Управление образования и социально-правовой защиты детства
Администрации Балахнинского муниципального округа
Нижегородской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18»

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ № 18»
Протокол от «30» августа 2023г. № 1

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №18»
_____ В.М. Коробова
«4» сентября 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 75BAB4EDB156D64E5FC678C79B49E7E7
Владелец: Коробова Валентина Михайловна
Действителен: с 10.10.2022 до 03.01.2024

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский для малышей»

Возраст обучающихся: 6,5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчики программы:
Демидова Марина Яковлевна,
учитель английского языка
Клочкова Ирина Александровна,
учитель английского языка

р.п. Лукино, 2023

Пояснительная записка к
УМК «Английский язык в 6-и частях серии «HAPPY. New Edition»
Авторы: Lorena Roberts, Bill Bowler, Sue Parminter
Издательство: Oxford University Press, 2009

Содержание

1. Структура и компоненты УМК «Английский язык в 6 частях серии «Happy. New Edition»
2. Развитие образовательной компетентности в рамках УМК«Английский язык в 6 частях серии «Happy. New Edition»
3. Примерное тематическое планирование к УМК «Английский язык в 6 частях серии «Happy. New Edition»
4. Методическое обеспечение

Учебник «Английский язык серии «HAPPY. New Edition***»*** - шести-уровневый курс английского языка для учеников (1)2 – 5 классов общеобразовательных школ в возрасте от 6 до 11 лет. УМК состоит из ***6-и частей***: 1-я и 2-я части – ***Happy House 1-2*** (уровень А1), 3-я и 4-я части – Happy Street 1-2 (уровень А1), 5-я и 6-я части – Happy Earth 1-2 (уровень А2). В качестве пособия для изучения алфавита в комплект включено пособие «Happy Alphabet Book».

Содержание учебника соответствует всем современным тенденциям преподавания иностранного языка отвечает требованиям, определенным в ***Примерной программе для начальной школы по английскому языку***, представленной в ***федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения***.

Это обеспечивает возможность использовать учебник «*Английский язык в 6-и частях серии* «HAPPY. New Edition» в качестве основного при обучении английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных школах:

часть 1 (Happy House 1 – A1) во 2 классе,
часть 3 (Happy Street 1 – A1) в 3 классе,
часть 4 (Happy Street 2 – A1) в 4 классе;
и в общеобразовательных школах с углубленным изучением английского языка:
части 1-2(Happy House 1-2– A1) в 1 классе,
часть 3 (Happy Street 1 – A1) во 2 классе
часть 4 (Happy Street 2 – A1) в 3 классе
часть 5 (Happy Earth1 – A2) в 4 классе
часть 6 (Happy Earth2 – A2) в 5 классе

Структура и компоненты учебного курса «HAPPY. New Edition»:

Предметное содержание учебника разнообразно, соответствует возрасту учащихся, соотносится с их реальными интересами и потребностями. Содержание предлагаемых для изучения тем позволяет:

- пробудить и развить интерес учащихся к английскому языку;
- создать положительную мотивацию и укрепить уверенность ребенка в собственных силах;
- предоставить языковой материал для восприятия и постепенного усвоения в объеме обязательного минимума на начальном этапе обучения;
- сформировать коммуникативную культуру в процессе парной и групповой работы.

Учебник (Книга для учащегося), являющийся основным компонентом и предназначенный главным образом для работы в классе, содержит 6 - 9 тематических разделов (Units). Каждый раздел разбит на соответствующие части, нацеленные на расширение языковых знаний, а также на формирование и развитие всех речевых умений и навыков. Разделы включают следующие части:

- ***презентация*** основных лексических единиц и грамматических структур,
- ***расширение*** словарного запаса,
- ***формирование и развитие речевых умений*** (аудирование, говорение, чтение, письмо)**,**
- ***использование межпредметных связей*** в процессе аудирования / чтения и построения высказываний по теме раздела,
- ***выполнение творческой (проектной) работы,***
- ***повторение и закрепление*** изученного материала, ***самопроверка***.

Каждый уровень учебника содержит разделы, посвященные международным и национальным праздникам, материалы о жизни детей из разных стран, задания для мини-проектов. В начале каждого учебника представлена краткая программа соответствующего уровня и список активной.

Основная задача книги для учащегося – создать положительную мотивацию для изучения языка, сформировать коммуникативную компетентность в рамках уровня учебника, предоставить необходимый объем социокультурной информации, а также. познакомить учащихся с возможностью применения английского языка в различных областях современной жизни.

Тематика учебников уровня А1 (***Happy House, Happy Street***) соответствует психолого-возрастным особенностям детей 6-9 лет, что позволяет моделировать общение со сверстниками и взрослыми в ситуациях повседневной жизни (*Мой дом, Мои игрушки, Моя семья, Мои друзья, Увлечения и спорт, Школа, Каникулы и свободное время, Одежда, Еда, Магазины, Мой город, Погода*). Последующий уровень А2 (Happy Earth) предлагает для знакомства и обсуждения такие темы как *Компьютеры, Кино, История спорта, Мир живой природы, Охрана окружающей среды, Путешествия, Мода, Профессии, Правильное питание, Человеческий организм*.

Предлагаемые в учебниках темы отражают межпредметные связи, чем стимулируют развитие учебно-познавательной компетенции учащихся.

Материалы учебников позволяют обеспечить реализацию социокультурного компонента. Учащиеся учатся строить речевое и неречевое поведение с учетом особенностей культуры изучаемого языка. Учебный материал представляется и отрабатывается в задачах, моделирующих ситуации реального повседневного применения языка.

Культурологический материал учебников уровня А2 (***Happy Earth 1-2***) обеспечивает развитие социокультурной компетентности учащихся, предлагая как информацию о Великобритании и других странах мира, так и развивая умения учащихся представить свою страну в сравнении с другими странами, в том числе страной изучаемого языка. Вниманию учащихся предлагаются тексты о достопримечательностях, праздниках, знаменитых людях, развлечениях, образе жизни подростков; история в картинках «Where on Earth», герои которой путешествуют по разным странам; серия комиксов «Bulldog and friends» расширяющая социокультурные знания учащихся об англо-говорящих странах.

Содержание заданий Учебника дает возможность научить младших школьников представить свою страну, регион, город, традиции и праздники, стиль жизни российских школьников и т.п. на английском языке.

Рабочая тетрадь является неотъемлемым компонентом УМК. В ней представлены дополнительные задания на отработку всех языковых аспектов, преимущественно в игровой форме. Структура каждого урока Рабочей тетради совпадает с соответствующими уроками учебника.

Рабочая тетрадь предназначена как для работы в классе, в том числе с использованием аудиоматериалов, так и для самостоятельной работы учащихся дома. Основная задача рабочей тетради - обеспечить закрепление языкового и речевого материала Книги для учащегося при помощи серии упражнений тренировочного характера. Также в Рабочей тетради имеются задания для повторения материала и самопроверки.

Ученический Multi-ROM, прилагающийся к каждой Рабочей тетради, содержит *песни и рифмовки* для самостоятельного заучивания, *аудиозаписи* иллюстрированных историй из учебника, *игры* и *лексико-грамматические* задания к каждому разделу Учебника.

Все задания рассчитаны на самостоятельное выполнение учащимися, что должно способствовать повторению и консолидации изученного в школе материала, повышению мотивации при выполнении домашних заданий и формированию навыка самостоятельной работы, в том числе с использованием компьютерного оборудования.

На *Аудио CD* записаны: звуковое сопровождение комиксов и текстов для чтения, песни и рифмовки, упражнения для развития произносительных навыков и аудиозаписи к заданиям из Рабочей тетради, а также аудиозаписи . Аудио CD предназначен для работы в классе и служит для презентации языкового материала, формирования и мониторинга речевых навыков под руководством учителя.

Книга для учителя включает:

- программа курса (основной и дополнительный языковой материал, работа над речевыми и учебными навыками);
- цели, задачи, принципы построения курса;
- рекомендации по работе с каждым из компонентов курса;
- рекомендации по организации работы в классе, использовании английского языка на уроке, советы по мониторингу и работе в разноуровневых группах;
- поурочные рекомендации по работе с каждым разделом учебника и рабочей тетради и привлечению дополнительных материалов из Комплекта для учителя;
- тексты аудиозаписей;
- ключи к заданиям в Учебнике и Рабочей тетради;
- идеи и материалы для игр и заданий, дополняющих основную программу курса.

Основная задача книги для учителя - показать преподавателю, как организовать учебный процесс, как правильно сформулировать задания, как проверить, усвоен ли учебный материал, предложить преподавателю методические идеи для творческого использования учебного пособия, для координации работы преподавателя со всеми составляющими УМК, для облегчения подготовки к занятиям. Книга показывает учителю как обязательные виды работы, так и дополнительные возможности использования курса и его компонентов.

В Книге для учителя даются подробные рекомендации по ведению занятий. Каждая часть раздела Учебника проработана в ней с методической точки зрения. Помимо работы над упражнениями учебника, Книга для учителя предлагает большое количество заданий, проводимых при закрытых учебниках (презентация языкового материала при помощи картинок, жестов и пантомимы, игры, драматизации, соревнования). Предложения по организации индивидуальной, парной или групповой работы учащихся на занятии направлены на повышение мотивации учащихся и дают учителю возможность использовать различные стили обучения. Содержащиеся в Книге для учителя дополнительные Материалы для ксерокопирования позволяют при необходимости уделить больше внимания и времени изучению конкретных тем. Они также могут послужить для учителя образцом при подготовке собственных материалов к уроку.

Комплект дополнительных материалов для учителя включает (в различной комплектации в зависимости от уровня):

- карточки с картинками для презентации и активации лексического материала;
- сборники материалов для ксерокопирования;
- сборники заданий для текущего и итогового тестирования;
- учебные плакаты, способствующий поддержанию мотивации и формированию учебных навыков, а также для установления и отработки межпредметных связей;
- картинки (визуальные опоры) для групповой работы с текстами учебника;
- пальчиковые куклы (для уровней 1-2).

*CD-ROM с мультимедийными ресурсами (**iTools**)* предлагает визуальные, звуковые и интерактивные материалы для использования на интерактивной доске, а также дает преподавателю возможность составлять задания и тесты для учащихся с помощью готовых шаблонов.

1. ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ.

Структура образовательной компетенции представлена в единстве четырех ее составляющих: ***экзистенциальной, объектной, социальной и оценочной.***

Экзистенциальная компетенция.

Основной задачей формирования и развития ***экзистенциальной компетенции*** учащихся начальной школы является формирование интереса ребенка к познавательной деятельности, в частности умения мотивировать себя к изучению английского языка. Содержание экзистенциональной компетенции включает:

- формирование жизненных ценностей на основе содержания учебного курса;
- осознание потребности и возможности общения на английском языке в реальной жизни и применительно к другим предметам школьной программы;
- формирование потребности в достижении успеха и обеспечение возникновения у ребенка ощущения успешности своей учебной деятельности;
- формирование произвольного внимания;
- эмоциональное насыщение учащегося в процессе учебной деятельности, использование положительных и отрицательных эмоций как стимула для познавательной деятельности.

Решению данной задачи в УМК серии «Harpy» способствуют:

- соответствие содержания курса возрастным интересам, потребностям и возможностям учащихся;
- широкое использование наглядности, аудио сопровождения и интерактивных ресурсов
- разнообразие видов деятельности на уроке с учетом различных учебных стилей, включая движение и игровую деятельность, моделирование реального общения, самовыражение через выполнение творческих заданий и изготовление поделок.
- целенаправленное использование воображения и творческих способностей учащихся

Объектная составляющая образовательной компетенции включает коммуникативную и учебно-познавательную компетенции, которые представляют деятельностную составляющую обучения английскому языку.

Коммуникативная компетенция.

Коммуникативная компетенция включает в себя лингвистическую, речевую и компенсаторную.

Очень сильной стороной учебника является последовательное, логичное развитие ***лингвистической компетенции*** учащихся и использование заданий, обеспечивающих коммуникативное овладение изучаемыми языковыми единицами.

Лексическая компетенция.

Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь курсом для обучения младших школьников, он построен по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей начальной школы. В дальнейшем новая лексика предъявляется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих упражнениях. Языковой материал предъявляется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на кассете, что позволяет учащимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство учащихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами. В учебнике также приводятся примеры различий между британской и американской лексикой.

Предлагаемая к изучению лексика подразделяется на 3 группы:

- основная лексика (*Key Language* – обязательна к запоминанию и использованию)
- дополнительная лексика (*Additional language* – встречается в историях и рифмовках, предлагается для узнавания и использования в определенных ситуациях общения)

- речь учителя (*Teacher Language* – предназначена для узнавания, но, как правило, не для использования)

Учебник предоставляет возможность для расширения или углубления основной программы. Лексический материал, включенный в список "*Additional Language*", может быть добавлен к активному словарному запасу и отрабатываться в соответствующих упражнениях.

Грамматическая компетенция.

Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения (Happy House 1-2) это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

На следующем этапе обучения (Happy Street 1-2) учащиеся начинают знакомство с базовыми грамматическими правилами английского языка. Рабочая тетрадь содержит большое количество упражнений на составление предложений, заполнение пропусков и отработку умения задавать \ отвечать на вопросы. Устные высказывания в большинстве случаев строятся по данным речевым образцам.

В дальнейшем (Happy Earth 1-2) учащиеся получают более глубокие знания о грамматических явлениях английского языка, знакомятся с терминологией и формулировками правил. В то время как учебник предъявляет новое грамматическое явление (с пометкой *Grammar Ticket*), Рабочая тетрадь предоставляет достаточное количество упражнений для тренировки. Грамматический материал регулярно повторяется (с пометкой *Return Ticket*) в учебнике и Рабочей тетради.

Упражнения варьируются от строго контролируемых до относительно свободной практики грамматического явления в устной речи. Для этого предлагаются упражнения в форме парной или групповой работы.

Так же как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.

Учебник Happy House 1-2 включает изучение следующих грамматических структур:

What's your name? - I'm … / He's … / It's …
Who's / What's this? – It's …
Is it a …? – Yes, it is. / No, it isn't.
This is my favourite …
I've got (a hat). My (hat) is (green).
It's a (red) (sock).
Where's the (cat)? – The (cat) is on the (chair) / in the (box)
Can you…? – Yes, I can. / No, I can't.
Do you like (cheese)? – Yes, I do / No, I don't.
I like / I don't like (lemonade).
Clap your hands! Don't cry!
I'm wearing…

Учебник Happy Street 1-2 включает изучение следующих грамматических структур:

I'm…
He / She / It is…
What colour is…? – It's…
Is it a (car)? – Yes, it is. / No, it isn't.
Do you want…? – Yes, I do / No, I don't.
I've got… / I haven't got…
Have you got…? – Yes, I have. / No, I haven't.
He's / She's got…
There's…
Where's the (book)? – Is it (on) the (table)?
Whose (hat) is it? – It's Tom's (hat)
I'm wearing…
I can… / I can't…
He (she) can / can't…

Учебник Happy Earth 1-2 включает изучение следующих грамматических явлений:

Present Simple
Present Continuous
Past Simple (правильные и неправильные глаголы)
Present Perfect
Модальные глаголы (*can / can't, must / mustn't, have to…/ don't have to…, should / shouldn't*)
be going to…
Построение общих и специальных вопросов
Исчисляемые и неисчисляемые существительные; **some \ any**

Множественное число существительных, образуемое не по правилам
Притяжательная форма существительных (ед. и мн. число)
Употребление личных и притяжательных местоимений
There is… / There are (some)…
Степени сравнения прилагательных
Словообразование: образование наречий от прилагательных

Фонологическая компетенция.

Основным методом обучения произношению на начальном этапе обучения является имитация звучащей речи. Учащиеся прослушивают большое количество разнообразных аудио-текстов, сопровождаемых заданиями «Слушай и повторяй». Помимо повторения отдельных слов, учащиеся слушают и имитируют фразы и предложения, знакомясь с разнообразными интонационными рисунками английского языка (повествовательным, вопросительным, восклицательным). Таким образом, в процессе работы над звуковой стороной речи у учащихся формируются не только слухо-произносительные, но и ритмико-интонационные навыки.

Для дальнейшего развития и осмысленного совершенствования фонетических навыков Рабочие тетради Happy Street 1-2 и Happy Earth1-2 содержат упражнения на отработку отдельных звуков ([w], [ŋ], [r], [θ], [ð]), звукоразличение (дифтонги, долгие / краткие гласные, звонкие / глухие конечные согласные), правильную постановку ударения в словах и предложениях. Учащимся предлагаются различные забавные рифмовки и скороговорки, дающие практику и мотивацию для совершенствования фонетических навыков.

Обучение орфографии.

На начальном этапе обучения учащиеся знакомятся с английским алфавитом и учатся соотносить буквы со звуками речи при помощи пособия «***Happy Alphabet Book***»

Работа по формированию у учащихся навыков правописания начинается с узнавания, воспроизведения и запоминания написания отдельных слов. Работа ведется при помощи словарных карточек, заданий учебника и Рабочей тетради (копирование слов, составление слов из букв и слогов, заполнение пропусков, решение кроссвордов) и специально разработанных игровых и конкурсных заданий (подбор картинок к словарным карточкам, *Spelling Race*, игры типа «Виселицы»)

Рабочая тетрадь Happy Earth 1-2 предусматривает особый раздел *Spell this*, который систематизирует базовые правила орфографии английского языка:

- образование множественного числа существительных,
- образование правильных форм глаголов (добавление -s, -ing, -ed),
- образование степеней сравнения прилагательных,
- употребление апострофа,
- правописание слов с непроизносимыми согласными.

Речевая компетенция.

Формирование **речевой компетенции** включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. На начальном этапе обучения знакомство с видами речевой деятельности проходит в следующей последовательности:

Обучение аудированию.

Аудирование является основой для обучения английскому языку в курсе «Happy». На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства учащихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием («*Listen and point*», «*Listen and read*») и являются образцом для имитации («*Listen and say*»).

В курсе «Happy» для прослушивания предлагаются следующие типы текстов и задания к ним:

аудио сопровождение к историям в картинках; помимо обучения фонетике и технике чтения такие аудио тексты могут служить эталоном при драматизации;

аудио записи диалогов в ситуациях реального общения (в кафе, в магазине, в автобусе…); учащиеся знакомятся с примерами живого общения носителей языка;

тексты для отработки навыков аудирования: аудирование с целью извлечения основной и специальной информации, детального понимания услышанного. Проверка понимания осуществляется путем ответов на вопросы учебника \ учителя, а также выполнения практических задач на основе прочитанных микротекстов («Прослушай и дорисуй», «Прослушай и раскрась», «Прослушай и пронумеруй \ расположи по порядку картинки», «Прослушай и запиши \ проверь информацию», «Надпиши картинки на основе прослушанного текста»)

Обучение говорению.

Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог Учитель – Ученик. В общении с учителем учащиеся получают начальные сведения о речевом этикете. Методические рекомендации по ведению диалога с учащимися на английском языке, необходимый языковой материал и модели диалогов даны к каждому уроку в Книге для учителя к Happy House и Happy Street.

Обучение говорению проходит в несколько этапов:

- имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи),
- драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа),
- персонализация (высказывание о себе \ от своего имени),
- высказывание на основе прочитанного \ прослушанного текста.

В последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых дети отдают команды, высказывают предположения, обмениваются недостающей информацией. Таким образом, усиливается мотивация, и учащиеся могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач.

Разнообразные диалоги и тексты, имеющиеся в учебниках Happy Street 1-2 и Happy Earth 1-2, предоставляют образцы для выстраивания независимых высказываний учащихся, а так же позволяют обсудить или высказать мнение по темам: «Школа», «Семья и домашние обязанности», «Покупки», «Одежда», «Свободное время и увлечения», «Охрана окружающей среды», «Выбор профессии», «Жизнь в других странах». Упражнения учебника для развития навыков говорения разнообразны: используется парная работа, ролевые игры, индивидуальные высказывания, устная презентация и обсуждение творческих работ по изучаемой теме.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

Диалогическая речь:

1) устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);
2) расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;
3) выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо;
4) побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

Монологическая речь:

1) представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;
2) описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;
3) представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;
4) высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

Обучение чтению.

Обучение чтению начинается с учебника «***Happy House 2***» и ведется по нескольким направлениям. Предварительное знакомство с буквами латинского алфавита проходит с использованием пособия «Happy Alphabet Book».

Техника чтения Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте

не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Обучение чтению слова проходит 4 стадии, в основе которых лежит зрительное восприятие.

I стадия – осознание значения слова на основе картинки. (*Listen and point*);

II стадия – овладение звуковой формой слова на основе картинки (*Listen and say*);

III стадия – ознакомление с графической формой слова. Звуковая форма «накладывается» на графическую, происходит «прочтение» слова. (*Look at the picture and read the word*)»

IV стадия - на основе графического образа слова учащиеся вспоминают и воспроизводят звуковую форму слова (*Read the word*).

Каждой стадии соответствуют действия учителя и учеников (Все необходимые указания даны в книге для учителя). После этого слово включается в контекст высказывания

Использование данного метода имеет следующие преимущества:

- ученики постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;
- «чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;
- ученики быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью / учителем», «Читайте хором / в группах», «Читайте по ролям / индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Понимание прочитанного. Тексты для чтения разнообразны по жанрам и тематике: письма, журнальные странички, справочная информация, комиксы, стихи, пьесы, что соответствует типам текстов, которые учащиеся младшего возраста читают или могут встретить в реальной жизни. Уже на раннем этапе обучения у учащихся формируются навыки **ознакомительного** (понимание общего содержания текста), **просмотрового/поискового** (извлечение необходимой информации) и **изучающего** (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения.

Проверка понимания осуществляется путем ответов на вопросы учебника / учителя, а также выполнения практических задач на основе прочитанных микротекстов («Прочитай и дорисуй», «Прочитай и раскрась», «Подбери картинку к тексту», «Надпиши картинки на основе прочитанного текста», «Заполни пропуски в предложениях по тексту»). Объем текстов составляет от 4 до 15 предложений.

При работе с текстом развиваются следующие умения:

- умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций:
- умение расспросить учителя и своих товарищей о непонятных словах или частях текста:
- умение предвосхищения содержания текста.

Обучение письму.

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита.

На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, **обучающие и контролирующие функции.** Учащиеся делают упражнения на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

В УМК «Happy Street 1-2» рубрика «Reading into writing» знакомит учащихся с **форматом личного письма** и предоставляет возможность обмениваться письмами с одним из действующих лиц учебника.

В дальнейшем учащиеся знакомятся с **различными функциональными стилями** и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи. Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки,

открытки, письма личного характера, заполнения анкеты и бланка заказа. Специально для тренировки написания формальных видов текстов в каждом разделе Рабочей тетради «***Happy Earth 1-2***» предусмотрена рубрика «*Write this*». Обучение построено от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил написания таких видов текстов, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания.

Еще одним направлением в обучении письму является **развитие творческих способностей** учащихся. Рубрика «*Picture this*» обучает созданию художественных описаний картинок, людей, событий; написанию рассказов по картинкам и ключевым предложениям; письменному изложению содержания прочитанного текста.

В процессе обучения письму учащиеся знакомятся с основами пунктуации.

Компенсаторная компетенция.

Формирование ***компенсаторной компетенции*** предполагает обучение лингвистическим и нелингвистическим приемам, владение которыми даст учащимся возможность участвовать в общении на иностранном языке при дефиците языковых средств. В процессе занятий по УМК «Happy» (как в классе под руководством учителя, так и самостоятельно) учащиеся приобретают навыки преодоления возникающих трудностей, учатся не бояться трудностей в процессе общения / тестирования, развивают собственную коммуникативную компетенцию на родном языке.

При общении в письменной и устной форме учащиеся осваивают следующие приемы:

- использование для понимания печатного / звучащего текста иллюстраций, заголовков, интонации;
- узнавание т.н. «интернациональных» слов, знакомых учащемуся в родном языке;
- понимание значения отдельных незнакомых слов из контекста;
- использование жестов и мимики в процессе устного общения;
- обращение за помощью к учителю / партнеру по общению.

Учебно-познавательная компетенция.

Учебно-познавательная компетенция подразумевает наличие у школьников умений и навыков самостоятельного обучения, которые в дальнейшем обеспечат автономность учащегося в постановке собственных учебных целей и выборе действий для достижения этих целей. На начальном этапе обучения особое значение приобретает помощь учащимся в развитии следующих познавательных способностей:

- развитие мыслительных умений (сравнение, обобщение, классификация, умозаключение);
- формирование произвольного внимания;
- целенаправленное развитие памяти;
- стимулирование использования воображения и творческих способностей.

Целям формирования автономности учащегося и мотивации к плодотворной самостоятельной работе служат различные компоненты УМК «Happy» и содержащиеся в них виды заданий:

- Учебник содержит идеи, образцы и шаблоны для выполнения проектных работ (Рубрика *Take-home English* в **Happy House** и **Happy Earth**). Такие работы (в зависимости от уровня учебника и возраста учащихся) формируют умения понять задание, выбрать тему, найти / отобрать необходимую информацию, оформить и подготовить презентацию работы;
- Рабочая тетрадь предлагает упражнения в игровой и занимательной форме, которые способствуют повышению мотивации при выполнении домашних заданий;
- Ученический Multi-ROM предоставляет возможность самостоятельного прослушивания песен, рифмовок и аудио сопровождения к текстам учебника, что способствует наиболее успешному запоминанию материала при необходимом каждому учащемуся количестве прослушиваний;
- Ученический Multi-ROM предоставляет возможность самостоятельного выполнения интерактивных заданий с мгновенным контролем правильности выполнения.
- Ученический сайт на www.oup.com/elt, предлагающий разнообразные задания, тренировочные тесты и возможность переписки с друзьями.

Социальный компонент образовательной компетенции включает 3 составляющие: социальную, социолингвистическую, социокультурную компетенции.

Социальная компетенция представляет собой умение и желание включаться в общение и совместную деятельность с другими людьми. Содержанием развития социальной компетенции при обучении иностранному языку в начальной школе является:

- усвоение правил поведения на занятиях в различных режимах работы;
- правильное выполнение инструкций на английском языке;
- уважение к преподавателю, другим ученикам, их интересам и деятельности;
- умение и желание взаимодействовать с другими учащимися преподавателем в рамках учебной деятельности на английском языке;
- знакомство с моделями межличностных отношений младших школьников.

Под ***социолингвистической компетентностью*** понимается все, что относится к вербальным способам контакта; владение основными нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка:

- умение вести диалог этикетного характера (познакомиться, поприветствовать, попрощаться, извиниться, поблагодарить, поздравить собеседника);
- умение вежливо попросить, внести предложение, согласиться и вежливо отклонить просьбу / предложение;
- умение выразить свои эмоции, мнение, отношение.

Виды деятельности, направленные на развитие социальной и социокультурной компетентности учащихся начальной школы:

- игровая деятельность в парах и группах;
- диалоги и истории в картинках, знакомящие учащихся с речевыми клише для различных ситуаций общения. Учащиеся имеют возможность слышать живую речь, наблюдать развитие ситуации при помощи картинок, имитировать и изменять диалоги в соответствии со своими потребностями;
- драматизация как возможность смоделировать ситуации реального общения;
- совместное выполнение проектных и творческих работ как на уроке, так и во внеурочное время.

Социолингвистическая компетентность включает фоновые знания о стране изучаемого языка, в т.ч. в сравнении со своей страной. Предметным аспектом социолингвистической компетентности является умение представлять родную культуру на иностранном языке.
Социокультурный компонент представлен на страницах УМК «Happy» при помощи разнообразных текстов, ситуативных фотографий и рисунков, а также творческих заданий, опирающихся на опыт учащихся.

- песни, рифмовки и тексты для чтения, несущие информацию о Британских реалиях и праздниках;
- материалы и советы по подготовке и проведению праздников;
- задания разделов «*Culture*» в «Happy House», «*Sophie's World*» в «Happy Street» и «Where on Earth?» в «Happy Earth», рассказывающие об образе жизни школьников в англо-говорящих странах и побуждающие наших учащихся поделиться своими знаниями об элементах культуры своей страны (по образцу или с опорой на вопросы).

Оценочная компетенция.

Содержание ***оценочной компетентности*** состоит в способности и желании школьника оценить свою деятельность, а также воспринять критику и пожелания других (в том числе преподавателей).
Развитие данного компонента обеспечивается через:

- знакомство учащихся с целями и задачами обучения;
- знание требований, предъявляемых на каждом этапе обучения;
- овладение посильными методами и способами самопроверки.

Каждый уровень УМК «Happy» ориентирован на обучение учащихся самоконтролю. («*Quizzy's Questions*» в Happy Street, «*My work.doc*» в Happy Earth, иллюстрированные словарики для самостоятельного фиксирования изученной лексики.)
Данный УМК предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов
Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме
Контроль аудирования, чтения, письма (начиная с Happy House 2) при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя
Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Для учащихся в юном возрасте наиболее успешной является работа целым классом (группой). Задания могут опираться на учебник, кассету или дополнительные раздаточные материалы, однако часто работа проводится фронтально или в группах, в виде разнообразных игр с использованием предметов и сопровождаемых движением.

Помимо обучения языку, курс служит общеучебным и развивающим целям, тренируя у детей внимание, аккуратность и мелкую моторику. Для этого в Рабочую тетрадь включены упражнения типа «Нарисуй», «Раскрась», «Сосчитай». Они выполняются самостоятельно в классе, что дает учителю возможность уделить в это время больше внимания тем учащимся, которые в этом нуждаются, либо даются качестве домашнего задания.

Курс предполагает выполнение большого числа проектных работ, а также подготовку выступлений перед родителями.

Гибкость структуры учебника позволяет использовать его в образовательных учреждениях разных видов, работающих по разным учебным планам, как в школах с углубленным изучением английского языка, так и в общеобразовательных школах. Это становится возможным за счет того, что у преподавателя есть возможность варьировать способы применения материала. Например, тренировочные упражнения и упражнения для повторения, в зависимости от ситуации, могут прорабатываться в классе или даваться в качестве домашнего задания, дополнительные упражнения можно применять для расширения вокабуляра в классах с углубленным изучением языка или в качестве дополнительных упражнений для наиболее успевающих учащихся в общеобразовательных классах. Материалы для ксерокопирования, представленные в Книге для учителя и буклетах, можно использовать для успевающих учащихся или в качестве дополнительной практики в работе над конкретной темой в общеобразовательном классе.

Предлагаются следующие варианты применения учебно-методического комплекта «*Английский язык в 6-х частях серии «Happy»*:

<table>
<tr><th rowspan="2">Часть/Уровень пособия</th><th colspan="2">Вид общеобразовательных учреждений/ класс</th></tr>
<tr><th>Общеобразовательная школа
(английский язык – 1-2 часа в неделю)</th><th>Средняя (полная) общеобразовательная школа с углубленным изучением АЯ, гимназия, лицей
(английский язык – 3 - 5 часов в неделю)</th></tr>
<tr><td>Часть 1 – уровень Happy House 1(A1)</td><td>2 класс</td><td rowspan="2">1 класс</td></tr>
<tr><td>Часть 2 – уровень Happy House 2 (A1)</td><td>-------</td></tr>
<tr><td>Часть 3 – уровень Happy Street 1 (A1)</td><td>3 класс</td><td>2 класс</td></tr>
<tr><td>Часть 4 – уровень Happy Street 2 (A1)</td><td>4 класс</td><td>3 класс</td></tr>
</table>

Часть 5 – уровень Happy Earth 1 (A2)	-------	4 класс
Часть 6 – уровень Happy Street 2 (A2)	-------	5 класс

Тематическое планирование к УМК «Английский язык в 6 частях серии «Happy. New Edition» Happy House 1

Units	Lessons	Language material		Listening	Speaking	Cross curricular activity	Teacher's language	Learning outcomes
		Key language	Additional language					
I. Welcome to Happy House	1. Семья. ЛЕ по теме.	Hello I'm+ name Mum Dad Polly Jack Daisy Otto	Family Miaow!	Listen and point Listen Now sing: The hello song Listen and circle (Class book listening 1-5) CD 1	Say the names. Introduce yourself to each other.		Open your books at page …… Look at	1.Identify the Happy House characters 2. Introduce oneself in English 3. Ask someone what his/her name is 4. Se-

	2. Забавные мышки.	What's your name? I'm (Spike) Ruby	Come in. Good bye.	Listen to the story (Class book listening 6) CD 1	Classroom theatre		Look and point Listen Well done! Who is it? Where's this/(Jack)?	quence pictures using visual and narrative clues 5. Follow and understand two simple stories 6. Join in with two sings and a chant (do the actions and/or sing some of the words) 7. Participate in games and activities
	3.Как тебя зовут? Специальные вопросы	What's your name? I'm+ name		Listen and say (Class book listening 7) CD 1	Class game 'What's your name, little mouse?'			

	4.Кто это? Активизация спец. вопросов в речи	Who's this? It's (Jack). It's me!	Let's see.	Listen and say the chant (Class book listening 8) CD 1	Class game 'Knock! Knock!'			
	5.Развитие диалогической речи.	Hello (Ruby) Goodbye (Otto)	It's Otto!	Listen and point (Class book listening 9) CD 1	Class game 'Bit by bit'	Ordering Class book p. 9 Activity book p.6		
	6.В чем дело? Развитие диалогической речи.	Good morning	Sit down. What's the matter? (in) the kitchen	Listen to the story (Class book listening 10) CD 1	Classroom theatre			
	7.ЛЕ по теме «Дом».	It's a (happy) house. Here's a (window) Door roof floor Who's this? It's (Jack)	Can you see me? For you and me	Sing the happy House song (Class book listening 11-12) CD 1				

	8. Обобщение ЛЕ по темам «Семья», «Дом».	Revision Characters Hello! Goodbye! Evaluation Sticker dictionary		

Units	Lessons	Language material		Listening	Speaking	Cross curricular activity	Teacher's language	Learning outcomes
		Key language	Additional language					

II. Pens and Pencils	1.Школьные принадлежности.	a bag a book a ruler a pencil a pen a pencil-case There's a (book)	What's in my bag? Thank you	Listen and point Listen and repeat Now sing *'What's in my bag?'* Listen and circle (Class book listening 13-17) CD 1	Say the names of the classroom objects Class game 'What's in my bag?'		Show me a… Give me …,please Can I have …? Is that right? No. Try again. Who can you see? Where's number (seven)? Who is number (six)? What's (flag) number one? You're (Ruby) and I'm (Spike). Is it Otto?	1. Identify six classroom objects 2. Count to ten in English 3. Add 'one more' to numbers 4. Follow and understand two simple stories 5. Join in with three songs (do the actions and/or sing some of the words) 6. Participate in games and activities
	2.Активизация спец. Вопроса «Что это?» в речи учащихся.	What's this? It's a (pencil). Yes. No.	I don't know. Yes, it is.	Listen to the story (Class book listening 18) CD 1	Classroom theatre .			
	3.Указательные местоимения.	What's this? It's a (pencil).	This is my (bag).	Listen and point (Class book listening 19) CD 1	Team game Cheese race!			

	4.Множественное число. Числительные от 1-10.	one two three four five six seven eight nine ten	(ten) little fingers Clap! Clap! Clap!	Listen Now sing: Ten little fingers (Class book listening 20-22) CD 1	Numbers Team game Mouse whispers			
	5.Активизация множественного числа в речи учащихся.	(Three) and one more is (four)		Listen and point. (Class book listening 23) CD 1	Team game One more…	Adding one more… Class book p.17 Activity book p. 14		
	6.Специальный вопрос «Сколько …?»	How many (pencils)?	Look! Abracadabra!	Listen to the story (Class book listening 24) CD 1	Classroom theatre			

	7.Счет от 1до 10.	Dance. Numbers 1-10	Come on everybody! Do the number Conga! with me like this in line again Now it’s ten.	Sing: The number Conga (Class book listening 25-26) CD 1				
	8. Обобщение ЛЕ по теме «Школьные принадлежности»	Revision Classroom objects Numbers Evaluation Sticker dictionary						

Units	Lessons	Language material		Listening	Speaking	Cross curricular activity	Teacher's language	Learning outcomes
		Key language	Additional language					

III. Come and play	1.Твои любимые игрушки.	a doll a train a car a plane a guitar a drum Here's a …	the play-room	Listen and point. Listen Now sing: The toy song (Class book listening 27-30) CD 1	Say the names of the toys Team game Memory game		Bring me a.. Can you find a…? That's right. What's missing? What colour is this? Find something (pink). Colour the (car) (red). Who wants to be (Jack)?	1. Identify six toys, six colours, and three shapes 2. Use plurals of objects with numbers (e.g. four planes) 3. Use colours with nouns (e.g. blue car) 4. Count shapes and pictures 5. Follow and understand two simple stories 6. Join in with three songs (do the actions and/or sing some of the words) 7. Participate in games and activities
	2.Активизация множ. числа в речи учащихся.	Two (three, four..) dolls (cakes)	Come on! Quick. Naughty cat!	Listen to the story (Class book listening 31) CD 1	Classroom theatre.			

	3.Развитие диалогической речи.	(four) (planes)	Picture (one) Your turn	Listen and point (Class book listening 32) CD 1	Say the plurals with numbers Class game Musical chairs			
	4. Цвета	red green yellow orange pink blue	(Red) in my rainbow Paint with me	Listen Now sing: The colour song Listen and colour (Class book listening 33-36) CD 1	Team game Colours race			
	5.Геометрические фигуры.	Square Triangle Circle (three) (circles)		Listen and point Listen (Class book listening 37-38) CD 1	Class game Shape pictures	Numbers and shapes Class book p.25 Activity book p.22		

	6.Активизация прилагательных . Вот красный карандаш!	A (red) (pen)	Please be quiet! Stop it!	Listen to the story (Class book listening 39) CD 1	Classroom theatre Class game Kim's game			
	7.Такие шумные игрушки!	Beat the drum Drive the car Fly the plane Play the guitar	Let's have fun with noisy toys!	Sing: The noisy toys (Class book listening 40-41) CD 1				
	8. Обобщение ЛЕ по теме « Игрушки»	Revision Toys Colours (five) (pencils) Evaluation Sticker dictionary						

	Key language	Listening	Speaking
Me and my family	Hello, I'm (Anna). I'm (seven) mum dad sister brother family This is my (family)	Listen. Who's this? Listen. Who's five? (Class book listening 42-43)	Talk about your family

Units	Lessons	Language material		Listening	Speaking	Cross curricular activity	Teacher's language	Learning outcomes
		Key language	Additional language					
IV. Dressing up	1.Одежда.Специальный вопрос « Где…? »	T-shirt skirt shoe hat jumper sock Where 's my…?	Jack's bedroom Dressing up Having fun Now I'm (Dad)	Listen and point Listen Listen and say the chant (Class book listening 44-46) CD 1	Name the items of clothing Class game		What colour is it? What colour is (Jack)'s (T-shirt)? What colour are (Polly)'s (jeans)? What's your colour. Colour number one (red). Do you know any more (clothes) words?	1. Identify six clothes items 2. Use plurals of objects with numbers and colours 3. Know some colour-mixing com-

	2.Развитие диалогической речи.	Our red sock Two red socks	Be careful! Here you are.	Listen to the story Listen and colour (Class book listening 47-48) CD 1	Classroom theatre Act out the story		Is it (Dad)’s (hat)? What’s your favourite …?	binations 4. Follow and understand two simple stories 5. Join in with two songs and one chant (do the actions and/or sing some of the words) 6. Participate in games and activities
	3.Активизация числительных и прилагательных в речи учащихся.	One red hat Two blue shoes	This is my (shoe)	Listen and point (Class book listening 49) CD 1	About me! ‘this is my (jumper)’ Team game Treasure hunt			

	4.Моя любимая одежда.	My favourite T-shirt jeans	My favourite jumper in the washing machine Now my jumper is clean! Now my T-shirt is green!	Listen Now sing: My favourite T-shirt (Class book listening 50-52) CD 1	Team game Colours and clothes			
	5.Мы смешали цвета.	Black White Grey Purple One (blue) T-shirt and one (yellow) T-shirt Two (green) T-shirts	Oh no!	Listen and point (Class book listening 53) CD 1	New colour words, colour combinations	Colour combinations Class book p.35 Activity book p.30		
	6. Твоя любимая песенка.	This is my favourite …	Listen. Great!	Listen to the story (Class book listening 54) CD 1	Classroom theatre Class game			

	7. Не забудь свою шапку! Развитие диалогической речи.	Put on your… Take off your trousers.	And don't forget your hat!	Sing: And don't forget your hat! (Class book listening 55-56) CD 1				
	8. Обобщение ЛЕ по теме « Одежда»	Revision Clothes (three) (red) (hats) Take off your (sock) Put on your (shoe) Evaluation Sticker dictionary						

Units	Lessons	Language material		Listening	Speaking	Cross curricular activity	Teacher's language	Learning outcomes
		Key language	Additional language					

V. Happy birthday!	1.Твой день рождения.Структура «У меня есть..»	a present a card a candle a cake a badge a balloon I’ve got a (present)	The sitting room It’s my birthday today.	Listen and point. Listen (Class book listening 1-5) CD 2	Name each birthday item Class game Yes or No game		Whose birthday is it? Who is the present for? What is it? Spike says… Ruby says …Stand up!	1. Identify six objects associated with birthdays 2. Ask questions about objects (e.g. Is it a green present?) 3. Add numbers together in English 4. Follow and understand two simple stories 5. Join in with three songs and one chant (do the actions and/or sing some of the words) 6. Participate in games and activities
	2.Общие вопросы.	Is it a (bike)?	Come and see. Open it.	Listen to the story (Class book listening 6) CD 2	Classroom theatre. Act out the story			

	3.Активизация общих вопросов в речи учащихся.	Is it a (red) (card)? Is it number (four)?		Listen Listen and tick for yes or cross for no. (Class book listening 7-8) CD 2	Class game Is it a bike?			
	4.Диалог «Сколько тебе лет? »	How old are you? I'm (seven). I'm not (six)	Happy birthday! Are you (six)? How many candles on your cake?	Listen Now say the chant: How old are you? (Class book listening 9-10) CD 2	About me! (numbers, How old are you? I'm (six) Class game How old are you?			
	5.Торт и праздничные свечи.	(One) candle … and (two) candles… (three) candles		Listen and point (Class book listening 11) CD 2	Numbers 1-10 Name the birthday objects.	Counting Class book p.43 Activity book p.38		

	6.Развитие диалогической речи.	What's that? Is it the radio / television? birthday card Happy birthday (to you)!	My turn now!	Listening to the story Now sing: Happy birthday! Listen and write the numbers (Class book listening 12-14) CD 2	Classroom theatre Class game Pictionary			
	7. Глаголы движения.	Jump! Dance! Shake! Clap! Stamp your feet!	When the music stops … Freeze!	Sing: The Party freeze. (Class book listening 15-16) CD 2	Action verbs Jump Dance Shake Clap Stamp your feet!			
	8.Обобщение ЛЕ по теме «День рождения»	Revision Birthday objects Is it a (book)? How old are you? I'm (seven). Evaluation Sticker dictionary						

Units	Lessons	Language material		Listening	Speaking
		Key language	Additional language		
Party Time!		Happy birth-day! Wow! It's a (plane)! Thank you! A dinosaur, grapes, ice-cream, a party bag, sand-wiches, stickers, sweets.	My favourite food/thing	Listen What's Harry's present? Liaten. What's Anna's favourite food? (Class book lis-tening 18-19) CD 2	Name Birth-day objects

Units	Lessons	Language material		Listening	Speaking	Cross curricular activity	Teacher's language	Learning outcomes
		Key language	Additional language					
VI. Bathtime!	1.Дом. Квартира.	Here's your … hairbrush toothbrush soap shampoo towel duck	Bathtime fun Splish! Splosh! Quack! the bathroom	Listen and point. Listen Now sing: The bathtime song Listen and colour (Class book listening 20-24) CD 2	Name bathroom objects and phrases related to bathtime		Can you do this? Yes, you can. No, you can't. What do you do? a mirror Draw yourself Spike says… Ruby says… What has (Dad) got?	1. Identify six bathroom objects 2. Ask and answer questions with Can you…? 3. Talk about routine bathroom actions 4. De-

	2.Модальный глагол «мочь, уметь»	Can you…? No, I can't.	Can you see me? Can you climb up? Where are you? Are you OK? Wait a minute? You're welcome.	Listen to the story (Class book listening 25) CD 2	Classroom theatre Act out the story (class book p.56)			scribe temperature using hot, warm, and cold 5. Follow and understand two simple stories 6. Join in with three songs (do the actions and/or sing some of the words) 7. Participate in games and activities
	3.Активизация модального глагола в речи учащихся.	Can you see a (book)? Yes, I can No, I can't	Can you do this?	Listen and point (Class book listening 26) CD 2	About me! bathroom vocabulary Class game Copy cats!			

	4.Настоящее простое время.	I wash my face / hands… I brush my teeth / hair…	It's morning! Every day Then I'm clean and tidy.	Listen Now sing: I wash my hands Listen and write the numbers (Class book listening 27-30) CD 2	Bathtime actions			
	5.Холодно, тепло, горячо.	Hot Warm Cold It's (hot)		Listen and point (Class book listening 31) CD 2	Describing temperature	Describing temperature Class book p.53 Activity book p.46		
	6.Повелительное наклонение.	Wash your hands / face Dry your hands	Good girl! That's better.	Listen to the story (Class book listening 32) CD 2	Classroom theatre Matching puzzle Spike says… Ruby says…			

	7.Краткие ответы.	Can you…? …click your fingers …touch your toes …wink your eyes … see your nose Yes, I can	I can do anything, what about you? just like you	Sing: I can do anything (Class book listening 33-34) CD 2	Asking and answering questions with Can you…?			
	8. Обобщение ЛЕ по теме «Дом. Квартира»	Revision Bathroom objects I brush my teeth/hair I wash my face / hands… Can you touch your nose/click your fingers? Yes, I can. No, I can't. Evaluation Sticker dictionary						

Units	Lessons	Language material		Listening	Speaking	Cross curricular activities	Teacher's language	Learning outcomes
		Key language	Additional language					
VII. Animal friends,	1.Животные.	a dog a cat a bird a snake a mouse a tiger There's a (cat) in the house.	Say goodnight to my animal friends. Don't forget (dog), Dad. Polly's bedroom. Woof! Woof! Tweet!Tweet! Eek! Eek!	Listen and point Listen and say Listen Now sing: Animal friends (Class book listening 36-39) CD 2	Name toy animals Class game Flashcard game		What does the (dog) say? What animal is in Polly's bed? Mice Where's the (thimble)? Hotter! Colder! In picture one / two… Ride your horse.	1. Identify six animals 2. Ask and answer questions with Do you like…? 3. Use the prepositions *in* and *on* 4. Say where animals live (on land or in water) 5. Follow and understand two simple stories 6. Join in with two songs and one chant (do the actions and/or sing some of the words) 7. Participate in games and activities
	2.Активизация ЛЕ по теме «Животные»	Do you like (dogs)?	Auntie Wake up! Naughty boy! Hide in the cupboard.	Listen to the story (Class book listening 40) CD 2	Classroom theatre Act out the story			

	3.Общие вопросы и краткие ответы.	Do you like (birds)? Yes, I do. No, I don't A shark A rabbit A croco-dile		Listen and point (Class book listening 41) CD 2	About me! Prepositions Class game Tigers!			
	4.Предлоги места.	Where's Otto? in the bed/box/cupboard on the chair/box/ cupboard/bed		Listen Now say the chant: Where's Otto? Listen and write the numbers (Class book listening 42-44) CD 2	Team game In the box!			
	5.Развитие диалогиче-ской речи по теме.	on land In water	Where (do) dogs live?	Listen and point Now listen and an-swer (Class book listening 45-46) CD 2	Where do tigers live? On land? In wa-ter? On land! Class game Land and water	Talking about ani-mals Class book p.61 Activity book p.46		
	6.В чем дело? Предлоги места.	Rabbit's on the floor	Don't cry	Listen to the story Listen and circle (Class book listening 47-48) CD 2	Talking about lo-cation using in and on			
	7.Повелите льное наклоне-ние.	Are you happy? Clap your hands! Stamp your feet! Shout 'Hooray!' Where's the snake? In/on the (cupboard)	I'm a happy little mouse, in a happy little house. And if you're happy too…	Sing: Are you hap-py? (Class book listening 49-50) CD 2	Vocabulary from units 1-7			

	8. Обобщение ЛЕ по теме «Животные»	Revision Animals Where's Spike? On the (bed). In the (cupboard) Do you like (birds)? Yes, I do! No, I don't. Evaluation Sticker dictionary		

Units	**Lessons**	**Language material**		**Listening**	**Speaking**
		Key language	**Additional language**		
Pets!		Dog Cat Rabbit Goldfish Hamster Milo can (sit) Jump Run Have you got a (rabbit)?		Listen and point Listen and answer (Class book listening 51-59) CD 2	Name the pets Talking about your pets Team game Have you got a cat?

Примерное тематическое планирование к УМК «Английский язык в 6 частях серии «Happy. New Edition» Happy House 2

Units	Lessons	Language material		Listening	Speaking	Cross curricular activity	Teacher's language	Learning outcomes
		Key language	Additional language					

Introductory Unit		Hello, I'm (+ name) It's a (book) Goodbye Mum Dad Jack Polly Daisy Otto Spike Ruby Tina A book a jumper a pencil a car a hat a cake a sock a pen a bag a toothbrush A T-shirt a hair-brush a guitar a balloon a towel a pencil-case a dog a train a shoe a cat One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten					What's your name? What's/Who's this? Show me your class/activity books Look at page (three) Where's the bag? What colour is/are the..? Listen What's number (six)?	1.Identify the Happy House characters 2. Review orally key lexis from HH1 3. Review greetings 4. Learn to say the English alphabet 5. Learn to recognize the written form of characters' names 6. Join in with a song and chant 7. Participate in classgames and activities

Units	Lessons	Language material		Listening	Speaking	Writing	Reading	Cross curricular activities	Teach-er's language	Learning outcomes
		Key language	Addition-al language							
I . Playroom safari	1.	a tiger a monkey a zebra a snake a crocodile a lion	There's a .. Can you see…? What's this? Look! Help!	Listen and point Listen and say Listen Now sing: On safari	Name six ani-mal words				Look at pag-es… Listen and point What does this say? What's num-ber (five)? Who's this? What's this? Where's this? Fold here Stick here. Cut here.	1. Identify, read, and write the words for six animals 2. follow and un-derstand two sim-ple stories 3. Join in with two songs 4. Talk about abil-ity using I can…, I can't… and Can you…? 5. Talk about ani-mals abilities 6. Participate in a variety of whole-class and pairwork games and activi-ties
	2.	I can/I can't see…	Where? Thank you Run Goodbye	Listen to the story Listen and write the numbers	Act out the story Play a team game					
	3.	Can you (snap) like a (crocodile)? Roar hiss	Show me… This is..	Listen and sing the song	Class game	Write the animal words				

	4.	Can you see..?	Picture (two)? Your turn	Listen	Practise asking and answering Class game		Read questions and answers about animals			
	5.	Can (zebras) (run)? Climb trees Fly		Listen and point Now listen and answer	Practise asking questions about animals' abilities Class game			Talking about animals		
	6.	Hello Goodbye I'm (Lenny Lion) Can you see me?		Listen to the story	Act out a story	Do a crossword puzzle Game Hangman	Practise recognizing the six animal words Read the story			
	7.	Look! A (zebra)!	Oh, it's me!	Listen and circle Yes or No	Game of recognition animal words	Complete simple sentences	Read the story			
	8.	Revision Review vocabulary and activities from the unit Find Rodney and draw the animals he's with Do a personalized drawing and writing activity Play a team game								

I I. School time	1.	A table A chair A pen A teacher A book A clock I can see (a table)	In the layroom Here's my.. Look around the classroom. What can you see?	Listen and point Listen and say Listen Now sing: The class-room song	Name six words related to the class-room				Look at (the pictures) Can you see (the clock/smth red)? What number is (it/this)? Listen again/to the story Open your books at page (six) Close your (books/eyes) Is this your (pencil)? Can you read this? Yes, that's right! Stand up! Show me your (blue) pen/pencil Cut/fold/stick/ write here How many books has Tina got now? Where's this? What num-bers can you see?	1. Identify, read, and write the words for six things found in a classroom, and six colours 2. follow and un-derstand two sim-ple stories 3. Join in with two songs 4. Understand and use the possessive pronouns my and your 5. Use colour+noun word order 6. Use the adjec-tives loud, quiet, fast, slow to de-scribe the music 7. Participate in a variety of whole-class and pairwork games and activi-ties
	2.	This is my/your (table) Tina	Thank you Friend	Listen to the story Listen and match	Act out the story Play a team game					
	3.	Red orange blue pink yellow green It's a red clock It's an orange clock	Listen Tick, tock	Listen and sing the song	Practise mak-ing sentences with It's a (+colour+noun) Class game It's a blue pen	Write the animal words	Read and match			
	4.	Classroom objects A (blue) (book) An orange (pencil) Numbers 1-10 colours	Picture (two)? Your turn	Listen	Practise talking about colour Class game	Write colour words Complete simple phrases	Read colour words			

	5.	It's (loud) Quiet Fast Slow		Listen and answer Listen and point Now listen and tick	Learn to describe music as loud, quiet, fast or slow Class singing activity			Answering questions about music		
	6.	How many cars? Review of known language	Well done! Yes No	Listen to the story	Act out a story	Do a wordsearch puzzle Word Game	Read the story			
	7.	A (red) pen/book		Listen and sing the song	Practise using colour+noun word order	Complete simple sentences Write colour word	Read a simple story Read colour words			
	8.	Revision Review vocabulary and activities from the unit Find Rodney and draw the objects he's carrying or using Do a personalized drawing and writing activity Play a team game								

III. I'm hungry	1.	Fish cheese youghurt bread rice pasta Here's some (cheese)	(in) the kitchen We're helping Mum with the shopping today Open the cup-board/fridge Put it away	Listen and point Listen and say Listen Now sing: Helping mum	Name six food words				Are you hun-gry? Do I put the (cheese) in the fridge or in the cup-board Circle the word I'm Spike You're Ruby Who's drink-ing lemon-ade? What is he saying? What's (five) across/down? Can you re-member?	1. Identify, read, and write the words for six foods and six drinks 2. follow and un-derstand two sim-ple stories 3. Join in with a song and a chant 4. talk about likes and dislikes using I like.., I don't like.., ..and Do you like? 5. Talk in simple terms about the origins of various foods 6. Participate in a variety of whole-class and pairwork games and activi-ties
	2.	Do you like (cheese)? Yes. No.	Look on the table I'm hungry too! Watch this! Be careful!	Listen to the story Listen and draw	Practise asking questions with Do you like…? Act out the story Play a team game					
	3.	Coffee tea lemon-ade orange juice water milk I like/I don't like (lemonade)		Listen to the chant	Say a chant	Complete the sentences	Read the sen-tences with like../ don't like…			
	4.	I like/I don't like (bread) Do you like (tea)?	Have another turn! My/your turn	Listen	Pairwork activ-ity Practise talking about likes and dislikes Board game	Complete sentences about likes and dislikes	Read sentenc-es about likes and dislikes			

	5.	From (cows) we get (milk)	Fields wheat trees butter ice-cream Cereal cheese bread pasta cakes rice tea coffee oranges lemons	Listen and answer Listen and point Now listen and tick	Talk about the origins of some foods and drinks Game			Describing origins of foods and drinks		
	6.	Do you like..? Review of known language	soup	Listen to the story	Act out a story	Do a cross-word puzzle	Read the story			
	7.	Foods Drinks I like/I don't like (bread) Thank you		Listen to the chant	Team game		Read a simple story			
	8.	Revision Review vocabulary and activities from the unit Find Rodney and draw the foods he's carrying Do a personalized drawing and writing activity Play a team game								

Culture My school		A class, a class-room, an exercise book, a lunch box, a pencil-case, a school bag T-shirt, shirt, jumper, trousers, skirt I'm wearing my school uniform	I'm in class	Listen What's Har-ry's school uniform? Listen and say. What's in Harry's school bag? Listen. Can you see Miss Fox?	Talk about school and school uniform Class game 'Lucky dip'					
IV. Happy faces	1.	Face Hair Eyes Nose Ears Mouth Look at my (face)	It's me! Oh, can't you see?	Listen and point Listen Now sing: It's me!	Name six words for parts of the face				Draw the (mouth/a big face) You are the elephant Have you got (big ears)? Touch your (nose)! What colour hair/eyes have you got? How many children have got (blond hair)? Spike says (touch your feet) Draw (three eyes on your monster).	1. Identify, read, and write the words for six parts of the face and four hair colours 2. follow and un-derstand two sim-ple stories 3. Join in with a song and a chant 4. Describe appear-ance/features using I've got.. 5. Talk about the five senses in Eng-lish 6. Participate in a variety of whole-class and pairwork games and activi-ties
	2.	I've got… Parts of the face A tail Big, small Teeth	Elephant Owl Crocodile	Listen to the story Listen and write the numbers	Act out the story Practise simple sentences with I've got.. Play a guessing game					

	3.	Brown Black Blond Red I've got (brown) hair	What about you?	Listen to the chant	Say a chant Class game What about you?	Write sentences with I've got	Read sentences with I've got			
	4.	I've got (green) (hair) Parts of the face colours		Listen	Describe hair and eye colour Class game Chinese whispers	Write the words for parts of face Complete simple phrases	Read the words for parts of face			
	5.	I (see) with my (eyes) Hear Taste Smell Touch Parts of the face Hands	Can you (smell) it?	Listen and point Listen and say	Name the five senses in English Class singing activity			Complete the table concerning senses		
	6.	Parts of the face I've got spots on my (face) Hands Feet	Tummy Oh dear!	Listen to the story	Act out a story	Do a wordsearch puzzle	Read the story			
	7.	Parts of the face Colours Hands I've got…	Paint Oops!	Listen and sing the song	Practise using colour+noun word order	Complete simple sentences Write colour word	Read a simple story Read colour words			

	8.	Revision Review vocabulary and activities from the unit Find Rodney and draw the parts of the face he is carrying pictures of Do a personalized drawing and writing activity Play a class game								
V. My house	1.	Kitchen Bedroom Bathroom Sitting room Hall Garden I'm in the garden	It's lunchtime My lunch is in the kitchen But I'm coming now!	Listen and point Listen and say Listen Now sing: It's lunchtime	Name six words related to the house				Is (Polly) in the (bath-room)? Who's in the (bedroom)? Listen to the animals Answer the questions Put the cards on the poster Put the (tiger) in the (bed-room) What's the word? Write it in your note-books Copy (name) Read and repeat Read the words in the box	1. Identify, read, and write the words for six parts of a house 2. follow and un-derstand two sim-ple stories 3. Join in with a song and a chant 4. Ask and answer questions with Is it a..? and Is it in the..? 5. Talk about loca-tion using upstairs, downstairs, on the left/right, and in the.. 6. Participate in a variety of whole-class and pairwork games and activi-ties
	2.	Is it a…? It's a television	Come and look! Listen! I don't know! Come on!	Listen to the story Listen and match	Act out the story Play a mimegame Practise the structures Is it a…? and It's a…					
	3.	Where's my (sock)? Is it in the (kitch-en)? It's on/in… Sock Bag Shoe	I don't know It's time to go	Listen and sing the song	Say a chant Guessing game Asking and answering about location	Write the house words	Read and match			

	4.	Is it in the (yellow) box? Yes. No. It's a (cat)	Picture (two)? Your turn	Listen	Practise asking questions with Is it a..? and Is it in the..? Guessing game	Write words for parts of a house Complete simple phrases	Read words for parts of a house			
	5.	It's up-stairs/downstairs On the left/right	I'm upstairs I'm on the (right) Tiger clock book rice pasta bread cheese milk orange juice guitar train dog cup-board fridge bed box table	Listen and say Listen and point Now listen and circle	Learn to de-scribe music as loud, quiet, fast or slow Team game			Answering questions about food and parts of a house		
	6.	Where's ..? Is it in/on..? It's…	Phone Pocket Thank you	Listen to the story	Act out a story Miming game	Do a wordsearch puzzle Word Game	Read the story			
	7.	The (television)'s in the (bathroom)!	Doll's house That's better!	Listen and sing the song	Team game Is it a chair?	Complete simple sen-tences	Read a simple story Reading game			
	8.	Revision Review vocabulary and activities from the unit Find Rodney and draw the rooms he's carrying the pictures of Do a personalized drawing and writing activity Play a class game								

Culture At home		A castle, a pirate ship, a slide, a swing Bedroom I like (the slide) I've got a castle	House, apartment This bed-room is (blue) There's a (doll) on the (bed) Upstairs, downstairs Left, right window	Listen to the story Listen Who's on the slide? Listen Where's Bruno?	Talk about homes and toys			Design a bed-room		
VI. Summertime	1.	A T-shirt Shorts Trainers A sunhat A dress Sandals I'm wearing… What are you wearing?	In the sun I'm having fun	Listen and point Listen and say Listen Now sing: My summer song	Name six words for summer clothes		Read clothes words		Where's this? Who's this? What's this? Write the words	1. Identify, read, and write the words for six items of clothing 2. follow and understand two simple stories 3. Join in with a song and a chant 4. Talk about clothes using I'm wear-ing…, Are you wear-ing..? and What are you wear-ing? 5. Describe the weather using the adjectives sunny, rainy, windy,
	2.	What are you wearing? I'm wearing…	Take off your… I like…	Listen to the story	Practise de-scribing clothes using I'm wearing.. Act out the story Play a class game	Complete the speech bubbles	Read simple sentences with words for clothes			

	3.	Are you wearing something (red)?	Stand up! Sit down!	Listen to the chant Listen and choose	Say a chant Class game It's a blue pen					snowy 6. Participate in a variety of whole-class and pairwork games and activities
	4.	Are you wearing a (T-shirt)? Clothes colours		Listen	Asking and answering questions with Are you wear-ing? Board game Guessing game					
	5.	It's (sunny) Rainy Snowy Windy	What's the weather like?	Listen and say	Describe the weather Class game			Complete the weather pictures		
	6.	It's my dress! My dress is in the tree! It's windy!	That's right	Listen to the story	Act out a story Class game Bingo	Write the words	Read the story			
	7.	I'm wearing my (yellow) (sunhat)		Listen and sing the song	Team game	Complete simple sentences	Read a simple story			
	8.	Revision Review vocabulary and activities from the unit Find Rodney and draw the objects he's carrying Do a personalized drawing and writing activity Play a team game								

VII. Playtime	1.	A bike A scooter A boat A skipping rope A trampoline A ball I'm playing with my (bike)	Toys With you And my (skipping rope) too	Listen and point Listen and say Listen Now sing: I'm playing	Name six words related to the class-room		Read six words for outdoor toys		Come on, it's easy After 3! 1 point! (Marta) can/can't (hop) Can you do this? In the tree Who's got a (ball)? Circle the cor-rect pictures This mouse can jump! How many children can ride a bike? Can you see (a ball)? Can you say this in Eng-lish? What can/can't Tina do? Can you catch a (ball)?	1. Identify, read, and write the words for six outdoor toys 2. follow and understand two simple stories 3. Join in with two songs 4. Make and understand simple sen-tences using the present continuous (I'm playing with a ball) 5. Identify pushing and pulling forc-es 6. Participate in a variety of whole-class and pairwork games and activities
	2.	I'm riding my bike I'm swimming	Like this Stop	Listen to the story Listen and write the numbers	Act out the story Play aclass game					
	3.	Outdoor toys I'm (skipping) Jumping Hopping Running	Come on and skip with me It's easy After three!	Listen and sing the song	Class game	Write the animal words	Read simple sen-tences with I'm +verb+ing			
	4.	I'm playing with a ball I'm playing on a (trampoline) I'm riding a(bike)		Listen	Class game	Write words for outdoor toys	Read words for outdoor toys			

	5.	I'm push-ing/pulling		Listen and say	Class activity			Identify pushing and pulling forc-es		
	6.	Stop! Where's my (book)?	Let's go See you soon Holiday	Listen to the story	Act out a story	Do a crossword puzzle	Read the story			
	7.	Revision Review vocabulary and activities from the unit Find Rodney and draw the objects he's playing with Do a personalized drawing and writing activity Play a team game								
A Christmas play		Happy Christ-mas! Christmas Eve Christmas day Father Christ-mas Elves, reindeer, sleigh, magic	Hurry! Wake up! Quick! Put on your coat! Come on Jingle bells						How many (reindeers) are there?	Talk about how Christ-mas is cele-brated in their homes Read and act out a play Sing a Christmas song
An Easter play		Happy Easter! Chicken duck snake crocodile baby Is this my egg? Egg basket	To… From…						Is this Mother Chicken's egg?	Talk about how Easter is celebrated in Britain and at home Read and act out a play Sing an Easter song Make an Easter basket