Церковь в Балахне, возведенная в 16 веке

А) Никольская

Б) Рождественская

В) Сретенская

2.На каком языке идет богослужение в храме?

А) Греческом

Б) Русском

В) Церковнославянском

3.Сколько храмов сейчас в Балахне?

А) Шестнадцать

Б) Двадцать

В) Восемь

4.В каком храме Балахны по преданию был крещен К.Минин?

А) Рождественский

Б) Никольский

В) Сретенский

5. Главная святыня Никольской церкви

А) Родник на ее территории

Б) Мощи иеромонаха Пафнутия

В) Мощи святителя Тихона Амафунтского

6.Какой из праздников относится к праздникам зимнего цикла?

А) Троица

Б) Пасха

В) Рождество

*ТЕСТ №17*

***5.Ты талантами щедра, моя милая земля!***

1. Что украшало свадебное платье королевы Виктории (это исторический факт)

А) Балахнинские кружева

Б) Балахнинская вышивка

В) Ткань для него соткали в Балахне

2.Владелец известного колоколитейного завода Балахны

А) Чарышников И.Г.

Б) Худяков А.А.

В) Плотников А.А.

3.Балахна стала центром судостроения во времена царствования

А) Петра I

Б) Екатерины I

В) Екатерины II

4.Что и сегодня украшают балахнинские изразцы?

А) Храм Василия Блаженного

Б) Третьяковскую галерею

В) Русский музей

5.Знак, который ставил на своих изделиях владелец коневского стекольного завода

А) Черный лебедь

Б) Серый дельфин

В) Белый голубь

6.С обнаружением кварцевых песков в Балахне стало развиваться:

А) Производство стекла

Б) Судостроение

В) Солеварение

*ТЕСТ №18*

1. Какое предприятие Балахны было очень важным для промышленности всей Горьковской области?

А) Балахнинская электростанция ГОГРЭС

Б) Мебельная фабрика

В) Бумкомбинат

2. Что было основным промыслом жителей Балахны?

А) Солеварение

Б) Бурлачество

В) Кожевенный промысел

3. Птица, которая не водится в наших краях - это:

А) Ворона

Б) Кайра

В) Сова

4. В каком храме Балахны по преданию был крещен К.Минин?

А) Рождественский

Б) Никольский

В) Сретенский

5. Каким ремеслом занимался Чарышников И.Г.?

А) Литьем колоколов

Б) Добычей соли

В) Производством стекла

6. Что активно развивалось в Балахне во времена царствования Петра 1?

А) Солеварение

Б) Судостроение

В) Кружевоплетение

*ТЕСТ №19*

**4 класс**

***1.Все мы - дети русской земли***

1. Как имя писателя Горького связано с Балахной?

А) Он провел детство в этом городе

Б) Написал произведение о Балахне

В) Это родина его предков

2. Посещал ли М.Горький Балахну?

А) 1 раз

Б) Несколько раз

В) Нет

3. Что есть в Балахне?

А) Памятники, стелла

Б) Мемориальные доски на домах героев

В) Все названное

4. Фамилия летчика, уроженца Большого Козино, дважды Героя Советского Союза

А) Сундиев И.С.

Б) Кожанов Н.П.

В) Рязанов В.Г.

5. Дважды Герою Советского Союза Рязанову В.Г. на его малой родине

поставлен бронзовый бюст. Как еще увековечена память о нем?

А) Школа поселка носит его имя

Б) В поселке есть площадь имени героя

В) В поселке есть стелла в его честь.

6. Патриот земли русской по преданиям родившийся в Балахне

А) К.Минин

Б) Д.Пожарский

В) Не знаю

7. Как увековечена память о капитане Канатове, участнике Великой Отечественной войны?

А) В его честь назван теплоход

Б) Ему поставлен памятник

В) Его именем названа улица

8. Скольким балахнинцам было присвоено звание Герой Советского Союза?

А) Пятерым

Б) Шестерым

В) Семерым

9. Кто такой патриот?

А) Тот, где живет там, где и родился

Б) Человек, который любит свою родину, предан своему народу

В) Человек, который не любит свою родину

*ТЕСТ №20*

***2. Мой край - моя история живая***

1. Как старожилы поселка называют улицу Кооперативная?

А) Старая улица

Б) Первая улица

В) Поромиха

2. На улице Кооперативной в 1918-1921 гг. жил бывший управляющий Нижегородского государственного банка России

А) Полянский Н.П.

Б) Плотников А.А.

В) Худяков А.А.

3.Какой резьбой украшен Дом Канатовых?

А) Глухой

Б) Прорезной

В) Глухой и прорезной

4.На какой улице нашего поселка расположен дом, являющийся памятником федерального значения?

А) Кооперативная

Б) Лесная

В) Победы

5.Что можно увидеть в балахнинском краеведческом музее?

А) Иконы, кружево, письменные источники

Б) Керамика, стекло, фарфор

В) Все перечисленное

6. На какой улице стоит Камень Памяти Порхунову А.И. в нашем поселке?

А) Победы

Б) Восточная

В) Войкова

7. О каком промысле говорят расположенные на гербе Балахны кокоры?

А) Солеварении

Б) Производстве стекла

В) Судостроении

8.Какой музей есть в Балахне?

А) Краеведческий

Б) Железной дороги

В) Народных промыслов

9. Какой год считается годом основания Балахны?

А) 1221

Б)1474

в) 1450

*ТЕСТ №21*

***3. Природа родная - колыбель золотая***

1. Певчую птицу поползня еще называют:

А) Рыболовом;

Б) Санитаром леса.

В) Акробатом;

2. Грибы – это:

А) Растения;

Б) Животные;

В) Особое царство природы

3.Какое озеро нашего поселка является памятником природы?

А) Лесное

Б) Боровское

В) Костичево

4. Какие растения озера Боровское занесены в Красную книгу?

А) Тундровый кустарник, ланпландская ива, пресноводная красная водоросль

Б) Зверобой, подорожник, ива

В) Мать-и-мачеха, береза, черника

5.Балахна располагается на :

А) Низменности

Б) Возвышенности

В) Холмах

6. Гриб, растущий на березе, называют:

А)Прутовик;

Б) Трутовик;

В)Берѐзовик.

7.Выберите природоохраняемые территории Балахнинского района.

А) Болото Семиречье, болото по рекам Черная и Пойма, озера БоровскоеКостичево

Б) Болото Круглое Дальнее, озеро Большое, озеро Лунское

В) Болото Мостовое, роща Высокая гора

8. Болото Семиречье представляет интерес как место произрастания редкого северного (тундрового) вида растений

А) Морошки

Б) Ягеля

В) Брусники

9.С помощью чего предполагается улучшить экологическую обстановку в нашем районе?

А) Прокладки объездной дороги

Б) Посадке зеленых насаждений

В) Закладке нового парка

*ТЕСТ №22*

***4.Край любимый, Богом хранимый***

1. Найди правильную последовательность весенних православных праздников

А) Благовещение, Пасха, Вознесение Господне

Б) Пасха, Благовещение, Вознесение Господне

В) Вознесение Господне, Пасха, Благовещение

2.В каком году был освещен храм в нашем поселке?

А) 2000

Б) 2010

В) 2014

3. В честь какой иконы освещен храм нашего поселка?

А) Казанской иконы Божией Матери

Б) Тихвинской иконы Божией Матери

В) Почаевской иконы Божией Матери

4. Что произошло с первым храмом нашего поселка?

А) Был разрушен

Б) Сгорел

В) Теперь в нем склад

5. Какой из родников г. Балахны занесен в официальный перечень родников Нижегородской области, как уникальный?

А) Ярцевский источник

Б) Святой источник преподобного ПафнутияБалахнинского чудотворца

В) Святой источник святителя Тихона Амафунтского

6.На месте какого Балахнинского источника раньше стоял храм?

А) Святого источника преподобного ПафнутияБалахнинского чудотворца

Б) Святого источника святителя Тихона Амафунтского

В) Ярцевского источника

7. В каком источнике по результатам лабораторных исследований превосходная питьевая вода?

А) Святом источнике преподобного ПафнутияБалахнинского чудотворца

Б) Святом источнике святителя Тихона Амафунтского

В) Ярцевскомисточнике

8.Укажите имена священномучеников, чья жизнь была связана с Балахной

А) Новосельский П., Лаврентий (Князев)

Б) Никольский И., Петр (Зверев)

В) Троицкий Н., Серафим (Чичагов)

9. В каком храме служил священномученик П.И. Новосельский?

А) Сретенском

Б) Рождественском

В) Покровском

*ТЕСТ №23*

***5.Ты талантами щедра, моя милая земля!***

1.В нашем крае много глины. Развитию какого производства это способствовало?

А) Гончарного

Б) Стекольного

В) Солеварению

2. Как назывались глиняные изразцы для украшения печей?

А) Писанки

Б) Кафли

В) Вырезанки

3. Какой из перечисленных промыслов не был развит в Лукино?

А) Ткачество

Б) Вышивка

В) Изготовление матрешек

4. Какой промысел дал начало резьбе на домах?

А) Судостроение

Б) Вышивка

В) Кружевоплетение

5. Назови фамилии лукинцев-мастеров по изготовлению наличников

А) Помазовы, Волковы, Рысевы

Б) Романовы, Шулындины, Канатовы

В)Заплаткины, Лютовы, Лебедевы

6. Имя зодчего создавшего удивительную резьбу на Доме Канатовых

А) Ульян Волков

Б) Григорий Петров

В) Николай Иванов

7. Какую роль выполняли символы, выполненные на наличниках

А) Оберегать дом и живущих в нем

Б) Веселить людей, проходящих мимо

В) Не выполняли никакой роли.

8. С какой целью изготавливали куклу Подорожницу?

А) Чтобы украсить дом

Б) Дать путнику с собой в дорогу

В) Игрушка для детей

9. Установи соответствие между именами и областью деятельности Известные люди Балахнинского района (соедини)

Волков Г.В. благотворительность

Худяков А.А. поэзия

Канатов М.А. управляющий банка

Полянский Н.П.судовладелец

Рязанов дважды Герой Советского Союза

*ТЕСТ*№ 24

1. Предки какого всемирно известного писателя были родом из Балахны?

   А) Пушкина А.С.

   Б) Толстого Л.Н.

   В) Горького А.М.

2.Рязанов В.Г., уроженец поселка Большого Козино, дважды Герой Советского Союза, был

А) Матросом

Б) Танкистом

В) Летчиком

3. Какое животное изображено на гербе г.Балахны?

А) Лось

Б) Олень

В) Медведь

4. Грибы – это:

1) Растения

2) Животные

3) Особое царство природы.

5. В честь какой иконы освещен храм нашего поселка?

А) Казанской иконы Божией Матери

Б) Тихвинской иконы Божией Матери

В) Почаевской иконы Божией Матери

6. Куклу Подорожницу брали с собой в дорогу

А) Чтобы не было скучно

Б) Это оберег, чтобы вернуться домой целым и невредимым

В) Для удачных покупок

7. Кто такие бурлаки?

А) Наемные рабочие, которые добывали соль

Б) Наемные рабочие, которые идя по берегу, тянули при помощи бечевы судно против течения реки

В) Наемные рабочие, которые отливали колокола

8. Как назывались глиняные изразцы, изготовляемые раньше в Балахне и украшающие Собор Василия Блаженного и Грановитую палату Московского Кремля?

А) Писанки

Б) Кафли

В) Вырезанки

9. Артель по производству какого строительного материала долгие годы работала в нашем поселке?

А) Кирпича

Б) Древесины

В) Стекла

**Анкета «Знаешь ли ты свою малую родину?»**

Инструкция: выберите один или несколько ответов.

1. Знаешь ли ты историю жизни Ваших родственников (Ф.И.О., род деятельности, место жительства)?

А) Знаю все о своих родителях

Б) Знаю о своих родителях, бабушках-дедушках, прабабушках-прадедушках

В) Ничего не знаю

2. Являешься ли ты коренным жителем нашего поселка (3 и более поколения твоей семьи проживали в нашем поселке)?

А) Да

Б) Нет

В) Затрудняюсь ответить

3. Знаешь ли ты знаменитых земляков?

А) Не знаю

Б) Знаю (укажите)_____

4. Знаешь ли ты историю своего района (области)?

А) Традиции праздников

Б) Легенды, сказки, предания

В) Что- то другое

5. Знаешь ли ты достопримечательности нашего поселка?

А) Не знаю

Б) Знаю (укажите)_____

***Метод «Беседа»***(Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я.)

**(**Предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах 6-7 лет)

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, леность.

*Вопросы для беседы:*

- Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
- Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
- Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
- Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?
- Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
- Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

***Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»***(Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. )

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

*Обработка результатов.*

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

***Методика «Что мы ценим в людях»***(Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я.)

(Предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

*Обработка результатов.*

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещѐ недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

***Методика «Как поступать»***(Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. )

( Предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например,*первая ситуация*: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? *Вторая ситуация*: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

*Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*