

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18»**

Утверждено  
Приказом № 04.01 – 308 от 31.08.2018г.

# Публичный отчет

по итогам работы  
в 2017-2018 учебном году

р.п.Лукино

Публичный отчет по итогам работы  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18»  
за 2017-2018 учебный год.

1. Общая характеристика учреждения.
2. Анализ организации учебной деятельности школы.
3. Ученический состав. Контингент учащихся и их семей.
4. Кадровое обеспечение. Методическая работа.
5. Анализ успеваемости и качества знаний по школе в рамках введения ФГОС.
6. Анализ итогов промежуточной аттестации. Результаты итоговой аттестации 9 класса.
7. Здоровьесбережение. Дополнительное образование и внеурочная деятельность.
8. Инновационная деятельность учреждения.
9. Материально – техническое обеспечение.
10. Заключение.

**1. Общая характеристика учреждения.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» - типовое 2-х этажное здание, открыто 16 января 1961 года.

Учредитель: Администрация Балахнинского муниципального района

Юридический адрес: 606427, Нижегородская область, Балахнинский район, р.п. Лукино, ул.

Победы, д.18 тел./факс: 8 (83144)52-1 -25

Директор – Коробова Валентина Михайловна. 8 (83144)52 -1 -25

Заместитель директора по УВР – Слапкова Татьяна Викторовна 8 (83144)5 - 22- 22

Заместитель директора по ВР – Касьянова Елена Васильевна. 8 (83144)5 - 22 - 22

Электронная почта: [Lukscool@yandex.ru](mailto:Lukscool@yandex.ru)

Адрес сайта: [www: http: // lukschool.my1.ru](http://lukschool.my1.ru).

Деятельность учреждения регламентируется следующими правоустанавливающими документами:

1. **Лицензия** на право ведения образовательной деятельности серия 52Л01 № 0001608 от 25.04.2014г., регистрационный № 142, бессрочно;
2. **Свидетельство о государственной аккредитации** серия 52А01 № 0002358 от 17.05.2016г., регистрационный № 2730, действительно до 17.05.2028г.
3. **Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ** (ОГРН № 1025201419814)
4. **Устав школы** (утвержден Распоряжением Администрации Балахнинского муниципального района № 979-р от 23.07.2015г.)

## 2. Анализ организации учебной деятельности школы.

В 2017-2018 учебном году деятельность школы была направлена на реализацию закона « Об образовании в Российской Федерации», устава школы, годового плана работы школы, реализации учебного плана начального общего, основного общего, среднего общего образования. Перед коллективом была поставлена цель совершенствовать учебно-воспитательный процесс с целью создания комфортной образовательной среды, системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями.

### **Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.**

Образовательные программы реализуются в соответствии с типом и видом учреждения. Школа осуществляет свою деятельность по следующим образовательным программам:

-начального общего образования (1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года);

-основного общего образования (5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет);

**Учебный план** разработан на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, БУП. Действующий учебный план соответствует виду образовательного учреждения, выдержан в отношении структуры, содержания и максимальной учебной нагрузки учащихся.

В структуре учебного плана школы выделяется базовая (инвариантная) и вариативная части.

Базовая часть состоит из федерального компонента. Вариативная часть состоит из регионального и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В течение 2017– 2018 учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. По итогам года учебные программы на всех ступенях обучения по всем предметам выполнены.

**Расписание учебных занятий** соответствует учебному плану школы. Количество реализуемых учебных дисциплин соответствует учебному плану, прослеживается фактическое исполнение образовательных программ в части теоретической и практической составляющих.

**Календарный учебный график** регулирует плановое исполнение учебных занятий, каникул, административных контрольных работ, государственную (итоговую) аттестацию и т.д.

**Учебные программы** позволяют реализовать государственный образовательный стандарт в части минимума содержания образования. Таким образом, уровень и направленность реализуемых образовательных программ соответствуют типу и виду образовательного учреждения.

### **Режим функционирования:**

1 - 4 классы – пятидневная учебная неделя,

5 - 9 классы – шестидневная учебная неделя, школа обучается в 2 смены: два класса в начальной школе, два класса на ступени основного общего образования

### **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Приоритетные направления деятельности МБОУ «СОШ №18» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

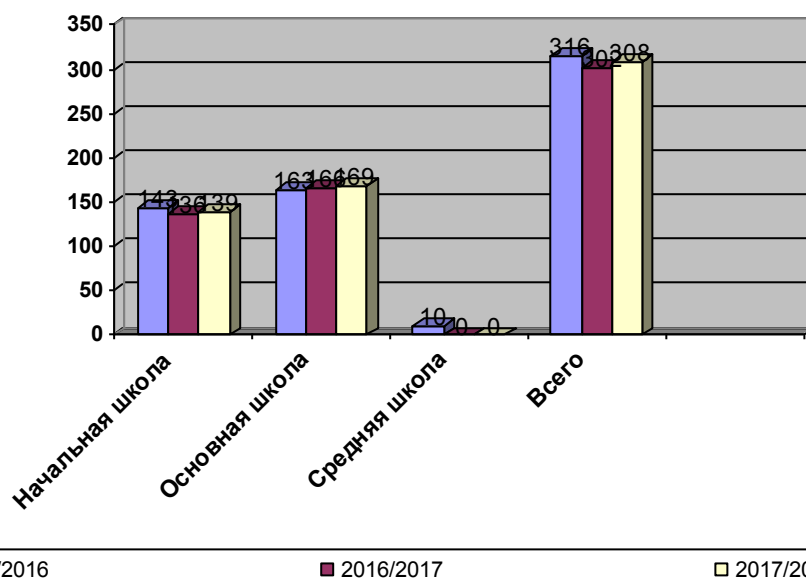
- Обеспечение качества и доступности образовательных услуг. Успешное введение ФГОС ООО в 5-7-х классах.
- Развитие единого воспитательно-образовательного пространства в школьной образовательной системе. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды.
- Создание системы поддержки и сопровождения различных категорий детей.
- Развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров.
- Обновление и совершенствования материально-технической базы школы.

### **3. Ученический состав. Контингент учащихся и их семей.**

В школе на конец учебного года обучалось 308 учащихся.

- на первой ступени обучения – семь классов с количеством обучающихся 139 человек;
- на второй ступени обучения - девять классов с количеством обучающихся 169 человек;

	2015/2016	2016/2017	2017/2018
<b>Начальная школа</b>	143	136	139
<b>Основная школа</b>	163	166	169
<b>Средняя школа</b>	10	0	0
<b>Всего</b>	316	302	308



Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы: выбыли в связи с переездом на новое место жительства.

В соответствии с Законом « Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г., Уставом школы для получения основного общего и среднего общего образования школа использует различные формы обучения, включая индивидуальное обучение на дому.

Систематический ежегодный мониторинг позволяет видеть объективную картину социума школы в целом. В начале учебного года проведено обследование контингента учащихся и их семей, проанализирован его состав. Составлен социальный паспорт классов и школы. Выявлены семьи, находящиеся в социально опасном положении и учащиеся, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении.

По данным социальных паспортов классов.

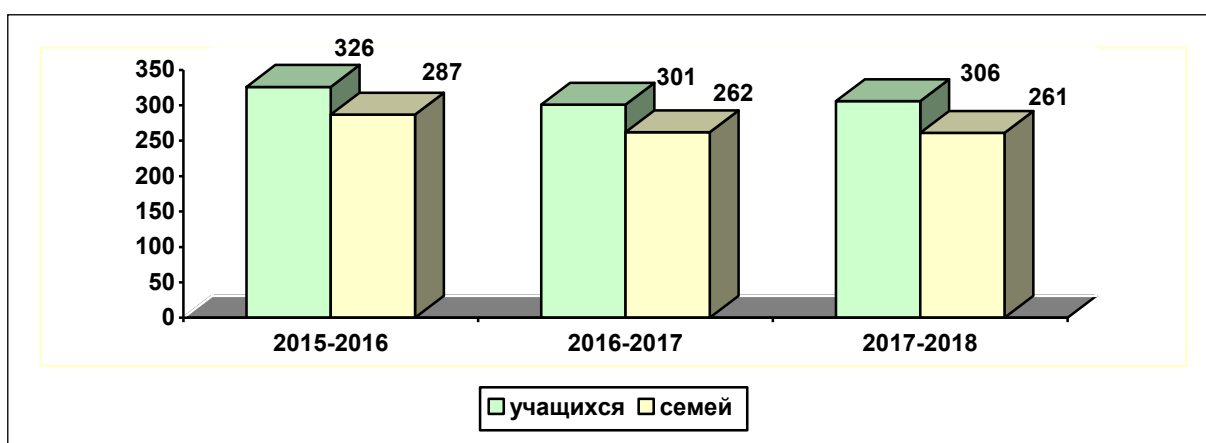
- составлен социальный паспорт школы.
- создана электронная база данных по следующим категориям:
- учащиеся, состоящие на профилактических учётах;
- учащиеся из малоимущих семей;
- учащиеся из многодетных семей;
- дети, оставшихся без попечения родителей;
- учащиеся из неполных семей;
- семьи, находящиеся в социально опасном положении.

В 2017-2018 учебном году в школе на начало учебного года обучалось 306 человек из 261 семьи. В сравнении за три учебных года наблюдается незначительное уменьшение числа учащихся и количества семей.

#### *Динамика числа учащихся и семей в школе за 3 года*

	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Всего уч-ся	326	301	306
Всего семей	287	262	261

#### *Динамика числа учащихся и семей в школе*

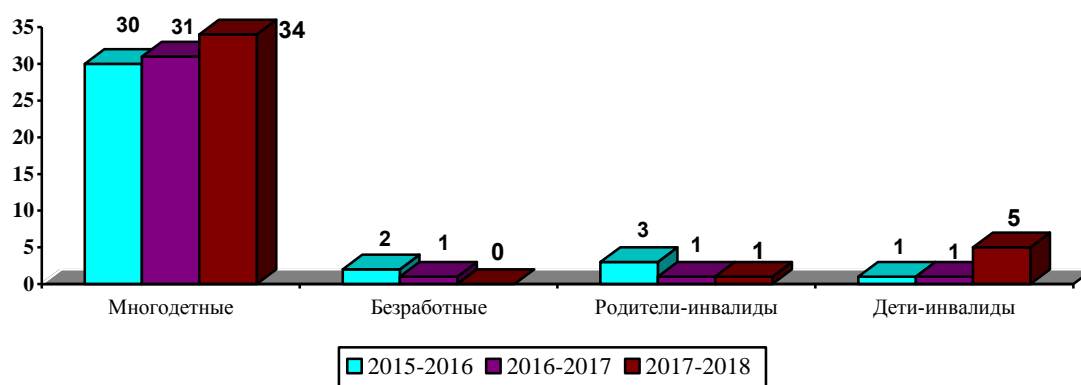


Сравнительный анализ социальной карты семей за три года показывает, что увеличивается число детей в многодетных семьях, количество детей-инвалидов; уменьшилось количество безработных родителей, родителей-инвалидов.

***Динамика социального статуса семей учащихся за три года***

	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
Многодетные семьи (детей в них)	30 (48)	31 (51)	34 (60) – 13% (19,6%)
Безработные родители	2	1	0
Родители-инвалиды	3	1	1
Дети-инвалиды	1	1	5 - 1,6 %

***Динамика социального статуса семей учащихся за три года***

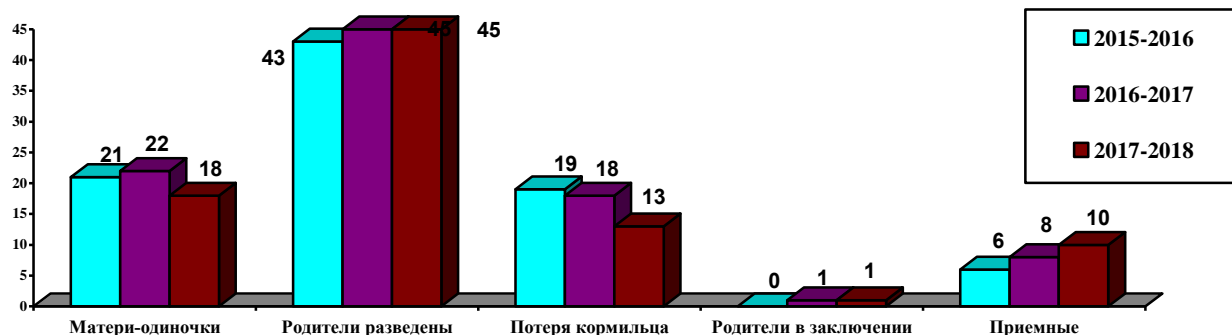


Из общего количества семей 29,5 % - неполные семьи; в сравнении за три учебных года наблюдается снижение количества одиноких матерей, семей потерявших кормильца. Незначительно увеличилось количество семей, в которых родители в разводе. Увеличилось количество детей, оставшихся без попечения родителей.

***Динамика неполных семей за три года***

	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
Всего неполных семей (детей в них)	83 (95)	86 (95)	77 (85) – 29,5% (36,6%)
Матери-одиночки (детей)	21 (22)	22 (23)	18 (19)
Родители разведены (детей)	43 (46)	45 (46)	45 (47)
Семьи, потерявшие кормильца (детей)	19 (27)	18 (25)	13 (18)
Родители в заключении	0	1 (1)	1 (1)
Опекунские семьи (детей в них)	3	0	0
Приемные семьи (детей)	6 (6)	8 (8)	
Дети, оставшиеся без попечения родителей			10 (11)

***Динамика неполных семей за три года***

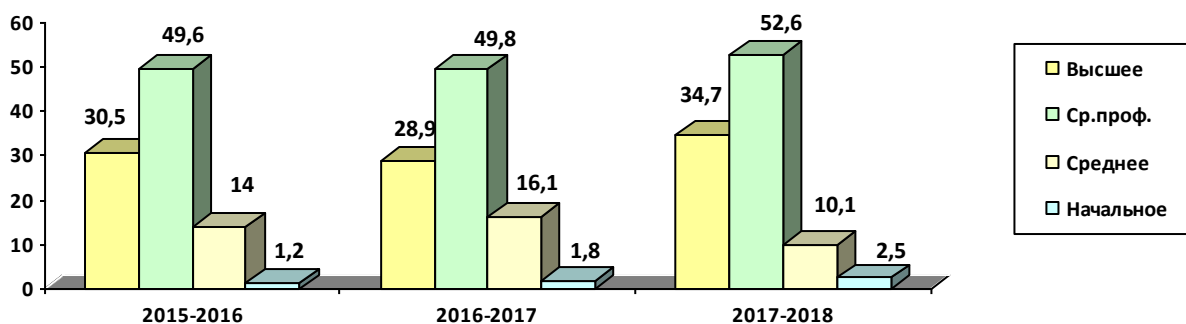


Анализ образовательного уровня родителей показал следующее: половина родителей учащихся имеют среднее профессиональное образование, 35% родителей - высшее образование. Сравнивая показатели за три года, можно сделать вывод, что увеличилось число родителей с высшим образованием, увеличивается количество родителей с начальным образованием.

#### *Динамика образовательного уровня родителей учащихся*

Образование	2015-2016 уч.г.		2016-2017 уч.г.		2017-2018	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Высшее	148	30,5	147	28,9	151	34,7
Среднее специальное (техникум)	241	49,6	253	49,8	229	52,6
Среднее	68	14	82	16,1	36	8,3
Основное	23	4,7	17	3,3	8	1,8
Начальное	6	1,2	9	1,8	11	2,5
Всего родителей	486		508		435	

#### *Динамика образовательного уровня родителей учащихся, %*



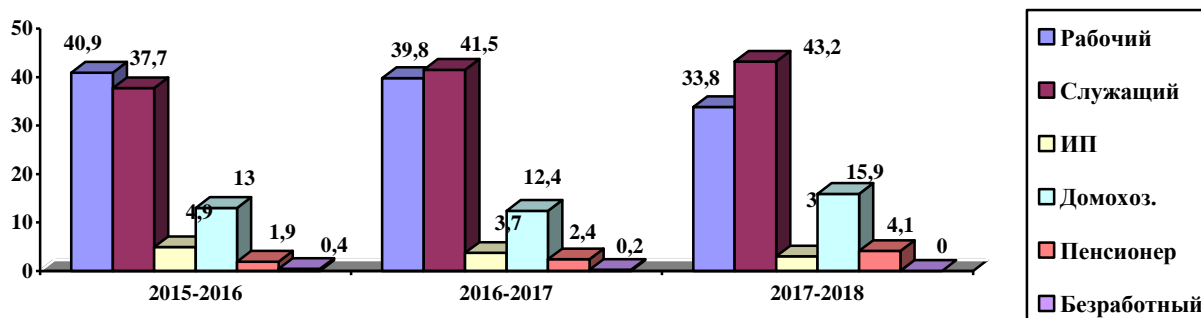
Анализ социального положения родителей учащихся показал, что треть (33,8 %) из них имеют рабочие специальности, 43% - служащие, снижается % родителей - предпринимателей, увеличивается количество домохозяек, пенсионеров.

#### *Динамика социального положения родителей учащихся за три года, %*

Социальное положение	2015-2016 уч.г.		2016-2017 уч.г.		2017-2018 уч.г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Рабочий	199	40,9	202	39,8	147	33,8
Служащий	183	37,7	211	41,5	188	43,2
Предприниматель	24	4,9	19	3,7	13	3

Домохозяйка	63	13	63	12,4	69	15,9
Пенсионер	9	1,9	12	2,4	18	4,1
Безработный	2	0,4	1	0,2	0	0
Всего родителей	486		508		435	

*Динамика социального положения родителей учащихся за три года, %*

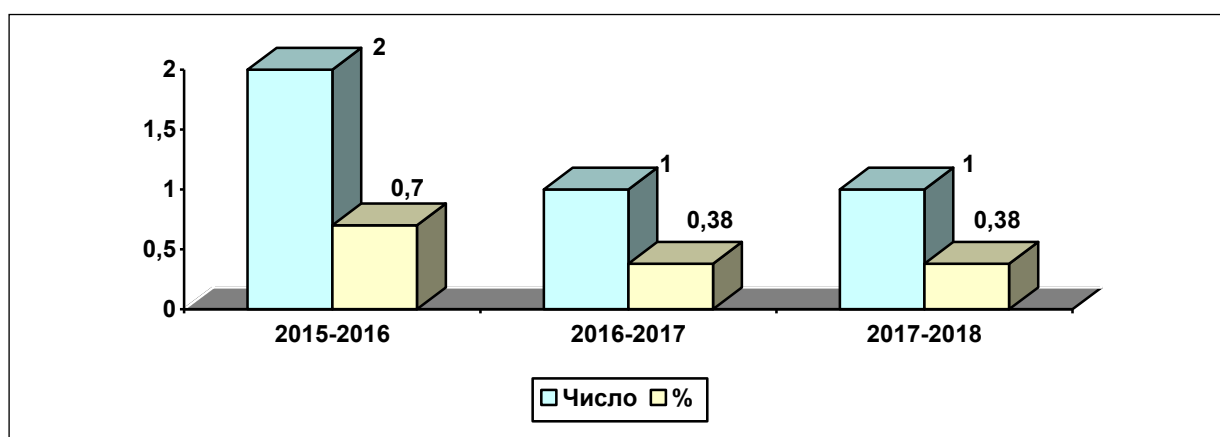


На внутришкольном контроле состоит 1 семья, находящаяся в социально-опасном положении. Анализ данных показывает уменьшение за три года числа семей, находящихся в социально-опасном положении.

*Динамика семей, состоящих на ВШУ за три года*

	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество семей	2	1	1
% от общего количества семей в школе	0,7	0,38	0,38

*Динамика семей, состоящих на ВШУ за три года*



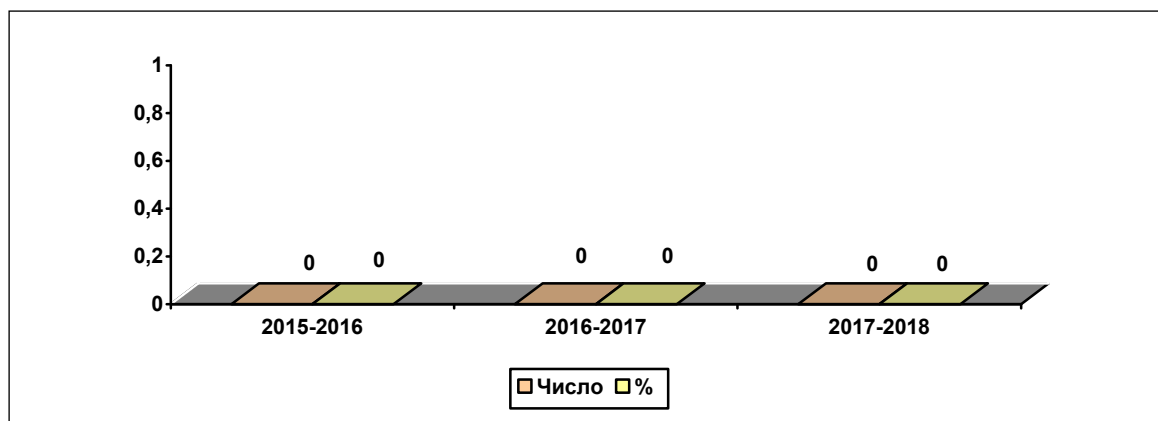
На начало учебного года в школе нет учащихся, состоящих на профилактическом учете в ОДН. Анализ показателей в динамике за три года - отсутствуют учащиеся, состоящие на учете в ОДН отдела МВД России по Балахнинскому району. За прошлый учебный год совершили преступления – 0 чел., совершили правонарушения – 0 человек.

*Динамика учащихся школы, состоящих на учете в ОДН*



	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018
Количество учащихся на учете ОДН	0	0	0
% от общего количества учащихся	0	0	0

*Динамика учащихся школы, состоящих на учете в ОДН*

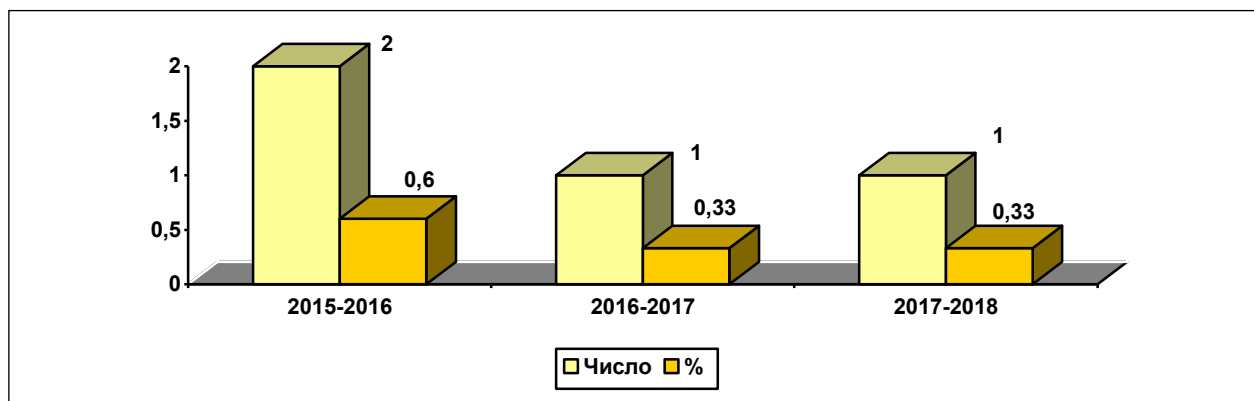


На начало 2017-2018 учебного года на ВШУ состоит один учащийся: Демаков Максим (8а класс). За три года наблюдается снижение числа подростков, состоящих на ВШУ.

*Динамика учащихся, состоящих на ВШУ*

	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
Количество учащихся состоящих на ВШУ	2	1	1
% от общего количества учащихся	0,6	0,33	0,33

*Динамика учащихся, состоящих на ВШУ*



#### **4. Кадровое обеспечение. Методическая работа.**

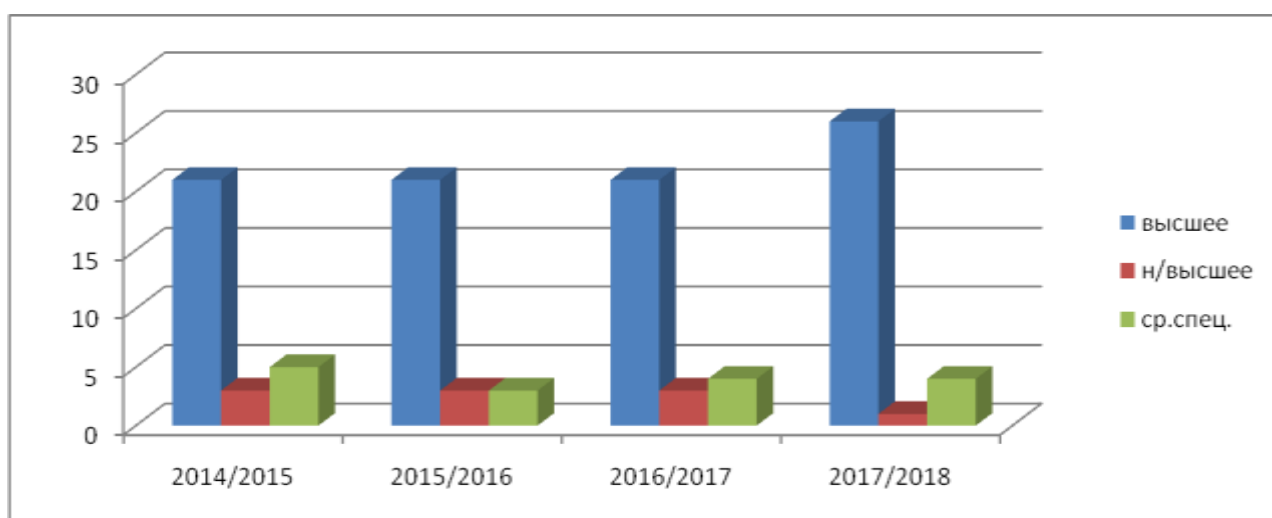
Основным фактором, влияющим на качество образования, является профессиональный уровень педагогических кадров. Школа имеет достаточное кадровое обеспечение, что позволяет реализовывать задачи, поставленные перед школой.

Работа с педагогическими кадрами в 2017-18 учебном году была направлена на усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.

Коллектив работоспособный: высшее образование имеют 85,2% учителей, 14,8% - среднее специальное образование.

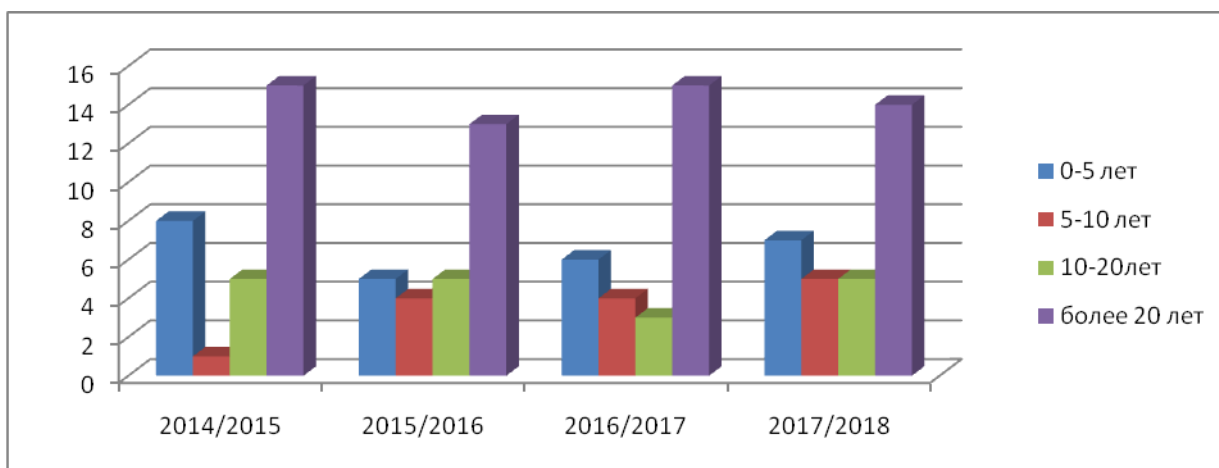
#### Образовательный ценз педагогического коллектива

год	высшее	н/высшее	Ср. спец.
2015/2016	21	3	3
2016/2017	21	3	4
2017/2018	27	0	4



#### Диагностика количества по стажу работы

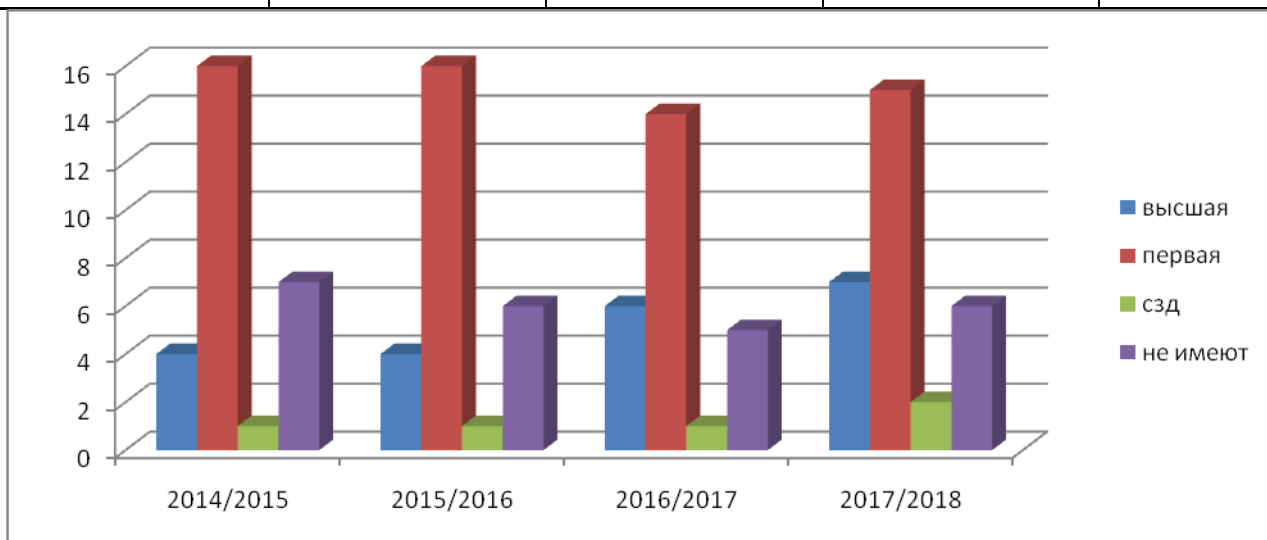
год	0 – 5	5 – 10	10 – 20	свыше 20 л.
2015/2016	5	4	5	13
2016/2017	6	4	3	15
2017/2018	7	5	5	14



В школе закрепились устойчивая тенденция, направленная на формирование учителя – профессионала, творческой личности, о чем свидетельствуют итоги аттестации:

### Квалификационная категория

год	высшая	первая	сзд	Не имеют
2015/2016	4	16	1	6
2016/2017	6	14	1	5
2017/2018	7	15	2	6



В 2017/2018 учебном году прошли аттестацию :

- Дремина Е.А. и Малкова Е.Н. аттестовывались впервые на первую квалификационную категорию.
- Натарова З.А., Корнюхина И.Ф., Демидова М.Я., Феоктистова М.А. подтвердили первую квалификационную категорию,
- Юдкина О.Г. – высшую квалификационную категорию.

В своей управленческой деятельности администрация школы использует разноуровневый подход в работе с педагогическими кадрами. Условно педагогический коллектив разбит на три группы:

- с высокими педагогическими способностями;

- совершенствования мастерства;
- требующие постоянного контроля.

Мастерство учителя формируется через постоянную систематическую работу на местах. Поэтому администрации школы необходимо продолжать работу по привлечению учителей к повышению своего профессионального уровня и как результат – к повышению качества образования.

В коллективе сложилась стабильная система повышения квалификации:

- курсы повышения квалификации в НИРО и дистанционно. Заместители директора Слапкова Т.В. и Касьянова Е.В., библиотекарь Макеева Ю.А., учитель информатики Щавлева К.А. прошли переподготовку.

В текущем году учителя школы принимали участие в районных предметных заседаниях методических объединений согласно графику.

Учителя школы участвуют в различных конкурсах педагогического мастерства:

Терехова А.К. – участник муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2018»

Штурмина О.С. – участник конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Нижегородской области в рамках ПНПО

Феоктистова М.А., Подувальцева Л.В., Штурмина О.С. стали победителями районных педагогических образовательных чтений «Современное образование: новые требования, новые возможности».

Учителя школы активно участвуют в различных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы.

Мастер-класс для учителей района (Штурмина О.С.) «Использование ИКТ в образовательном процессе»

Единый дистанционный Всероссийский педсовет Штурмина О.С.

Юдкина О.Г. провела районный и областной мастер-классы «Создаём формулу успеха или как вывести ёжика из тумана».

Слапкова Т.В. обобщала опыт работы на районной конференции по духовно – нравственному воспитанию.

Почти все учителя школы приняли участие в общероссийском проекте «Школа цифрового века» - это позволяет полнее использовать неограниченные ресурсы интернета.

17 педагогов приняли участие в Дистанционном Всероссийском конкурсе педагогического мастерства, посвящённого А.С.Макаренку, из них - Мартыненко Т.Н., учитель русского языка и литературы и Штурмина О.С., учитель английского языка – победители, а 15 человек – участники

В 2017 - 2018 учебном году мы приняли участие в муниципальном конкурсе кабинетов. На конкурс были представлены кабинет № 5- начальные классы, зав. кабинетом Феоктистова М.А. и каб. №1 - обслуживающего труда, зав. кабинетом Малкова Е.Н., по результатам конкурса кабинетам присвоена первая категория.

### **Методическая работа и деятельность классных руководителей.**

Методическая работа в школе планировалась на основе диагностики уровня профессионализма педагогов. Проведен мониторинг профессиональных и информационных потребностей классных руководителей, выявлены группы педагогов, способных разрабатывать новые программы, технологии воспитания, модернизировать программы и методики воспитания, а также группа педагогов, испытывающих затруднения в организации эффективного воспитательного процесса, в повышении уровня образования в методическом

плане, в практической деятельности. Исходя из полученных данных, спланирована методическая работа. Методическая тема, над которой работали классные руководители «Обновление содержания воспитательной деятельности классного руководителя в условиях перехода к новой системе образования». Цель методической работы ШМО классных руководителей: совершенствование содержания воспитательной деятельности классных руководителей, форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей.

В течение учебного года проводились консультации, беседы, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций на темы «Анализ воспитательной работы в классе», «Содержание и оформление документации деятельности классных руководителей», «О требованиях к оформлению и содержанию программ дополнительного образования детей» и др. Члены ШМО ознакомлены с новинками педагогической, психологической, методической литературы. Различные методические рекомендации по вопросам воспитания распространены среди педагогов и классных руководителей на бумажных и электронных носителях.

Для классных руководителей в учительской постоянно обновляется «Виртуальный методический кабинет». В методическом кабинете собран пакет нормативно-методических документов по организации воспитательной деятельности и профилактической работе, методические материалы и мультимедийные презентации. Итоги деятельности классного руководителя в течение года подводились по результатам:

- анализа планов воспитательной работы;
- самоанализа классных руководителей;
- посещения классных часов и мероприятий;
- участия класса в школьных делах.

В течение года работали школьные методические объединения классных руководителей 1-4 классов (руководитель Юдкина О.Г.) и классных руководителей 5-9 классов (руководитель Зайцева Е.С.), в состав которых входили 15 педагогов школы. Методические объединения работали по утвержденным планам. Заседания проводились 1 раз в четверть.

В течение 2017/2018 учебного года было проведено 4 заседания методического объединения классных руководителей 5-9 классов.

В ходе заседаний были заслушаны доклады зам. директора по ВР Касьяновой Е.В., Чирковой О.Н.- руководителя РМО по профориентационной работе в районе, Зайцевой Е.С.- руководителя ШМО МБОУ "СОШ №18".

Миронова О.А., куратор РДШ, участвовала в семинаре-практикуме по вопросам педагогической поддержки детского и молодежного общественного движения, ученического самоуправления, реализации основных направлений деятельности РДШ (ДСООЦ «Салют»).

Касьянова Е.В., заместитель директора по воспитательной работе:

- информационный семинар (консультация) по вопросам реализации основных направлений деятельности Российского движения школьников;
- обучающий семинар «Университет педагогической культуры» по теме «Родительское просвещение, формирование и пропаганда семейных ценностей среди взрослых и детей»;
- итоговая встреча активистов РДШ.

Касьянова Е.В., Слапкова Т.В. посетили Всероссийский форум «Педагоги России».

В районном конкурсе «Птица 2017 года - пухляк» приняли участие два педагога школы (I место – Феоктистова М.А., II место - Терехова А.К.)

#### **1.1. В номинации «Методическая разработка»:**

1.	Терехова Анна Константиновна	Классный час-проект
2.	Феоктистова Марина Александровна	Экологическая тропа «В поисках

		буроголовой гаички»
--	--	---------------------

## 1.2. В номинации «Проект»:

1.	Феоктистова Марина Александровна	Учебный проект на тему: Создание лэпбука по теме «Птица года 2017 – буроголовая гаичка»
----	----------------------------------	---

Феоктистова М.А., Подувальцева Л.В. приняли участие в районных педагогических чтениях и получили дипломы финалистов.

Феоктистова М.А. провела Всероссийский заповедный урок и была отмечена дипломом, опубликовала статью «Лэпбук как форма проектной деятельности» в издательстве «Основа».

Терехова А.К. провела для родителей открытое занятие по внеклассному чтению «Притчи», опубликовала статью «Использование рифмовок в обучении грамоте» в издательстве «Основа».

Юдкина О.Г. провела районный и областной мастер-классы «Создаём формулу успеха или как вывести ёжика из тумана».

В период с 23.04.18 г. по 27.04.18 г. была проведена неделя начальной школы в рамках которой были проведены следующие мероприятия по внеурочной деятельности:

№ п.п	Мероприятие	Ответственный
1	Занятие внеурочной деятельности «Клуб книголюбков» по теме «Н. Сладков «Бежал ёжик по дорожке» 2 класс	Феоктистова М.А
2	Занятие внеурочной деятельности «Мир на ладошке» по теме «Наш край» 1Б класс	Панфёрова Е.Е.
3	Интерактивная игра «По страницам любимых сказок» в ГПД	Феоктистова М.А
4	Занятие внеурочной деятельности «Уроки здоровья» по теме «Путешествие в страну Здоровья» 4Б класс	Сокурова Н.А
5	Мастер-класс «Искусство канзаши» (для девочек 4 классов)	Терехова А.К. Сулоева Е. Сулоева Е.Ю.

Мартыненко Т.Н., руководитель профильной трудовой бригады «Вдохновение» и Зайцева Е.С., руководитель профильной краеведческой бригады приняли участие в областном конкурсе организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи «Нижегородские каникулы».

Дремина Е.А. приняла участие в районном конкурсе профессионального мастерства классных руководителей «Самый классный Классный».

Наряду с положительными моментами в работе ШМО есть и недостатки:

- отчет классных руководителей по теме самообразования не был проведен.
- открытые классные часы не были проведены.

В следующем учебном году следует:

- Систематизировать взаимопосещение классных часов.
- Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя.

- Контролировать качественное выполнение воспитательных планов классных руководителей.

## **5. Анализ успеваемости и качества знаний по школе в рамках введения ФГОС**

Одним из важнейших преобразований в системе начального и основного образования является введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения (далее – ФГОС), продиктованное необходимостью подготовки выпускников к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

В этом учебном году наша школа продолжила работу над реализацией ФГОС НОО и продолжила внедрение ФГОС ОО.

Основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения, формирует у обучающихся необходимые умения и навыки учебной деятельности, положительную мотивацию к обучению на основе прочного усвоения базового содержания образования и удовлетворению запросов обучающихся в системе групповых занятий.

Все учителя, преподающие в 1 – 7-х классах, прошли курсы повышения квалификации по новым стандартам.

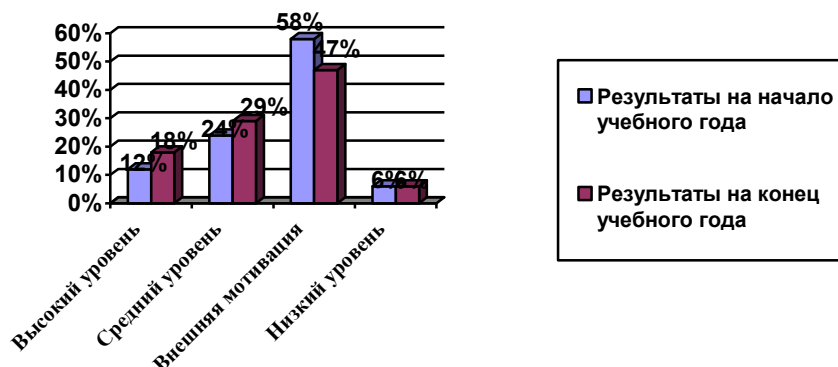
### **Результаты мониторинга сформированности УУД 1 - 7 – х классов по требованиям ФГОС за 2017-18 учебный год**

#### **Цель мониторинга:**

получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников 1-7-х классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

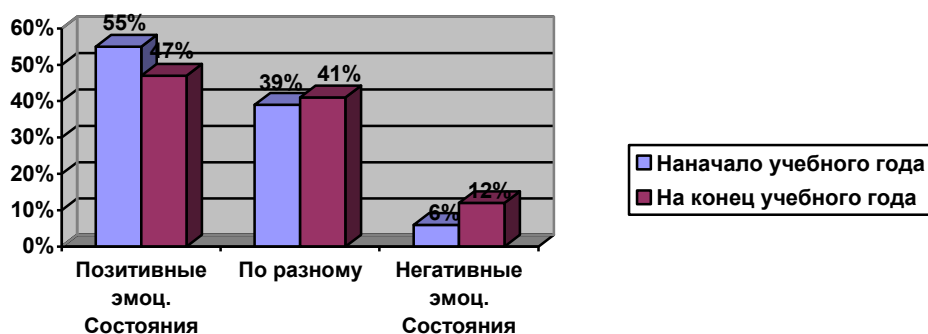
Исходя из программы мониторинга диагностический материал был направлен на изучение личностного, регулятивного, познавательного и коммуникативного компонентов УУД. В связи с требованиями ФГОС в этом учебном году продолжалась работа по развитию и изучению УУД учащихся начального и среднего звена.

#### **Сравнительная диаграмма результатов учебной мотивации на начало и конец учебного года учащихся 1 «А» класса (Личностные УУД)**

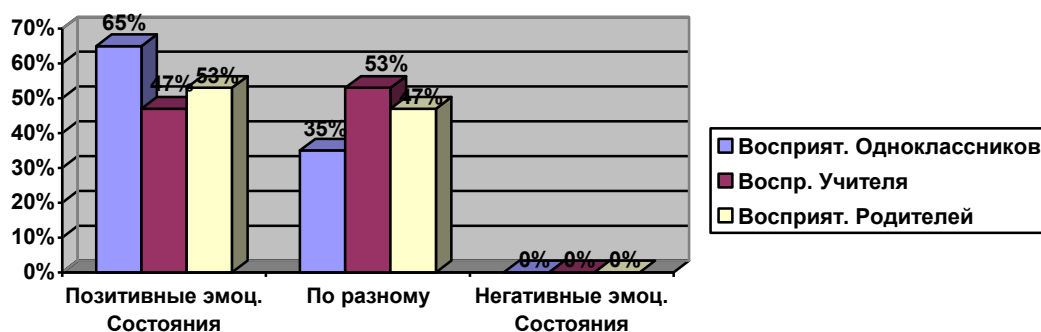


Результаты учебной мотивации учащихся 1 «А» класса на начало и конец учебного года показали незначительную положительную динамику. Увеличение количества учащихся с высоким и средним уровнем мотивации произошло за счет снижения количества учащихся с внешним уровнем мотивации.

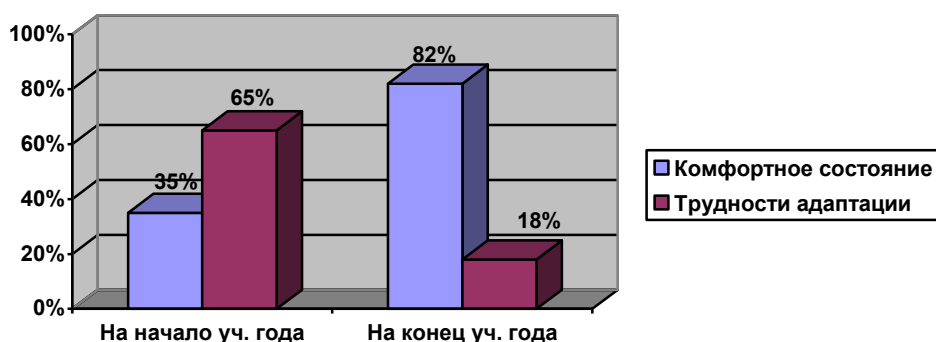
### Эмоциональное состояние в школе учащихся 1 «А» класса на начало и конец учебного года



### Восприятие окружающих на конец учебного года



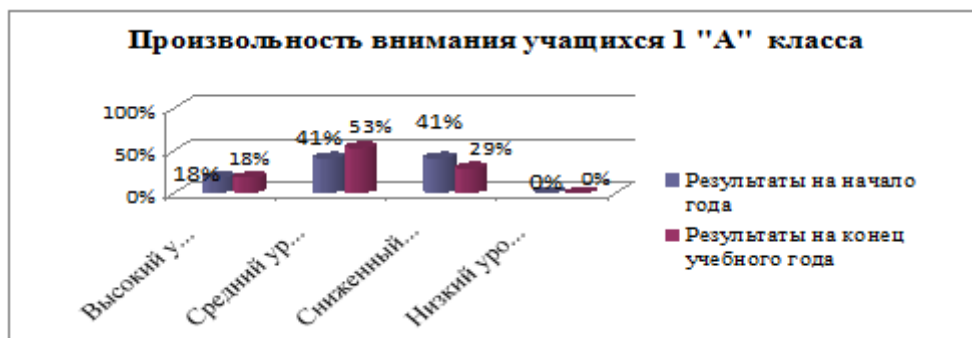
Результаты исследований показывают преобладание у первоклассников положительных эмоций в школе, в восприятии одноклассников и родителей. В восприятии учителя преобладают ответы: «бывает по разному, в зависимости от ситуации» (можно предположить, что педагоги проявляют по отношению к детям как положительные, так и отрицательные эмоции).



Сравнивая результаты учащихся 1 «А» класса на начало и конец учебного года можно говорить о значительном снижении количества детей, испытывающих эмоциональные трудности, трудности адаптации. Результаты на конец учебного года говорят о том, что преобладающим в школе является «положительный» эмоциональный фон, что подтверждает успешность адаптации учащихся, их комфортное состояние.

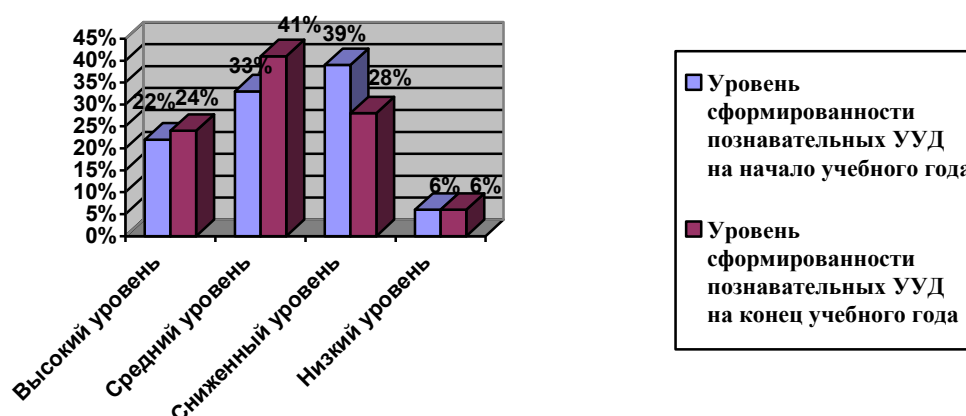
Сравнительная диаграмма результатов исследований регулятивных УУД учащихся 1 «А» класса на начало и конец учебного года.





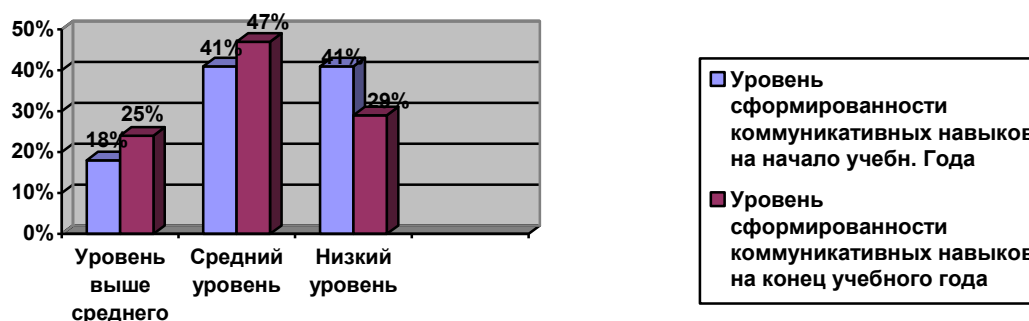
Исследование регулятивных УУД на конец учебного года показало положительную динамику в развитии саморегуляции, произвольности внимания учащихся 1 «А» класса. Очевидно, за счет снижения сниженного и низкого уровня повысился средний уровень произвольности. Показатель высокого уровня остаётся на том же уровне.

Сравнительная диаграмма результатов исследований познавательных УУД учащихся 1 «А» класса на начало и конец учебного года



Результаты сформированности познавательных УУД учащихся 1 «А» класса на конец учебного года показали хорошие изменения. Повысился показатель среднего уровня, снизилось количество первоклассников со сниженным уровнем познавательных УУД.

**Сравнительная диаграмма результатов исследований коммуникативных УУД учащихся 1 класса на начало и конец учебного года**

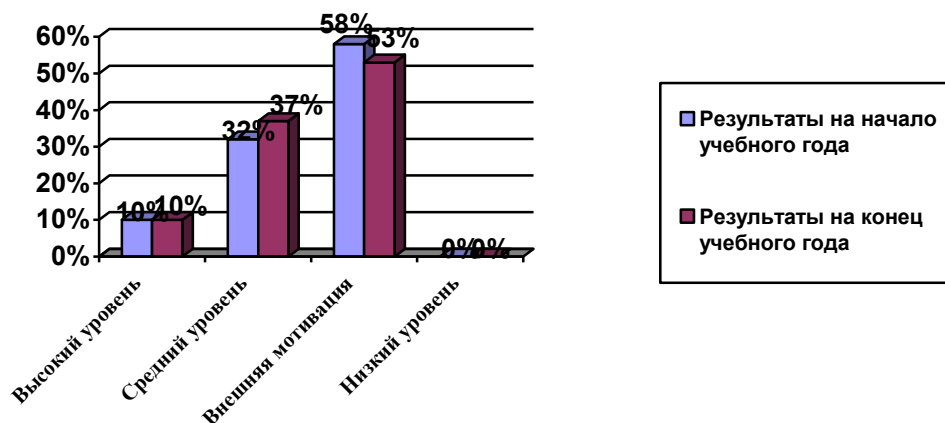


В развитии коммуникативных навыков учащихся на конец учебного года также отмечается незначительная положительная динамика. На конец учебного года снизился процент учащихся с низким уровнем сформированности коммуникативных навыков, и повысился процент учащихся со средним уровнем и выше среднего.

Таким образом, исходя из цели мониторинга уровней сформированности УУД, получена объективная информация о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных

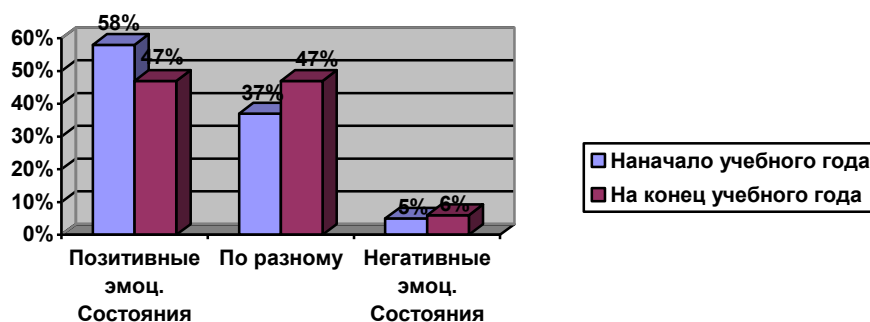
учебных действий учащихся 1 «А» класса в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения. В сравнении с результатами на начало учебного года результаты обследования на конец учебного года подтверждают хорошую динамику в развитии познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных УУД. В течение учебного года на ПМПК было направлено 2 учащихся 1 «А» класса.

### Сравнительная диаграмма результатов учебной мотивации на начало и конец учебного года учащихся 1 «Б» класса (Личностные УУД)

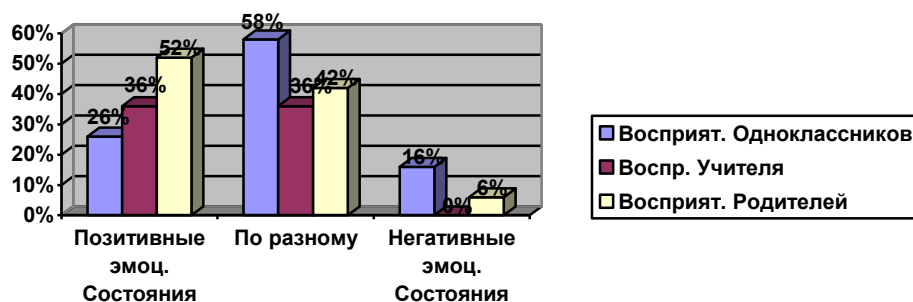


Результаты учебной мотивации учащихся 1 «Б» класса на начало и конец учебного года также показали незначительную положительную динамику. Высокий уровень остаётся с теми же показателями, несколько увеличился средний уровень за счет снижения количества учащихся с внешним уровнем мотивации. Низкий уровень отсутствует.

### Эмоциональное состояние в школе учащихся 1 «Б» класса на начало и конец учебного года

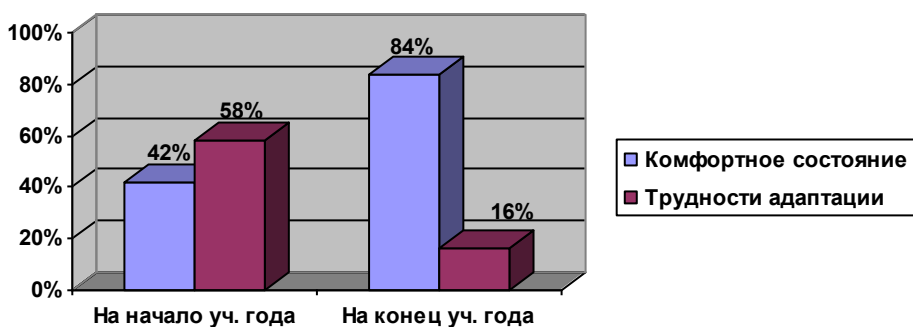


### Восприятие окружающих на конец учебного года



Результаты исследований показывают преобладание у первоклассников положительных эмоций в школе, в восприятии учителя и родителей. В восприятии одноклассников

преобладают ответы: «бывает по разному, в зависимости от ситуации». Трудности во взаимоотношениях с одноклассниками сохраняются у 16% первоклассников.



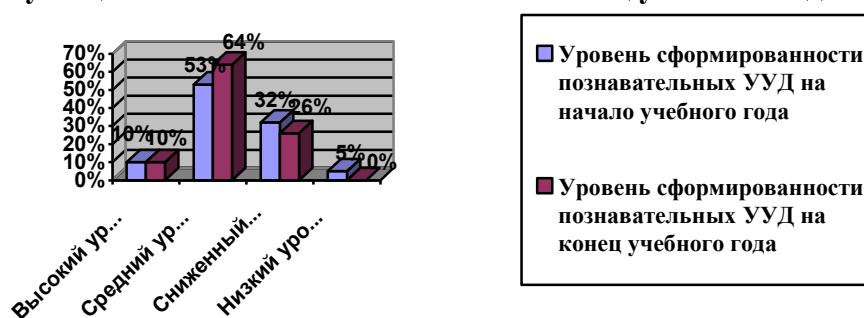
Сравнивая результаты учащихся 1 «Б» класса на начало и конец учебного года можно говорить о значительном снижении количества детей, испытывающих эмоциональные трудности, трудности адаптации. Результаты на конец учебного года говорят о том, что преобладающим в школе является «положительный» эмоциональный фон, что подтверждает успешность адаптации учащихся, их комфортное состояние.

#### Сравнительная диаграмма результатов исследований регулятивных УУД учащихся 1 «Б» класса на начало и конец учебного года.



Исследование регулятивных УУД на конец учебного года показало положительную динамику в развитии саморегуляции, произвольности внимания учащихся 1 «Б» класса. Очевидно, за счет снижения сниженного и низкого уровня повысился средний уровень произвольности. Показатель высокого уровня остаётся на том же уровне.

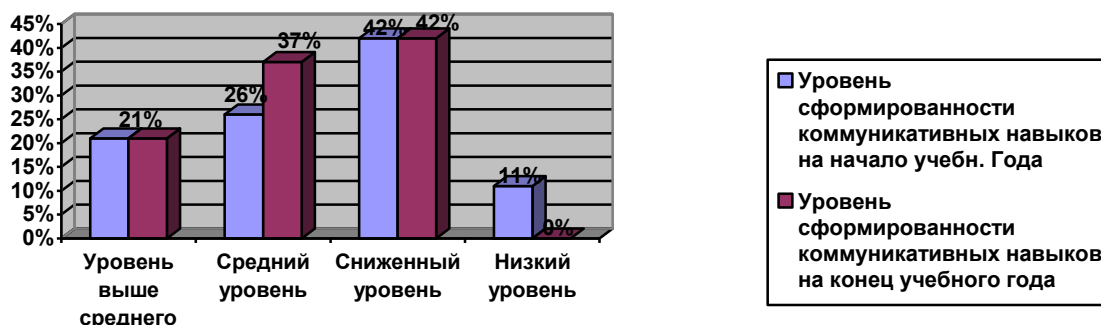
#### Сравнительная диаграмма результатов исследований познавательных УУД учащихся 1 «Б» класса на начало и конец учебного года



Результаты сформированности познавательных УУД учащихся 1 «Б» класса на конец учебного года показали хорошие изменения. Повысился показатель среднего уровня,

снизилось количество перпвоклассников со сниженным, низким уровнем познавательных УУД.

### Сравнительная диаграмма результатов исследований коммуникативных УУД учащихся 1 «Б» класса на начало и конец учебного года



В развитии коммуникативных навыков учащихся на конец учебного года также отмечается незначительная положительная динамика. На конец учебного года снизился процент учащихся с низким уровнем сформированности коммуникативных навыков, повысился процент учащихся со средним уровнем. Показатель уровня выше среднего остаётся на том же уровне.

Таким образом, исходя из цели мониторинга уровней сформированности УУД, получена объективная информация о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся 1 «Б» класса в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения. В сравнении с результатами на начало учебного года результаты обследования на конец учебного года подтверждают хорошую динамику в развитии познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных УУД.

### Результаты личностных УУД учащихся 2 класса

В результате проведенного обследования личностных УУД учащихся 2 класса было выявлено:

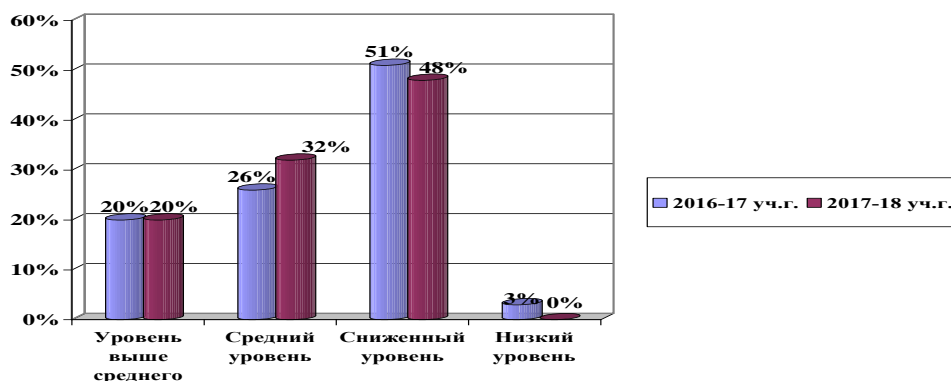
Уровень выше среднего – у 20 % учащихся (6 человек)

Средний уровень – у 32% учащихся (10 человек)

Внешняя мотивация – у 48% учащихся (15 человек)

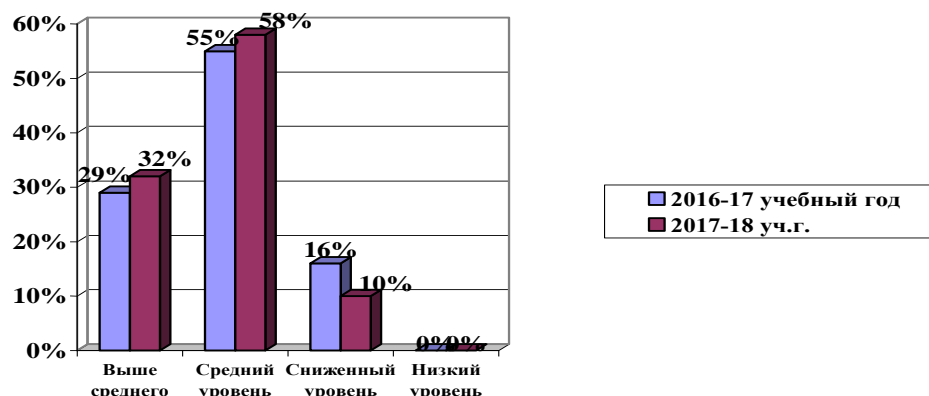
Низкий уровень – 0% учащихся

Сравнительная диаграмма развития личностных УУД учащихся 2 класса с результатами 2016-17 учебного года



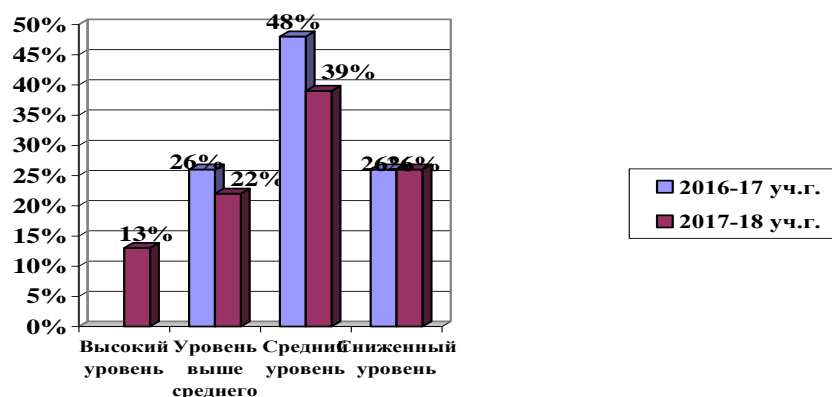
По сравнению с результатами прошлого учебного года произошли хорошие изменения показателей среднего и сниженного уровней, отсутствует низкий уровень.

### Сравнительная диаграмма развития регулятивных УУД учащихся 2 класса с результатами 2016-17 учебного года



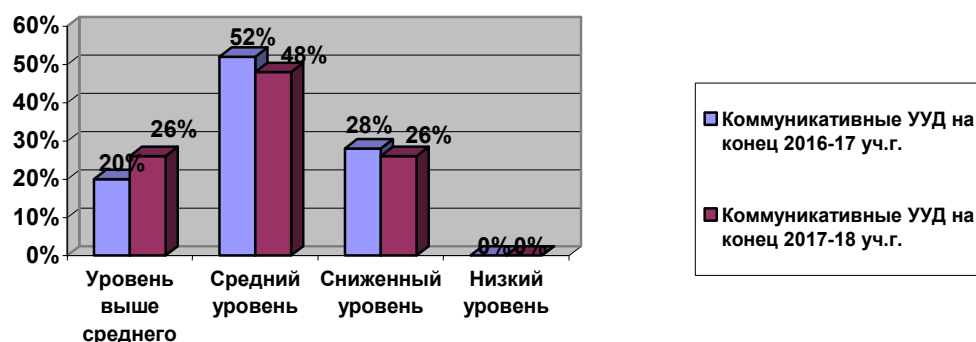
Исследование регулятивных УУД на конец учебного года показало хорошую динамику в развитии регулятивного компонента, произвольности внимания, саморегуляции учащихся 2 класса. Уровень выше среднего и средний повысились, снизился показатель сниженного уровня. Низкий уровень отсутствует.

### Сравнительная диаграмма развития познавательных УУД учащихся 2 класса с результатами 2016-17 учебного года



Результаты сформированности познавательных УУД имеют значительную положительную динамику. В сравнении с результатами прошлого учебного года в 2017-18 учебном году за счет снижения среднего уровня познавательных УУД повысился высокий уровень и выше среднего. Показатель сниженного уровня остаётся на том же уровне. Низкий уровень познавательных УУД отсутствует.

### Сравнительная диаграмма развития коммуникативных УУД учащихся 2 класса за 2017-18 уче.г. с результатами 2016-17 уч.г.



По результатам развития коммуникативных УУД учащихся 2 класса прослеживается незначительная положительная динамика. Очевидно, за счёт снижения показателя сниженного и среднего уровней повысился показатель уровня выше среднего.

Таким образом, в сравнении с результатами прошлого учебного года результаты обследования на конец 2017-18 учебного года подтверждают динамику в развитии регулятивных, личностных и коммуникативных УУД учащихся 2 класса.

#### **Результаты личностных УУД учащихся 3 «А» класса**

В результате проведенного обследования личностных УУД учащихся 3 «А» класса было выявлено:

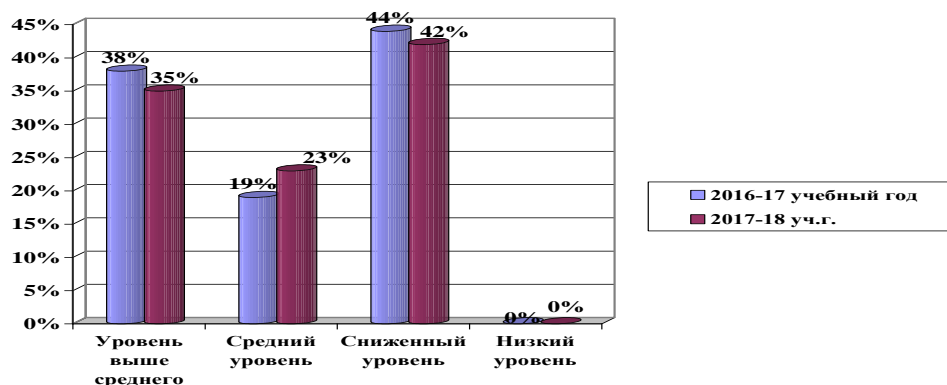
Уровень выше среднего – у 35 % учащихся (6 человек)

Средний уровень – у 23% учащихся (4 человека)

Внешняя мотивация – у 42% учащихся (7 человек)

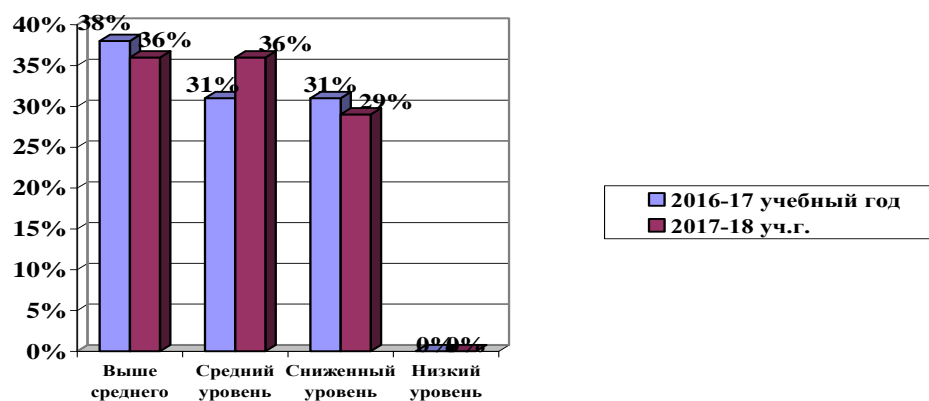
Низкий уровень – 0% учащихся

#### **Сравнительная диаграмма развития личностных УУД учащихся 3 «А» класса с результатами 2016-17 учебного года**



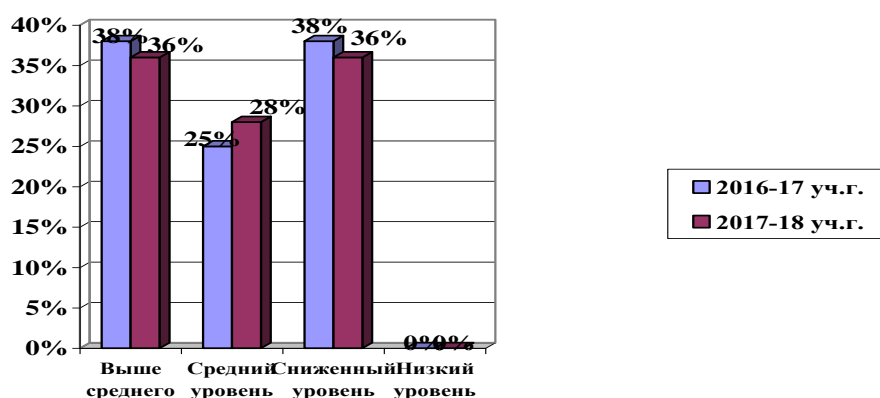
По сравнению с результатами прошлого учебного года существенных изменений не произошло. Незначительно повысился показатель среднего уровня, показатель внешней мотивации продолжает сохраняться практически на том же уровне.

#### **Сравнительная диаграмма развития регулятивных УУД учащихся 3 «А» класса с результатами 2016-17 учебного года**



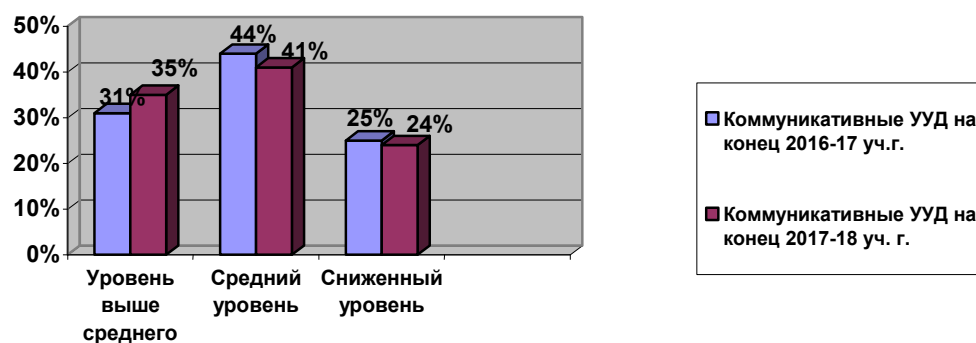
Исследование регулятивных УУД на конец учебного года показало незначительные изменения в развитии регулятивного компонента, произвольности внимания учащихся 3 «А» класса. Уровень выше среднего остается практически с теми же показателями. За счет снижения сниженного уровня увеличился показатель среднего уровня. Низкий уровень отсутствует.

#### Сравнительная диаграмма развития познавательных УУД учащихся 3 «А» класса с результатами 2016-17 учебного года



Результаты сформированности познавательных УУД не имеют значительной положительной динамики. В сравнении с результатами прошлого учебного года в 2017-18 учебном году результаты познавательных УУД остаются практически на том же уровне. Низкий уровень познавательных УУД отсутствует.

#### Сравнительная диаграмма развития коммуникативных УУД учащихся 3 «А» класса за 2017-18 уч.г. с результатами 2016-17 уч.г.



По результатам развития коммуникативных УУД прослеживаются незначительные изменения. За счёт снижения среднего уровня повысился уровень выше среднего. Показатель низкого уровня сохраняется.

Таким образом, в сравнении с результатами прошлого учебного года результаты обследования на конец 2017-18 учебного года подтверждают незначительную динамику в развитии регулятивных, личностных и коммуникативных УУД учащихся 3 «А» класса.

### **Результаты исследования сформированности личностных УУД учащихся 3 «Б» класса**

Обобщив результаты основных показателей сформированности личностных УУД учащихся 3 «Б» класса (личностного самоопределения), можно сделать вывод:

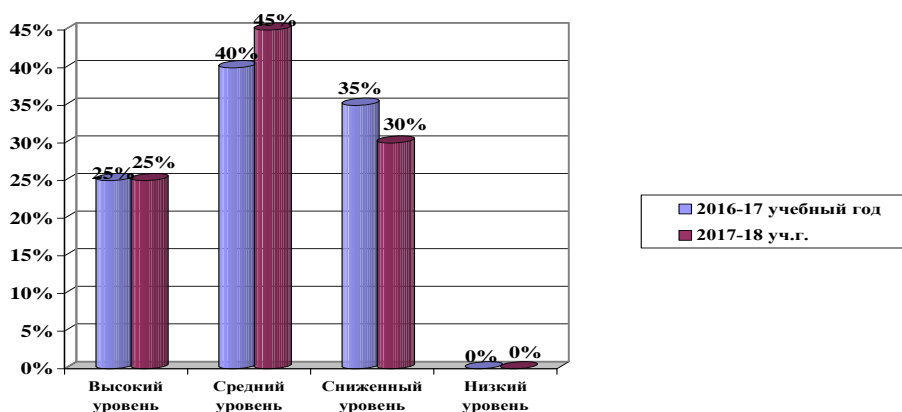
Высокий уровень сформированности личностных УУД – у 25 % учащихся

Средний уровень – у 45% учащихся

Сниженный уровень – у 30% учащихся

Низкий уровень – 0% учащихся

### **Сравнительная диаграмма развития личностных УУД учащихся 3 «Б» класса с результатами 2016-17 учебного года**



Результаты исследования личностных УУД учащихся 3 «Б» класса на конец учебного года показали незначительную динамику. Очевидно, за счёт снижения показателя сниженного уровня увеличился показатель среднего уровня. Низкий уровень отсутствует.

### **Результаты исследования сформированности регулятивных УУД учащихся 3 «Б» класса:**

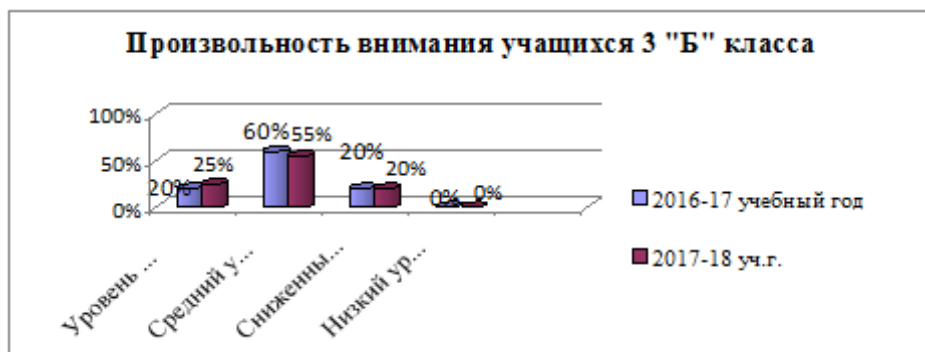
Уровень ориентировки на заданную систему требований, сознательный контроль своих действий выше среднего – у 25% учащихся

Средний уровень - 55% учащихся;

Сниженный уровень развития произвольности – у 20% учащихся

### **Сравнительная диаграмма развития регулятивных УУД учащихся 3 «Б» класса с результатами 2016-17 учебного года**





Сравнительные результаты исследования регулятивных УУД на конец 2017/18 учебного года показали незначительные изменения в развитии саморегуляции, произвольности внимания в сравнении с прошлым учебным годом. Очевидно, повышение показателя уровня произвольности выше среднего произошло за счет снижения показателя среднего уровня. Сниженный уровень сохраняется на том же уровне..

#### **Результаты исследований познавательных УУД учащихся 3 «Б» класса:**

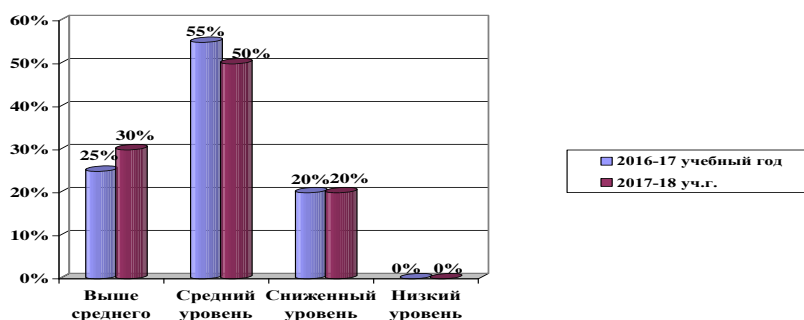
Уровень выше среднего – у 20% учащихся

Средний уровень – у 50% учащихся

Уровень ниже среднего – у 20% учащихся

Низкий уровень – 0% учащихся

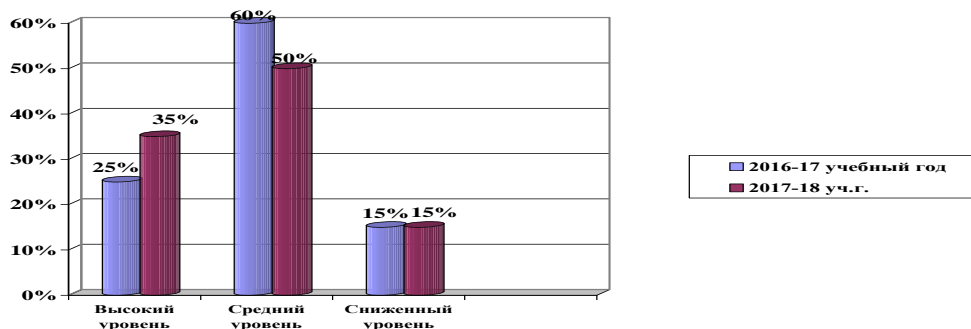
#### **Результаты исследований познавательных УУД учащихся 3 «Б» класса в сравнении с результатами 2016/17 уч. г.**



Результаты сформированности познавательных УУД также имеют незначительную положительную динамику. За счет снижения показателя среднего уровня повысился показатель уровня выше среднего. Показатель сниженного уровня остаётся тот же.

#### **Результаты исследований коммуникативных УУД учащихся 3 «Б» класса**

Результаты исследований коммуникативных УУД учащихся 3 «Б» класса в сравнении с результатами 2016/17 уч. г.



Сравнивая результаты сформированности коммуникативных УУД учащихся 3 «Б» класса с 2016-17 учебным годом, видно, что увеличение показателя уровня выше среднего произошло за счёт снижения среднего уровня. Показатель сниженного уровня остался на том же уровне. Таким образом, исходя из цели мониторинга уровней сформированности УУД, получена объективная информация о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся 3 «Б» класса в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения. В сравнении с результатами прошлого учебного года результаты обследования на конец 2017/18 учебного года подтверждают хорошую динамику в развитии познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных УУД.

#### Результаты основных показателей сформированности личностных УУД учащихся 4 «А» класса (личностное самоопределение)

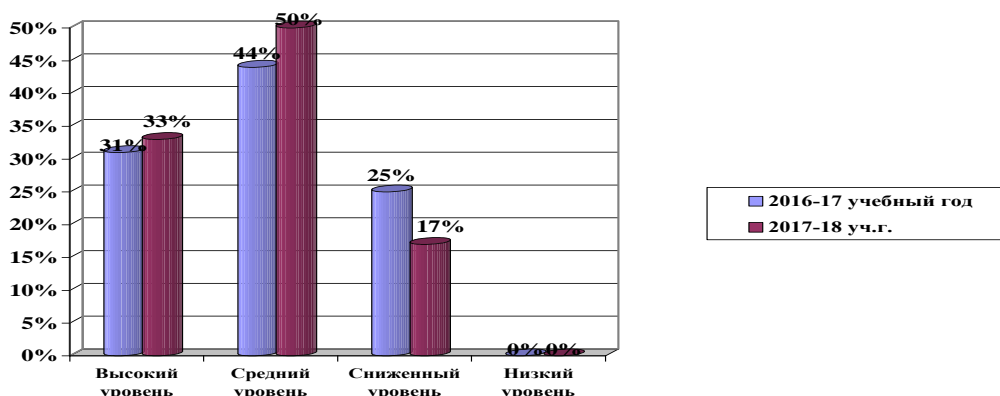
Обобщив результаты основных показателей сформированности личностных УУД (личностного самоопределения), можно сделать вывод:

Высокий уровень сформированности личностных УУД – у 33 % учащихся

Средний уровень – у 50% учащихся

Сниженный уровень – у 17% учащихся

Низкий уровень – 0% учащихся



Результаты исследования личностных УУД учащихся 4 «А» класса в сравнении с прошлым учебным годом на конец 2017-18 учебного года имеют незначительную положительную динамику. Очевидно, за счёт снижения показателя сниженного уровня увеличился показатель среднего уровня. Хорошие показатели высокого и среднего уровней говорят о формировании внутренней позиции, адекватной самооценке, сформированности нравственных представлений у большинства учащихся класса.

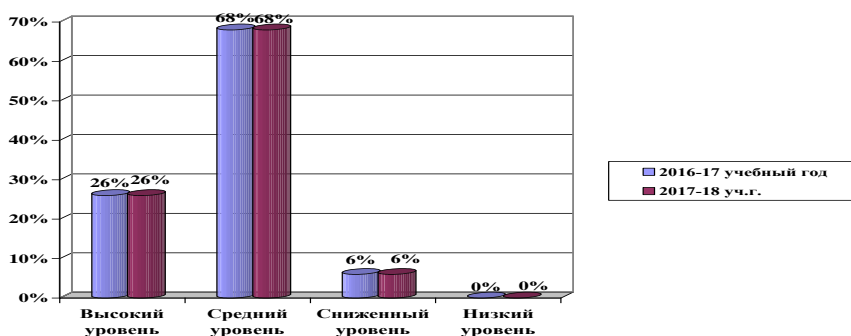
#### Результаты сформированности регулятивных УУД учащихся 4 «А» класса:

Уровень ориентировки на заданную систему требований, сознательный контроль своих действий выше среднего – у 26% учащихся

Средний уровень - 68% учащихся;

Сниженный уровень развития произвольности – у 6% учащихся

**Результаты исследований регулятивных УУД учащихся 4 «А» класса в сравнении с результатами 2016/17 уч. г.**



В сравнении с результатами прошлого учебного года результаты регулятивных УУД учащихся 4 «А» класса 2017/18 учебного года не показали динамики в развитии саморегуляции и произвольности внимания. Показатели всех уровней остались те же.

**Результаты познавательных УУД учащихся 4 «А» класса:**

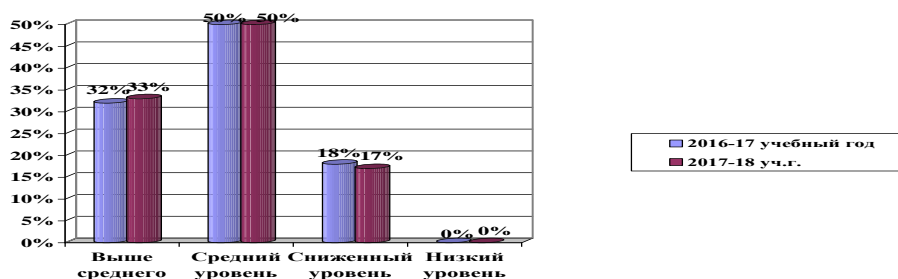
Уровень выше среднего – у 33% учащихся

Средний уровень – у 50% учащихся

Уровень ниже среднего – у 17% учащихся

Низкий уровень – 0% учащихся

Результаты исследований познавательных УУД учащихся 4 «А» класса в сравнении с результатами 2016/17 уч. г.



В сравнении с результатами 2016/17 учебного года на конец 2017/18 учебного года результаты сформированности познавательных УУД остаются на том же уровне.

**Результаты сформированности коммуникативных УУД учащихся 4 «А» класса.**

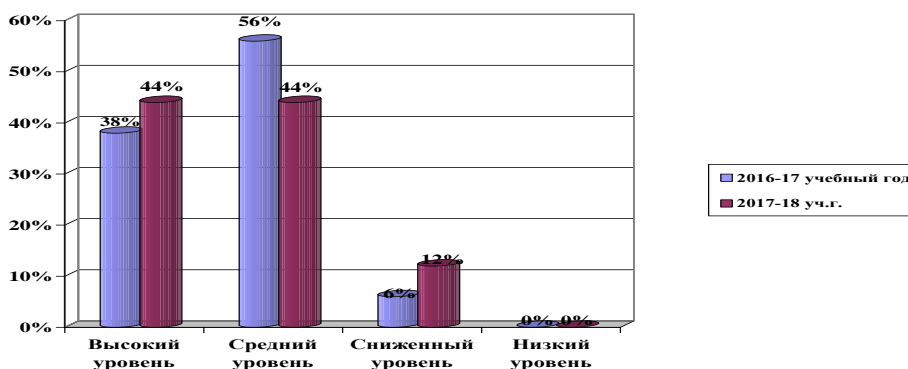
Высокий уровень сформированности коммуникативных УУД – у 44 % учащихся

Средний уровень – у 44% учащихся

Сниженный уровень – у 12% учащихся

Низкий уровень – 0% учащихся

### Результаты исследований коммуникативных УУД учащихся 4 «А» класса в сравнении с результатами 2016/17 уч. г.



Сравнивая результаты сформированности коммуникативных УУД, видно, что за счет снижения показателя среднего уровня повысился показатель высокого уровня. Увеличение показателя сниженного уровня на 6% связано с приходом нового ученика в этом учебном году.

Таким образом, в сравнении с результатами прошлого учебного года результаты обследования учащихся 4 «А» класса на конец 2017/18 учебного года показывают незначительную положительную динамику в развитии познавательных, личностных и коммуникативных УУД.

### Результаты основных показателей сформированности личностных УУД учащихся 4 «Б» класса (личностное самоопределение)

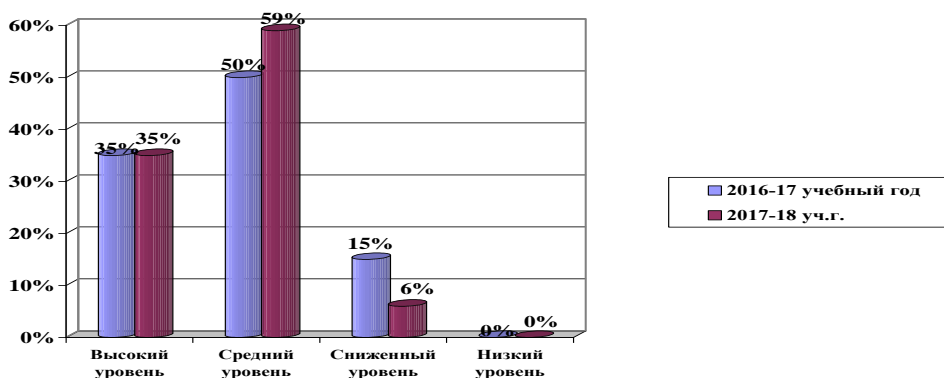
Обобщив результаты основных показателей сформированности личностных УУД учащихся 4 «Б» класса (личностного самоопределения), можно сделать вывод:

Высокий уровень сформированности личностных УУД – у 35 % учащихся

Средний уровень – у 59% учащихся

Сниженный уровень – у 6% учащихся

Низкий уровень – 0% учащихся



Результаты исследования личностных УУД учащихся 4 «Б» класса на конец учебного года показали хорошую динамику. По сравнению с результатами прошлого учебного года вырос показатель среднего уровня, снизился показатель сниженного уровня, что говорит о формировании внутренней позиции и нравственных представлений у большинства учащихся класса. Сниженный уровень сохраняется у 6% учащихся. Высокий уровень остаётся с теми же показателями.

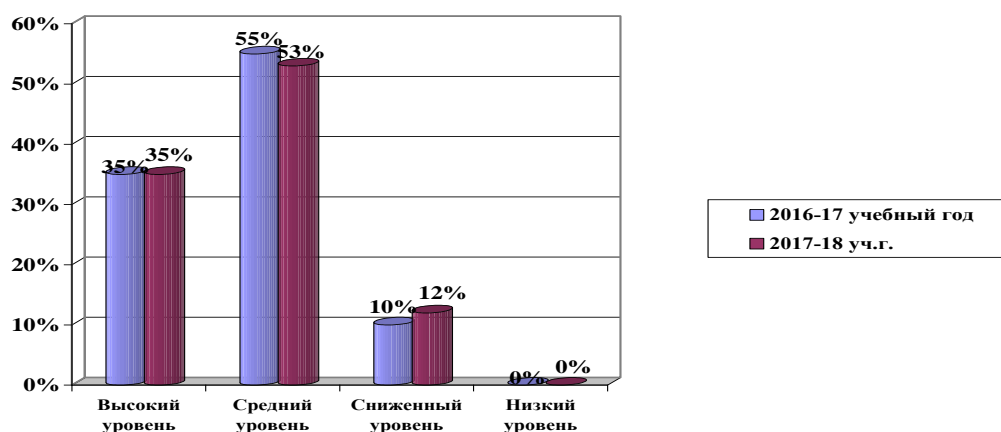
### Результаты исследования сформированности регулятивных УУД учащихся 4 «Б» класса:

Уровень ориентировки на заданную систему требований, сознательный контроль своих действий выше среднего – у 35% учащихся

Средний уровень - 53% учащихся;

Сниженный уровень развития произвольности – у 12% учащихся

**Результаты исследований регулятивных УУД учащихся 4 «Б» класса в сравнении с результатами 2016/17 уч. г.**



Сравнительные результаты исследования регулятивных УУД на конец 2017/18 учебного года не показали изменений в развитии саморегуляции, произвольности внимания в сравнении с прошлым учебным годом. Показатели регулятивных УУД остаются на том же уровне.

**Результаты исследований познавательных УУД учащихся 4 «Б» класса:**

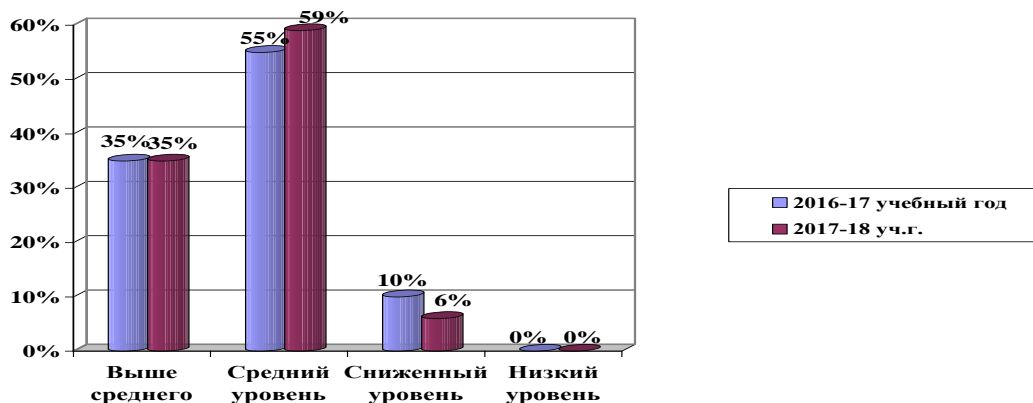
Уровень выше среднего – у 35% учащихся

Средний уровень – у 59% учащихся

Уровень ниже среднего – у 6% учащихся

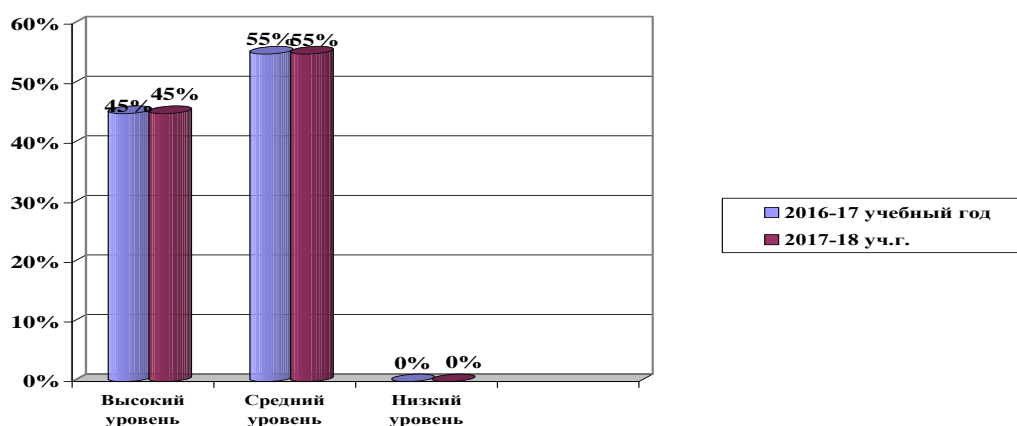
Низкий уровень – 0%

**Результаты исследований познавательных УУД учащихся 4 «Б» класса в сравнении с результатами 2016/17 уч. г.**



Результаты сформированности познавательных УУД имеют положительную динамику. В сравнении с результатами 2016/17 учебного года на конец 2017/18 учебного года у учащихся 4 «Б» класса повысился показатель среднего уровня, снизился показатель сниженного уровня, низкий уровень отсутствует.

### Результаты исследований коммуникативных УУД учащихся 4 «Б» класса за 2017-18 уч.г. в сравнении с результатами 2016/17 уч. г.



Результаты сформированности коммуникативных УУД сохраняются на том же уровне. Показатель низкого уровня отсутствует. Данные результаты говорят о хорошем уровне развития коммуникативных навыков учащихся 4 «Б» класса. Таким образом, получена объективная информация о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся 4 «Б» класса. В сравнении с результатами прошлого учебного года результаты обследования на конец 2017/18 учебного года подтверждают динамику в развитии познавательных, личностных и коммуникативных УУД.

В апреле-мае осуществлен мониторинг уровней сформированности УУД учащихся 5-7-х классов.

### Результаты основных показателей сформированности личностных УУД учащихся 5 класса (личностного самоопределения):

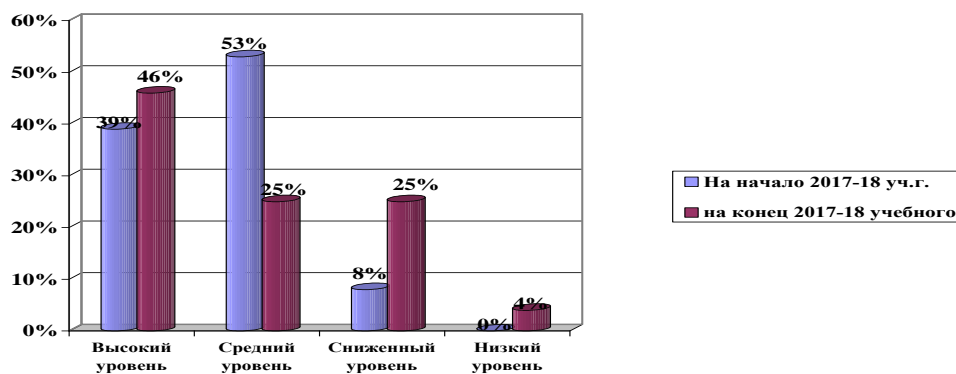
Обобщив результаты основных показателей сформированности личностных УУД (личностного самоопределения), можно сделать вывод:

Высокий уровень сформированности личностных УУД – у 46 % учащихся

Средний уровень – у 25% учащихся

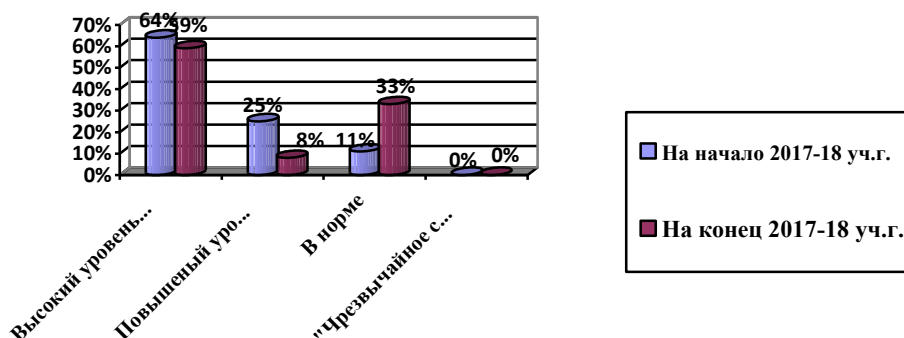
Сниженный уровень – у 25% учащихся

Низкий уровень – 4% учащихся



Результаты исследования личностных УУД учащихся 5 класса в сравнении с началом и на конец 2017-18 учебного года несколько изменились. Хорошие показатели высокого и среднего уровней говорят о формировании внутренней позиции, адекватной самооценке, сформированности нравственных представлений у большинства учащихся класса. Однако, в конце года повысился сниженный уровень учебной мотивации. Очевидно, изменения связаны со сменой педагогов, работающих в данном классе, а также их требований.

**Сравнительные результаты школьной тревожности учащихся 5 класса на начало и конец 2017-18 учебного года.  
(Личностные УУД).**



На конец учебного года отмечается снижение повышенного уровня школьной тревожности и увеличение количества детей с уровнем тревожности «в норме». Незначительное снижение высокого уровня тревожности скорее всего также объясняется сменой педагогов.

**Результаты сформированности регулятивных УУД учащихся 5 класса:**

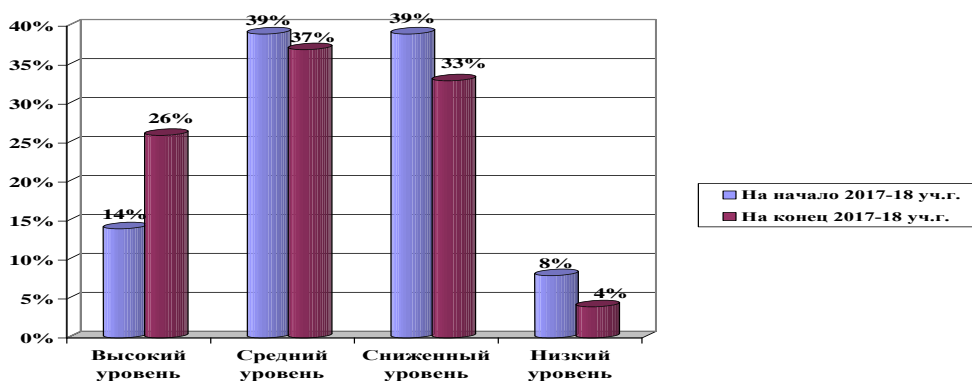
Уровень ориентировки на заданную систему требований, сознательный контроль своих действий выше среднего – у 26% учащихся

Средний уровень - 37% учащихся;

Сниженный уровень развития произвольности – у 33% учащихся

Низкий уровень – у 4% учащихся

Результаты исследований регулятивных УУД учащихся 5 класса на начало и конец 2017/18 уч. г.



Сравнительные результаты исследования регулятивных УУД учащихся 5 класса на начало и конец 2017/18 учебного года показали хорошие изменения в развитии саморегуляции, произвольности внимания. Очевидно, за счёт снижения показателя среднего и сниженного уровня повысился показатель высокого уровня произвольности.

**Результаты познавательных УУД учащихся 5 класса:**

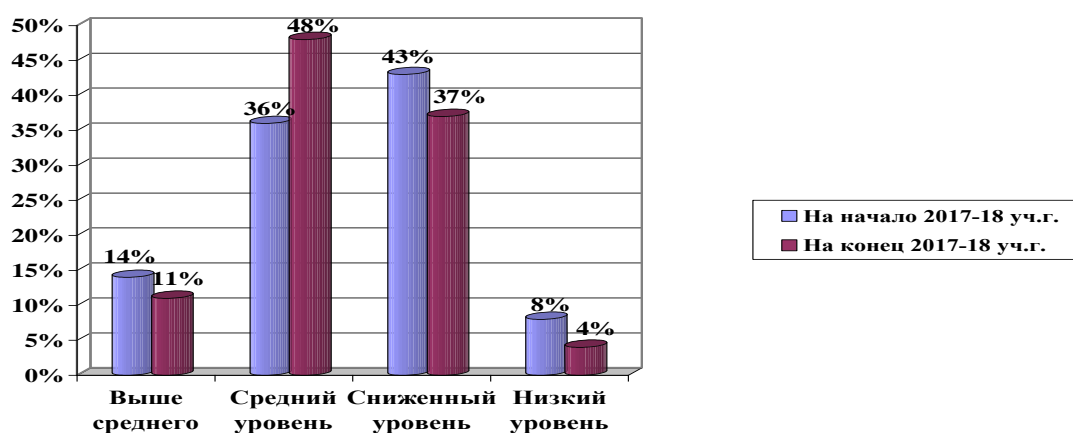
Уровень выше среднего – у 34% учащихся

Средний уровень – у 52% учащихся

Уровень ниже среднего – у 14% учащихся

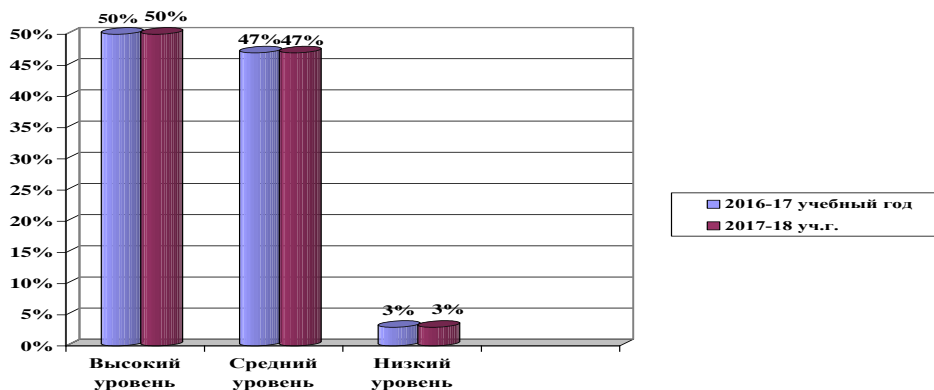
Низкий уровень – 0% учащихся

Результаты исследований познавательных УУД учащихся 5 класса на начало и конец 2017/18 уч. г.



Результаты сформированности познавательных УУД имеют положительную динамику. В сравнении с результатами на начало и конец 2017/18 учебного года у учащихся 5 класса снизился показатель сниженного и низкого уровней, повысился показатель среднего уровня.

**Результаты исследований коммуникативных УУД учащихся 5 класса в сравнении с результатами 2016/17 уч. г.**



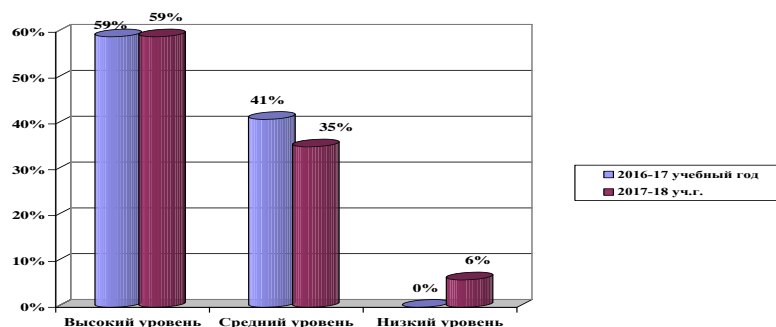
Результаты сформированности коммуникативных УУД на конец 2017-18 учебного года существенно не изменились, остались на том же уровне. Показатель низкого уровня сохраняется. Таким образом, сравнивая результаты с началом учебного года с результатами обследования учащихся 5 класса на конец 2017/18 учебного года, прослеживается хорошая динамика в развитии познавательных и регулятивных УУД.

**Результаты основных показателей сформированности личностных УУД учащихся 6 «А» класса (личностного самоопределения):**  
Личностные УУД

Высокий уровень сформированности личностных УУД – у 59 % учащихся  
Средний уровень – у 35% учащихся  
Низкий уровень – 6% учащихся

**Сравнительная диаграмма результатов исследований личностных УУД учащихся 6 «А» класса за 2017/18 уч.г. с результатами 2016/17 уч.г.**





Результаты исследования личностных УУД учащихся 6 «А» класса на конец 2017/18 уч.г учебного года несколько изменились. В связи с изменившимся составом класса, поступлением новых учащихся, произошло снижение среднего уровня и увеличение низкого уровня мотивации. Однако, хорошие показатели высокого и среднего уровней говорят о формировании учебной мотивации, адекватной самооценке, сформированности нравственных представлений у большинства учащихся класса.

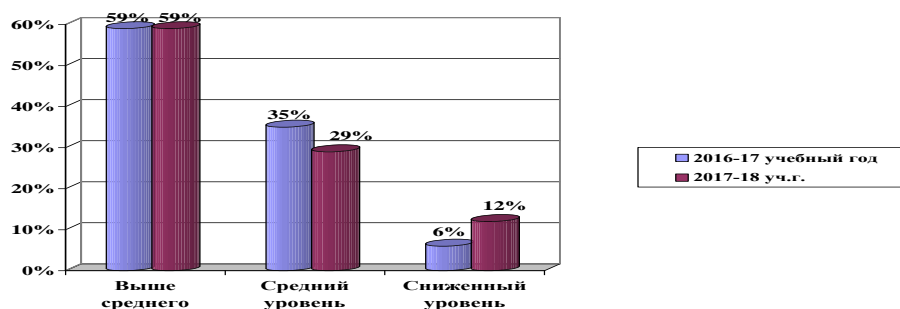
**Результаты исследований произвольности внимания (Регулятивные УУД) учащихся 6 «А» класса**

Уровень выше среднего – у 59% учащихся

Средний уровень - 35% учащихся

Низкий уровень развития произвольности – у 6% учащихся

**Сравнительная диаграмма результатов исследований регулятивных УУД учащихся 5 «А» класса за 2016/17 уч.г. с 2015/16 уч.г.**



Результаты исследований регулятивных УУД также существенно не изменились. Хорошие показатели высокого и среднего уровней говорят о хорошем объеме, концентрации, произвольности внимания и самоконтроле большинства учащихся класса. Сниженный уровень сохраняется у 12% учащихся. Повышение сниженного уровня связано с приходом нового ученика в класс.

**Результаты исследований познавательных УУД учащихся 6 «А» класса:**

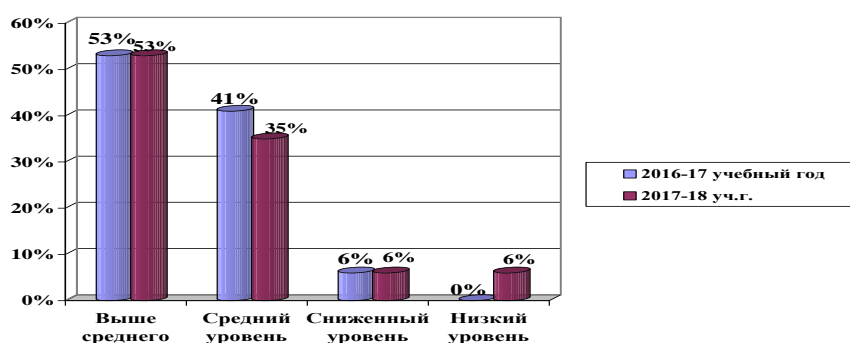
Уровень выше среднего – у 53% учащихся (9 человек)

Средний уровень – у 41% учащихся (7 человек)

Уровень ниже среднего – у 6% учащихся (1 человек)

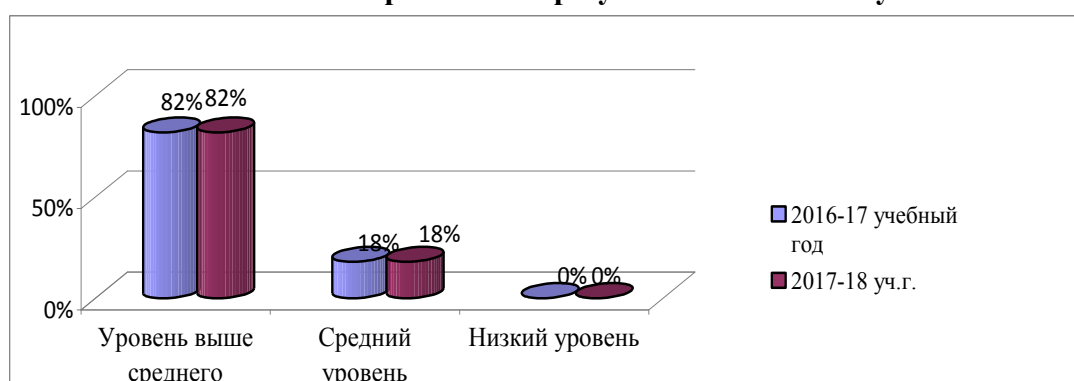
Низкий уровень – 0% учащихся

**Результаты исследований познавательных УУД учащихся 6 «А» класса 2017-18 уч.г. в сравнении с результатами 2016/17 уч. г.**



Сравнительные результаты исследования познавательных УУД на конец 2017/18 учебного года также не показали значительных изменений. Показатели всех уровней практически остаются на том же уровне с результатами прошлого учебного года. Сниженный уровень сохраняется у 6%. Появление низкого уровня также объясняется приходом нового ученика в класс (Илья С.).

#### **Результаты исследований коммуникативных УУД учащихся 6«А» класса 2017-18 уч. г. в сравнении с результатами 2016-17 уч.г.**



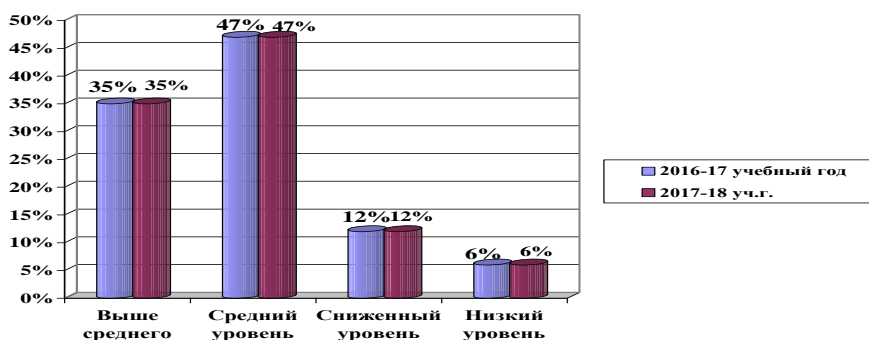
Результаты исследования коммуникативных УУД на конец 2017/18 учебного года говорят о хорошей динамике развития. В сравнении с предыдущими результатами показатели высокого и среднего уровней развития коммуникативных навыков сохраняются.

Исходя из цели мониторинга уровней сформированности УУД, получена объективная информация о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся 6 «А» класса в условиях реализации ФГОС ООО. Несмотря на то, что отслеживаются незначительные изменения в развитии личностных, познавательных, коммуникативных УУД, их развитие остаётся на достаточно высоком и хорошем уровне. Сниженный, низкий уровень развития отсутствует, или составляет небольшой процент от класса.

#### **Результаты основных показателей сформированности личностных УУД учащихся 6 «Б» класса (личностного самоопределения)**

Высокий уровень сформированности личностных УУД – у 35 % учащихся  
 Средний уровень – у 47% учащихся  
 Сниженный уровень – у 12% учащихся  
 Низкий уровень – у 6% учащихся

#### **Сравнительная диаграмма результатов исследований личностных УУД учащихся 6 «Б» класса за 2017/18 уч.г. с результатами 2016/17 уч.г.**



Результаты исследования личностных УУД учащихся 6 «Б» класса конец учебного года существенно не изменились, остались на том же уровне. Хорошие показатели высокого и среднего уровней говорят о формировании учебной мотивации, адекватной самооценке, сформированности нравственных представлений у большинства учащихся класса. Сниженный и низкий уровни сохраняются.

#### **Результаты исследований произвольности внимания**

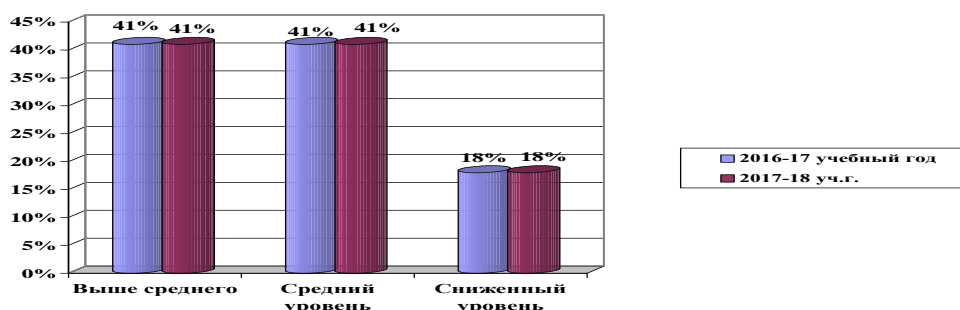
##### **(Регулятивные УУД) учащихся 6 «Б» класса**

Уровень выше среднего – у 41% учащихся

Средний уровень - 41% учащихся

Сниженный уровень развития произвольности – у 18% учащихся

#### **Сравнительная диаграмма результатов исследований регулятивных УУД учащихся 6 «Б» класса за 2017/18 уч.г. с 2016/17 уч.г.**



Сравнительные результаты исследования регулятивных УУД учащихся 6 «Б» класса на конец 2017/18 учебного года не показали значительных изменений. Показатели всех уровней остаются на том же уровне с результатами прошлого учебного года. Увеличение показателя сниженного уровня связано с приходом ученика с начала учебного года.

#### **Результаты исследований познавательных УУД учащихся 6 «Б» класса:**

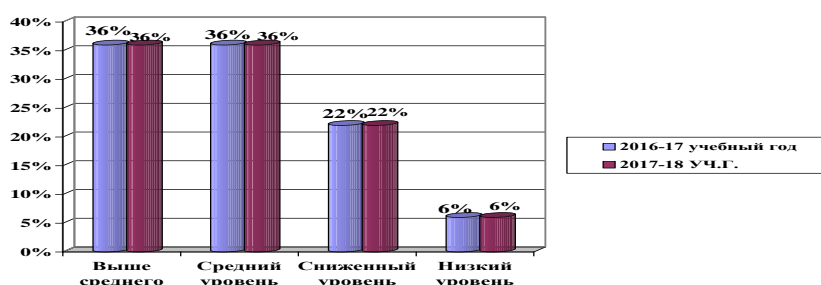
Уровень выше среднего – у 36% учащихся (6 человек)

Средний уровень – у 36% учащихся (6 человек)

Сниженный уровень – у 22% учащихся (4 человека)

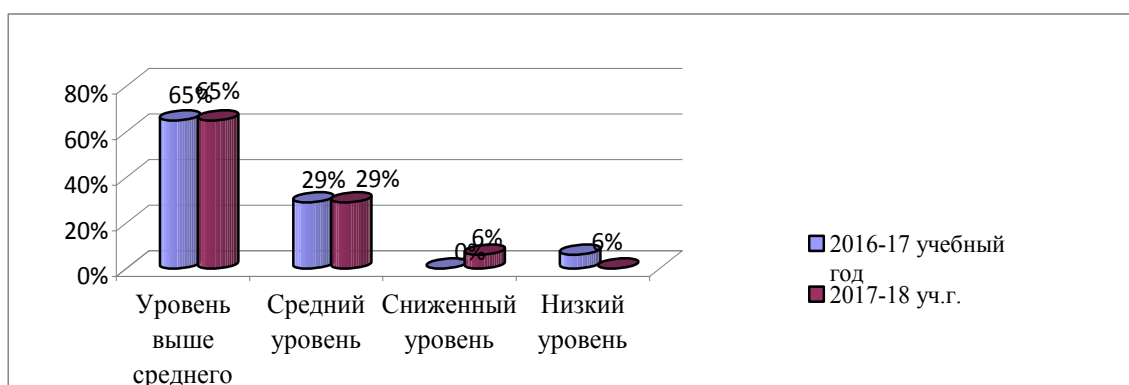
Низкий уровень – 6%

#### **Результаты исследований познавательных УУД учащихся 6 «Б» класса 2017-18 уч.г. в сравнении с результатами 2016/17 уч. г.**



Сравнительные результаты исследования познавательных УУД на конец 2017/18 учебного года также не показали значительных изменений. Показатели всех уровней остаются на том же уровне с результатами прошлого учебного года. Сниженный и низкий уровень сохраняются.

#### Результаты исследований коммуникативных УУД учащихся 6«Б» класса 2017-18 уч. г. в сравнении с результатами 2016-17 уч.г.



Сравнительные результаты исследования коммуникативных УУД на конец 2017/18 учебного года не имеют значительных изменений. Показатели уровня выше среднего и среднего продолжают оставаться на том же уровне с результатами прошлого учебного года. Незначительный повышение сниженного уровня объясняется снижением низкого уровня. В целом, данные результаты говорят о достаточно хорошем уровне развития коммуникативных навыков учащихся 6 «Б» класса.

Исходя из цели мониторинга уровней сформированности УУД, получена объективная информация о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся 6 «Б» класса в условиях реализации ФГОС ООО. Несмотря на то, что существенных изменений в развитии личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД не прослеживается, их развитие остаётся на достаточно хорошем уровне.

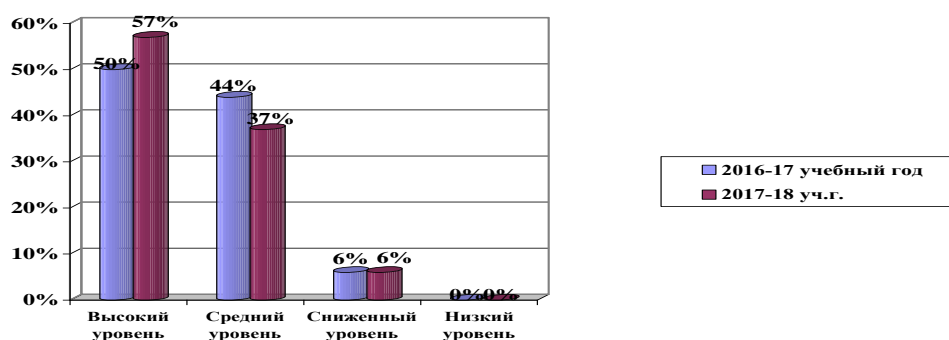
#### Результаты основных показателей сформированности личностных УУД учащихся 7 «А» класса (личностное самоопределения):

Обобщив результаты основных показателей сформированности личностных УУД (личностного самоопределения), можно сделать вывод:

Высокий уровень сформированности личностных УУД – у 57 % учащихся

Средний уровень – у 37% учащихся

Сниженный уровень – у 6% учащихся



Результаты исследования личностных УУД учащихся 7 «А» класса в сравнении с прошлым учебным годом на конец 2017-18 учебного года имеют небольшую положительную динамику. Очевидно, что увеличение показателя уровня выше среднего объясняется снижением среднего уровня. Сниженный уровень сохраняется. Однако, хорошие показатели высокого и среднего уровней говорят о формировании внутренней позиции, адекватной самооценке, сформированности нравственных представлений у большинства учащихся класса.

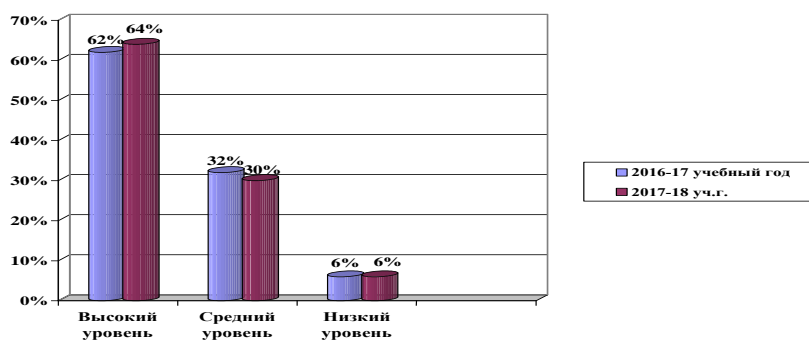
### **Результаты сформированности регулятивных УУД учащихся 7 «А» класса:**

Уровень ориентировки на заданную систему требований, сознательный контроль своих действий выше среднего – у 64% учащихся

Средний уровень - 29% учащихся;

Низкий уровень развития произвольности – у 7% учащихся

Результаты исследований регулятивных УУД учащихся 7 «А» класса в сравнении с результатами 2016/17 уч. г.



Сравнительные результаты исследования регулятивных УУД учащихся 7 «А» класса на конец 2017/18 учебного года не показали изменений в развитии саморегуляции, произвольности внимания в сравнении с прошлым учебным годом. Однако, данные показатели регулятивных УУД имеют достаточно хороший уровень развития.

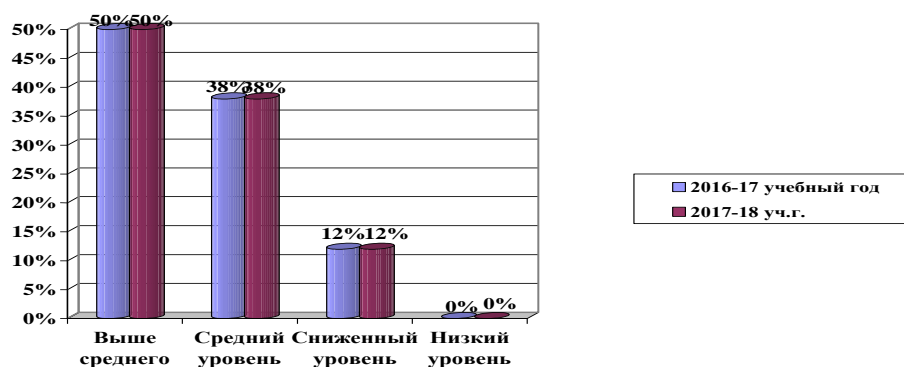
### **Результаты познавательных УУД учащихся 7 «А» класса:**

Уровень выше среднего – у 50% учащихся

Средний уровень – у 38% учащихся

Уровень ниже среднего – у 12% учащихся

**Результаты исследований познавательных УУД учащихся 7 «А» класса в сравнении с результатами 2016/17 уч. г.**



Результаты сформированности познавательных УУД учащихся 7 «А» класса на конец 2017/18 учебного года не показали изменений в развитии. Показатели всех уровней продолжают оставаться на том же уровне с результатами прошлого учебного года. Сниженный уровень сохраняется у 12% учащихся.

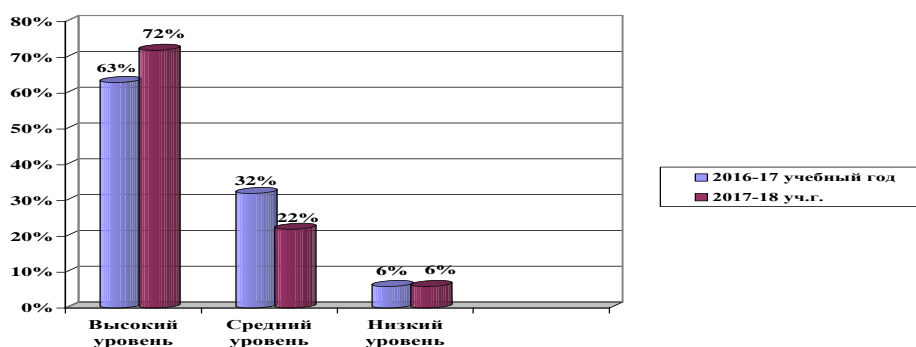
#### **Результаты коммуникативных УУД учащихся 7 «А» класса:**

Уровень выше среднего – у 63% учащихся

Средний уровень – у 32% учащихся

Уровень ниже среднего – у 6% учащихся

#### **Результаты исследований коммуникативных УУД учащихся 7 «А» класса в сравнении с результатами 2016/17 уч. г.**



Результаты исследования коммуникативных УУД учащихся 7 «А» класса в сравнении с прошлым учебным годом на конец 2017-18 учебного года имеют положительную динамику. За счёт снижения среднего уровня вырос показатель выше среднего уровня. Показатель низкого уровня сохраняется.

Таким образом, сравнивая результаты прошлого учебного года с результатами обследования учащихся 7 «А» класса на конец 2017/18 учебного года, прослеживается хорошая динамика в развитии личностных и коммуникативных УУД.

#### **Результаты основных показателей сформированности личностных УУД учащихся 7 «Б» класса (личностного самоопределения)**

Высокий уровень сформированности личностных УУД – у 62 % учащихся

Средний уровень – у 38% учащихся

Низкий уровень – 0% учащихся

#### **Сравнительная диаграмма результатов исследований личностных УУД учащихся 7 «Б» класса за 2017/18 уч.г. с результатами 2016/17 уч.г. Личностные УУД (личностное самоопределение)**



Результаты исследования личностных УУД учащихся 7 «Б» класса на конец учебного года сохраняются на том же уровне. Данные показатели личностных УУД имеют достаточно высокий уровень развития, что говорит о высокой учебной мотивации, адекватной самооценке, сформированности нравственных представлений у большинства учащихся класса. Низкий уровень отсутствует.

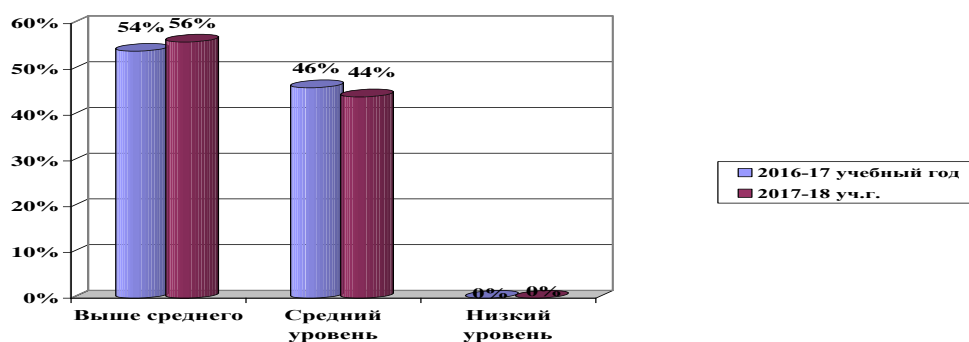
#### **Результаты исследований произвольности внимания учащихся 7 «Б» класса (Регулятивные УУД)**

Уровень выше среднего – у 56% учащихся

Средний уровень - 44% учащихся

Низкий уровень развития произвольности – у 0% учащихся

**Сравнительная диаграмма результатов исследований регулятивных УУД учащихся 7 «Б» класса за 2017/18 уч.г. с результатами 2016/17 уч.г.**



Результаты сформированности регулятивных УУД учащихся 7 «Б» класса также сохраняются. Показатели всех уровней продолжают оставаться на том же уровне с результатами прошлого учебного года. Сниженный и низкий уровни отсутствуют.

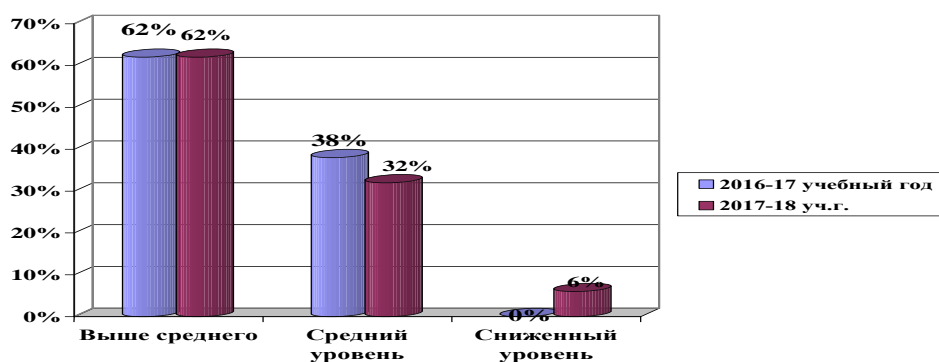
#### **Результаты исследований познавательных УУД учащихся 7 «Б» класса:**

Уровень выше среднего – у 62% учащихся (10 человек)

Средний уровень – у 32% учащихся (5 человек)

Низкий уровень – 6%

**Результаты исследований познавательных УУД учащихся 7 «Б» класса 2017-18 уч.г. в сравнении с результатами 2016/17 уч. г.**



Показатели высокого и среднего уровней говорят о хорошем уровне развития основных мыслительных функций у большинства учащихся класса. Появление сниженного уровня связано с изменившимся количественным составом класса, приходом новых учеников в класс. Низкий уровень отсутствует.

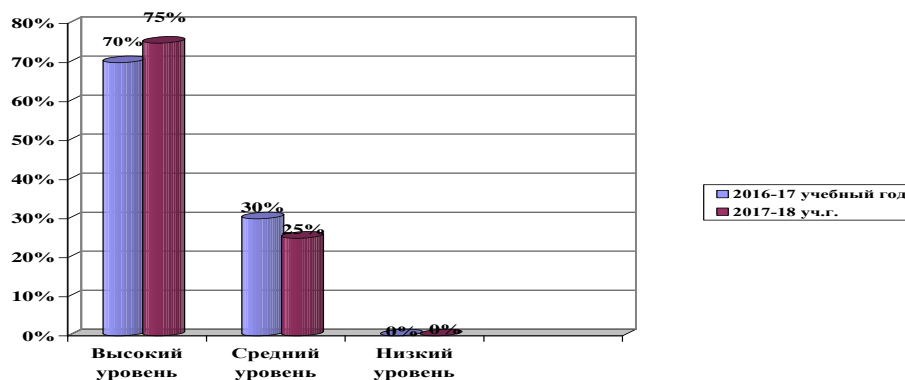
#### **Результаты исследований коммуникативных УУД учащихся 7 «Б» класса:**

Уровень выше среднего – у 75% учащихся (12 человек)

Средний уровень – у 25% учащихся (4 человека)

Низкий уровень – 0%

#### **Результаты исследований коммуникативных УУД учащихся 7«Б» класса 2017-18 уч. г. в сравнении с результатами 2016-17 уч.г.**



Сравнительные результаты исследования коммуникативных УУД на конец 2017/18 учебного года показали положительную динамику. Вырос показатель уровня выше среднего. Низкий уровень отсутствует. В целом, данные результаты говорят о достаточно высоком уровне развития коммуникативных навыков учащихся 7 «Б» класса.

Исходя из цели мониторинга уровней сформированности УУД, получена объективная информация о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся 7 «Б» класса в условиях реализации ФГОС ООО. В сравнении с результатами прошлого учебного года результаты обследования на конец 2017/18 учебного года подтверждают хорошую динамику в развитии регулятивных, личностных и коммуникативных УУД.

#### **Сравнительные результаты мониторинга УУД за три года**

##### **Регулятивные УУД**



классы	Высокий уровень (%)		Средний уровень (%)		Сниженный уровень (%)		Низкий Уровень (%)	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1 «а» Рогожина М.А.	18	18	41	53	41	29	0	0
1 «б» Панфёрова Е.Е.	26	26	32	42	42	32	0	0

классы / классный руководитель	Высокий уровень (%)			Средний уровень (%)			Сниженный уровень (%)			Низкий Уровень (%)		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
2 Феоктистова М.А.		29	32		55	58		16	10		0	0
3 «а» Терехова А.К.	38	38	36	31	31	36	25	31	28	6	0	0
3 «б» Подувальцева Л.В.	20	20	25	50	60	55	25	20	20	5	0	0
4 «а» Юдкина О.Г.	27	26	26	67	68	68	6	6	6	0	0	0
4 «б» Сокурова Н.А.	29	35	35	62	55	53	0	10	12	9	0	0
5 Натарова З.А.	34	37	26	66	58	37	0	3	33	0	0	4
6 «а» Чиркова О.Н.	61	59	59	33	35	29	6	6	12	0	0	0
6 «б» Демидова М.Я.	44	41	41	44	41	41	12	18	18	0	0	0
7 «а» Батурина Г.Ю.	62	62	64	32	32	29	0	0	0	6	6	6
7 «б» Малкова Е.Н.	43	54	56	57	46	44	0	0	0	0	0	0

### Познавательные УУД

классы	Высокий уровень (%)		Средний уровень (%)		Сниженный уровень (%)		Низкий Уровень (%)	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1 «а» Рогожина М.А.	22	24	33	41	39	28	6	0
1 «б» Панфёрова Е.Е.	10	10	53	64	32	26	5	0

классы	Высокий уровень (%)			Средний уровень (%)			Сниженный уровень (%)			Низкий Уровень (%)		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
2 Феоктистова М.А.		26	35		48	39		26	6		0	0
3 «а» Терехова А.К.	38	38	36	31	25	28	25	38	36	6	0	0
3 «б» Подувальцева Л.В.	25	25	30	50	55	50	25	20	20	0	0	0
4 «а» Юдкина О.Г.	26	32	33	58	50	50	16	18	17	0	0	0
4 «б» Сокурова Н.А.	29	35	35	57	55	59	9	10	6	5	0	0
5 Натарова З.А.	34	40	11	52	50	48	14	10	37	0	0	4
6 «а» Чиркова О.Н.	52	53	53	42	41	35	6	6	6	0	0	6
6 «б» Демидова М.Я.	43	36	36	38	36	36	19	22	22	0	6	6
7 «а» Батурина Г.Ю.	52	50	50	32	38	38	12	12	12	6	0	0
7 «б» Малкова Е.Н.	56	62	62	44	38	32	0	0	6	0	0	0

### Коммуникативные УУД

классы	Выше среднего (%)		Средний уровень (%)		Сниженный уровень (%)		Низкий Уровень (%)	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1 «а» Рогожина М.А.	18	25	41	47	0	0	41	28
1 «б» Панфёрова Е.Е.	21	21	26	37	42	42	11	0

классы	Выше среднего (%)			Средний уровень (%)			Сниженный уровень (%)			Низкий Уровень (%)		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
2 Феоктистова М.А.		25	26		52	48		0	26		28	0
3 «а» Терехова А.К.	25	31	35	44	44	41	0	0	24	31	25	0
3 «б» Подувальцева Л.В.	25	25	35	50	60	50	0	0	15	25	15	0
4 «а» Юдкина О.Г.	32	38	44	63	56	44	0	6	12	5	0	0
4 «б» Сокурова Н.А.	38	45	45	57	55	55	0	0	0	5	0	0
5 Натарова З.А.	52	50	50	44	47	47	0	0	0	4	3	3
6 «а» Чиркова О.Н.	74	82	82	26	18	18	0	0	0	0	0	0
6 «б» Демидова М.Я.	69	65	65	31	29	29	0	0	6	0	6	0
7 «а» Батурина Г.Ю.	59	63	72	35	32	22	0	0	0	6	6	6
7 «б» Малкова Е.Н.	71	70	75	29	30	25	0	0	0	0	0	0

### Личностные УУД

классы	Высокий уровень (%)		Средний уровень (%)		Сниженный уровень (%)		Низкий Уровень (%)	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1 «а» Рогожина М.А.	12	18	24	29	58	47	6	6
1 «б» Панфёрова Е.Е.	10	10	32	37	58	53	0	0

классы	Высокий уровень (%)			Средний уровень (%)			Сниженный уровень (%)			Низкий Уровень (%)		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
2 Феоктистова М.А.		20	20		26	32		51	48		0	0
3 «а» Терехова А.К.	31	38	35	25	19	23	44	44	42	0	0	0
3 «б» Подувальцева Л.В.	20	25	25	45	40	45	30	35	30	5	0	0
4 «а» Юдкина О.Г.	32	31	33	37	44	50	26	25	17	5	0	0
4 «б» Сокурова Н.А.	29	35	35	52	50	59	14	15	6	5	0	0
5 Натарова З.А.	38	40	46	55	53	25	7	7	25	0	0	4
6 «а» Чиркова О.Н.	61	59	59	39	41	35	0	0	0	0	0	6
6 «б» Демидова М.Я.	38	35	35	50	47	47	12	12	12	0	6	6
7 «а» Батурина Г.Ю.	44	50	57	50	44	37	0	6	6	6	0	0
7 «б» Малкова Е.Н.	64	62	62	36	38	38	0	0	0	0	0	0

Анализируя данные результаты можно отслеживать познавательное развитие, эмоциональное состояние, развитие самооценки каждого ребенка и достаточно быстро выявить возможные проблемы. Данные результаты мониторинга необходимы с целью коррекции учебно-воспитательного процесса в дальнейшем психолого-педагогическом сопровождении учащихся. В следующем учебном году необходимо сопоставить результаты мониторинга сформированности УУД учащихся с имеющейся информацией.

Таким образом, подводя итог работы по ФГОС НОО и ОО можно выделить следующие проблемные моменты:

- большинство учителей понимают важность и значение введения ФГОС, стремятся изучить его аспекты. Однако, в практическом плане работа учителей не изменилась, до сих пор преобладают традиционные формы урока;
- процесс адаптации некоторых первоклассников проходит с определенными трудностями, которые в последствии могут перерасти в школьную неуспешность;
- формирование и развитие универсальных учебных действий на уроках носит не систематический и непоследовательный характер;
- большинство педагогов имеют низкий уровень ИКТ-компетентности и используют ЭОР в основном в качестве показа презентаций;

Пути решения проблем:

- организовать практические занятия, методические недели, обмен опытом, взаимопосещение уроков учителями;
- для детей с низким уровнем готовности к школе организовать дополнительные развивающие занятия;
- взять на контроль работу учителей по формированию метапредметных и предметных умений.
- методическим объединениям способствовать изучению и накоплению опыта по данной проблеме, выносить трудные вопросы на обсуждение заседаний МО, семинары, педагогические советы.

## **6. Анализ итогов промежуточной аттестации. Результаты итоговой аттестации 9класса.**

В школе на конец учебного года обучалось 308 учащихся.

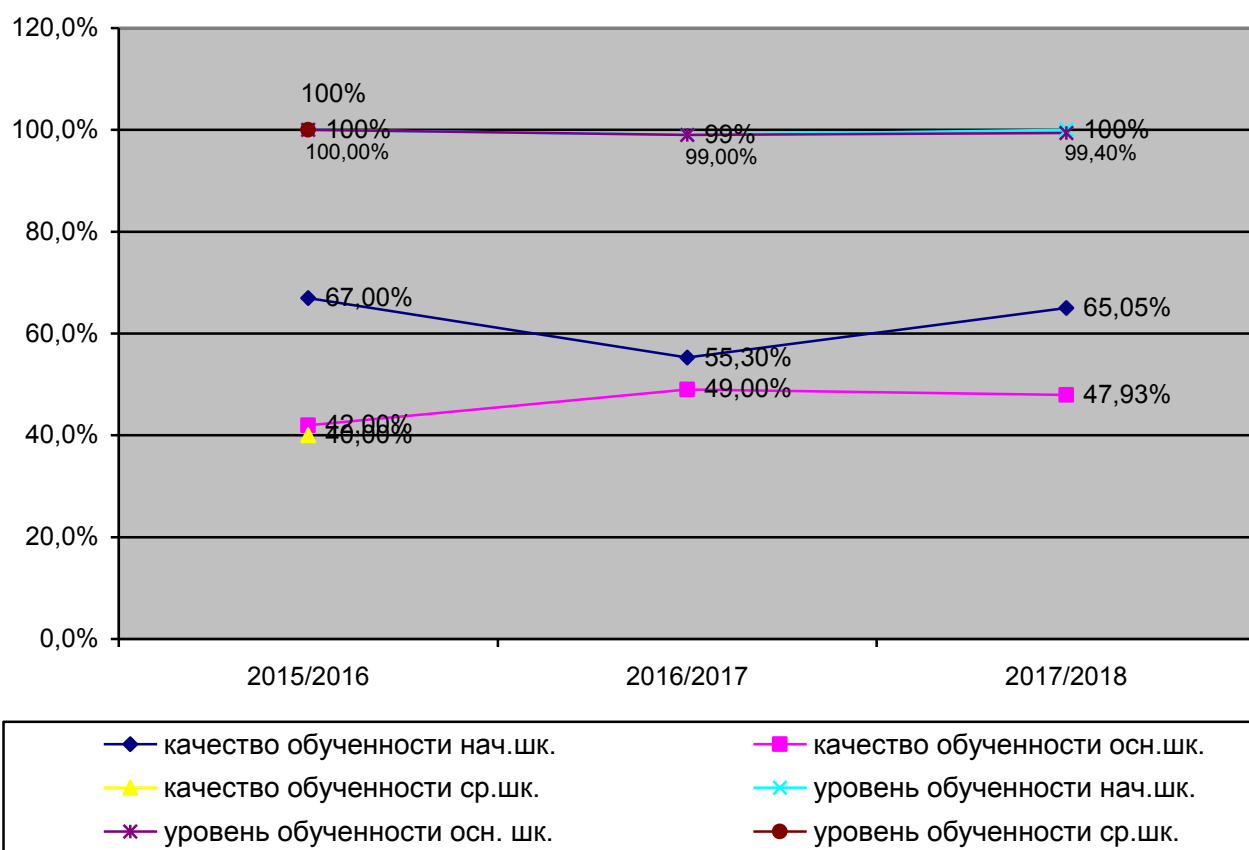
Сегодня школа функционирует как образовательное учреждение, в котором на начало года было сформировано 16 классов:

- на первой ступени обучения – шесть классов с количеством обучающихся 142 человек;
- на второй ступени обучения - девять классов с количеством обучающихся 166 человек.

Анализируя уровень и качество обученности обучающихся в целом по школе и по ступеням можно сделать следующие выводы: средний уровень обученности составляет 99,6 %, качество обученности составляет 54,41%.

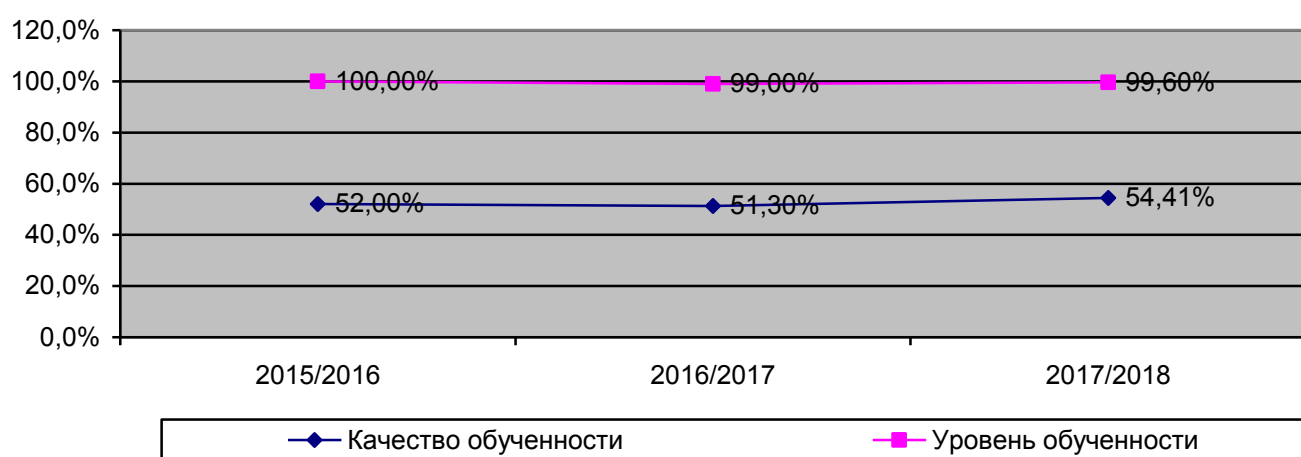
### **Сравнительная характеристика обученности учащихся по ступеням**

Учебный год	Качество обученности			Уровень обученности		
	нач. шк.	осн. шк.	ср. шк.	нач. шк.	осн. шк.	ср. шк.
2015/2016	67%	42%	40%	100%	100%	100%
2016/2017	55,3%	49%	-	99%	99%	-
2017/2018	65,05%	47,93%	-	100%	99,4%	-



### Сравнительная характеристика обученности учащихся

Учебный год	Качество обученности	Уровень обученности
2015/2016	52 %	100%
2016/2017	51,3 %	99%
2017/2018	54,41 %	99,6%



Показатель «качество знаний» выше в начальной школе, он превышает школьный показатель. В основной школе в этом учебном году снизился на 2 %, по сравнению с прошлым годом, хотя качество по предметам составляет 79,5%

На 1 ступени на «отлично» окончили 16 учащихся (15,75%), на 2 ступени- 18 (10,63 %). Число отличников учебы по школе составило- 34 человека ( 13,19 %).

На «4 и 5» год окончили:

1 ступень - 51 обучающихся ( 49,5 %), из них 7 человек (6,7 %) с одной четверкой ;

2 ступень - 63 обучающихся (37,2 %), из них 3 человека ( 1,7 %) с одной четверкой;

всего по школе - 114 обучающихся (41,9 %) , из них 10 человек (3,6 %) с одной четверкой.

15 человек (5,5 %) обучающихся имеют одну «3».

### Сравнительный анализ качества знаний

Класс	Качество знаний						Классный руководитель
	2016-2017 год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	2017-2018 год	
2		83,9 %	80,6 %	77,4%	83,87%	83,87%	Феоктистова М.А.
3 «а»	56 %	50 %	43,8%	52,9%	52,94%	52,94%	Терехова А.К.
3 «б»	40 %	50 %	55 %	50 %	50%	55%	Подувальцева Л.В.
4 «а»	53 %	50 %	44%	42 %	50%	50%	Юдкина О.Г.
4 «б»	50%	55,6 %	72 %	76,5 %	70,59%	70,59%	Сокурова Н.А.
5	73 %	53,6 %	57 %	53,6 %	42,86%	60,71%	Натарова З.А.
6 «а»	82%	56,3 %	62,5 %	47 %	41,18%	64,71%	Чиркова О.Н.
6 «б»	35%	33 %	41%	23,5 %	35,29%	41,18%	Демидова М.Я.
7а	44%	35,7 %	43 %	37,5 %	37,5%	43,75%	Батурина Г.Ю.
7б	62%	37,5%	37,5 %	33 %	26,67%	33,33%	Коробкова Е.Н.
8а	63%	55,6 %	63%	63 %	63,16%	63,16%	Дремина Е.А.
8б	25%	20 %	15 %	20 %	20%	25%	Кудрявцева С.В.
9 «а»	50 %	40 %	42 %	47,4 %	47,37%	40%	Мартыненко Т.Н.
9 «б»	47 %	47 %	47%	35,3 %	35,29%	52,94%	Зайцева Е.С.

Качество знаний выше общешкольного показали учащиеся 2, 3 «б», 4 «б», 5, 6 «а», 8 «а» классов.

Качество знаний ниже общешкольного показали учащиеся 3 «а», 3 «б», 4 «а», 6 «б», 7 «а», 7 «б», 8 «б», 9 «а», 9 «б» классов. Анализируя качество по предметам низкое качество наблюдается в 4 «а» классе по русскому языку ( 50 %) учитель Юдкина О.Г., в 6 «б» по английскому языку (52,94%) учитель Демидова М.Я., по географии (52,94%) учитель Кудрявцева С.В., по математике (52,94%) учитель Волкова Л.И., по русскому языку (52,94%) учитель Замальдинов В.Е., 7 «а» классе по географии (50 %) учитель Кудрявцева С.В., по физике (43,75%) учитель Щербакова Н.Ю., в 7 «б» классе по английскому языку (53,33 %) учитель Штурмина О.С., по географии (53,33%) учитель Кудрявцева С.В., , по истории (46,67 %) учитель Зайцева Е.С., по физике (46,67 %) учитель Щербакова Н.Ю., по русскому языку (46,67 %) учитель Мартыненко Т.Н., в 8 «б» классе по алгебре ( 25 %) учитель Волкова Л.И., по английскому языку (45%) учитель Штурмина О.С., по геометрии ( 25 %) учитель Волкова Л.И., по географии ( 50 %) учитель Кудрявцева С.В., по информатике (25%) учитель Щавлева К.А., по Религии России (50%) учитель Зайцева Е.С., по литературе 50%) учитель Батурина Г.Ю., по русскому языку (35 %) учитель Батурина Г.Ю., по физике (30 %) учитель Щербакова Н.Ю., по химии (35 %) учитель Касьянова Е.В., в 9 «а» по алгебре и

геометрии (50%) учитель Слапкова Т.В., в 9 «б» по русскому языку (52,94 %) учитель Батурина Г.Ю.

В тоже время наблюдается высокое качество (более 54 %) во 2 классе, 3 «а», 3 «б», 4«б» по всем предметам, в 5, в 6 «а», в 8 «а» по всем предметам.

Снизилось качество по сравнению с прошлым годом в 3 «а», 4«а», 5, 6«а», 7 «а». в 7 «б», в 9 «а».

Повысили качество по сравнению с прошлым годом учащиеся 2, 4 «а», 6 «б» классах.

### **Анализ результатов государственной аттестации выпускников 9 класса**

В 2017-2018 учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее ГИА-9) году проходила в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена, включала в себя 4 экзамена: по русскому языку и математике, а также два экзамена по предметам по выбору. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, количество сдаваемых экзаменов по их желанию было сокращено до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике. Основанием для получения аттестата об основном общем образовании в 2018 году являлось успешное прохождение ГИА-9 по всем сдаваемым предметам. В течение 2017-2018 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2017-2018 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2017 года.

В начале 2017-2018 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2017, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, факультативных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.



Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9 - х классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационной системы «СтатГрад»;
2. физике, биологии, химии, географии, обществознанию, информатике и ИКТ;
3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

В 2017/2018 учебном году выпущено 37 обучающихся из 9 – го класса, все получили аттестаты, 4 из которых особого образца – Барышникова Эвелина, Терешенкова Анастасия, Сувырина Анна, Юдкина Анастасия.

Все предметы ребята сдавали в ППЭ на базе МБОУ «СОШ 12» и МБОУ «СОШ 4», МБОУ «СОШ № 11». Итоги экзамена по русскому языку в 9-х показали, что уровень обученности составляет 100%, а качество обученности 54,1 %. Качество обученности выше районного (районный 45 %). Итоги экзамена по математике показали, что уровень обученности составляет 100%, а качество обученности составляет 43,2 %. Качество обученности чуть выше районного (районный 43%) и ниже чем в прошлом году. Уровень обученности по предметам по выбору составил 100%, по биологии – 10 чел., кач. – 60%, по химии – 5 чел. кач. – 100 %, по англ. яз. – 3 чел., кач. – 33%, по истории 1 чел., кач. – 100 %, по географии - 16 чел, кач. -62,5 %, по обществознанию – 26 чел, кач. – 42,3%, по физике -2 чел., кач.- 100 %, информатика – 1 чел., кач.- 100%.

#### **Предметы, выбираемые учащимися**

**9 – х, 11 – х классов**

**для итоговой аттестации**

Предметы	Класс			
	9			11
	2015/16	2016/17	2017/18	2015/16
<b>Русский язык</b>	100%	100%	100%	100%
<b>Английск. язык</b>	4,7 %	3,8 %	8 %	-
<b>Математика</b>	100%	100%	100%	100%
<b>Физика</b>	4,7 %	7,6 %	5%	20%

<b>Химия</b>	23,8%	7,6%	14%	-
<b>Биология</b>	61,9%	50%	27%	20%
<b>Обществознание</b>	71%	96%	70%	80%
<b>История</b>		7,6%	3%	
<b>География</b>	19%	27%	43%	-
<b>Информатика</b>			3%	

**Результаты итоговой аттестации в 9 – х классах  
за 2017 / 2018 учебный год**

<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>Предмет</b>	<b>Число учащихся, сдавших экзамен</b>	<b>Уровень обученности</b>	<b>Качество ЗУН</b>
Слапкова Т.В.	Математика ОГЭ ГВЭ	32 чел. 1	100% 100%	43,2 % 100%
Плескачева А.Н.	Математика ГВЭ	4	100%	50%
Мартыненко Т.Н.	русский язык ОГЭ ГВЭ	18чел. 2	100% 100%	72 % 0%
Батурина Г.Ю.	Русский язык ОГЭ ГВЭ	14 чел. 2	100 % 100	50% 0
Зайцева Е.С.	История	1 чел	100%	100%
Миронова О.А.	обществознание	26 чел.	100 %	42,3 %
Касьянова Е.В.	химия	5 чел.	100%	100%
Демидова М.Я.	английский язык	3 чел.	100%	33,3%
Дремина Е.А.	биология	10 чел.	100%	60 %
Кудрявцева С.В.	география	16 чел.	100 %	62,5 %
Щербакова Н.Ю.	физика	2 чел.	100 %	100 %
Щавлева К.А.	информатика	1 чел.	100%	100%

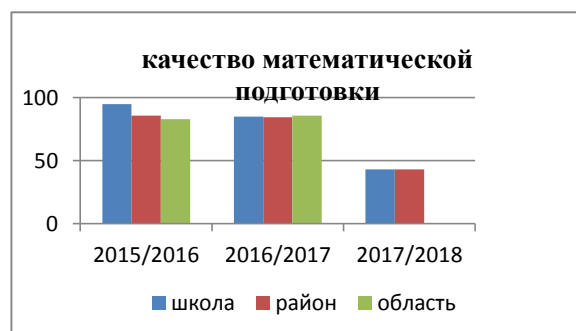
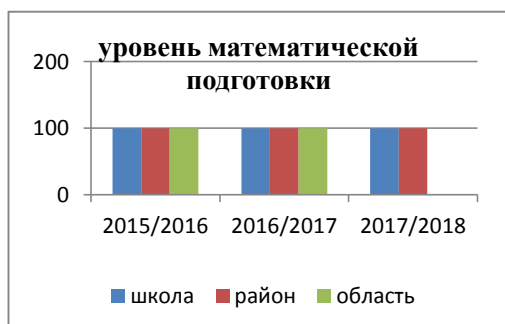
**Предметы, сдаваемые в форме ОГЭ**

<b>предмет</b>	<b>уровень обученности</b>	<b>Качество обученности</b>	<b>Качество обученности ( районный уровень)</b>	<b>Качество обученности (областной уровень)</b>
Русский язык	100%	54,1 %	45%	
Математика	100%	43,2 %	43%	
История	100%	100 %	26,3%	
обществознание	100 %	42,3 %	46,2%	
химия	100%	100%	66,7%	

Английский язык	100%	33%	84,2%	
Биология	100%	60 %	27,2%	
география	100 %	62,5 %	37,3%	
физика	100 %	100 %	51,9%	
информатика	100%	100%	87,8	

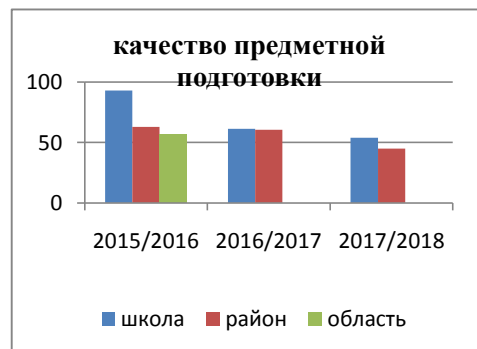
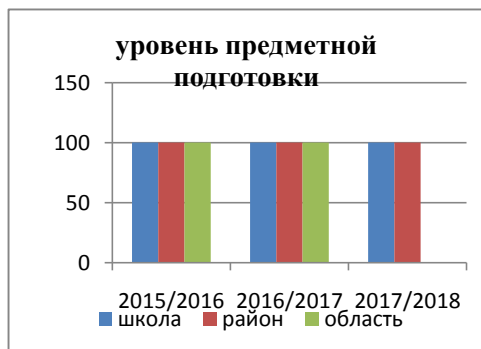
***Сравнительные результаты  
выполнения экзаменационной работы по математике за три года***

	Уровень математической подготовки (%)			Качество математической подготовки (%)		
	школ а	райо н	облас ть	школ а	райо н	область
2015/2016	100	100	100	95	85,8	83
2016/2017	100	100	100	85	84,6	85,8
2017/2018	100	100		43,2	43	



***Сравнительные результаты  
выполнения экзаменационной работы по русскому языку за три года***

	Уровень предметной подготовки (%)			Качество предметной подготовки (%)		
	школа	район	обла сть	школа	район	обла сть
2015/2016	100	100	100	93	63	56,9
2016/2017	100	100	100	61,5	60,5	56,3
2017/2018	100	100		54,1	45	



Все выпускники продолжают свое образование. Примерно 57 % учащихся 9 – х классов продолжают обучение в 10 –х классах, 43 % продолжают обучение в колледжах и техникумах

## **2. Повышение мотивационной составляющей:**

-повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

## **3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.**

1.Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2018-2019 учебный год.

2.Учителям- предметникам, преподающим в 9-м классе, классным руководителям 9-х классов строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3.Учителям -предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

4. Провести в декабре 2018 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8-9 классах.

## **4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.**

1.Провести административное совещание по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до ноября 2018 года.

2. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

4. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

5. Классным руководителям совместно с зам. директора по УВР Слапковой Т.В. информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.

6. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; Выработать программу подготовки учащихся к ГИА-9, которая будет начинаться с начального звена

7. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-9, в которой необходимо выделить следующие направления:

-организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА : администрация- педагоги- родители- учащиеся.

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА .

-информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация –педагоги- родители -учащиеся.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и др.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.

-методическое направление: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ЕГЭ и ГИА. Администрация- педагогический коллектив- - учащиеся. Разработка и изучение нормативно- правовой базы подготовки и проведения ГИА. Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
- Педагогам необходимо осуществлять лично-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

### **Результаты работы с одаренными детьми.**

Результативность работы педагогов отражается и в участии, и победах их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2017 – 2018 учебном году в школе была продолжена работа с одаренными, целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

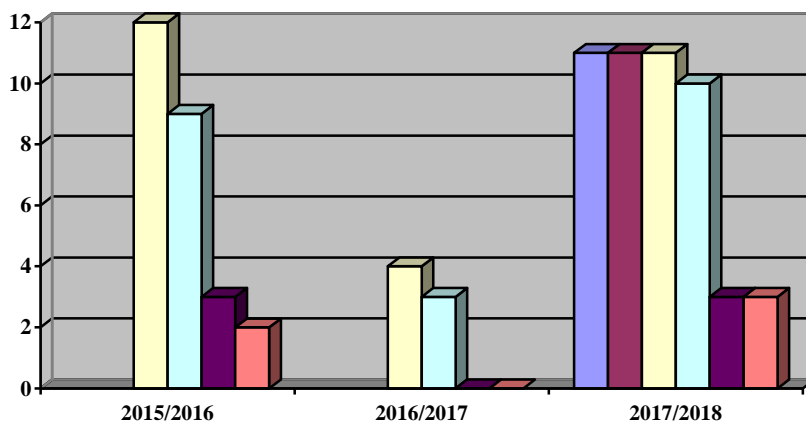
В этом учебном году школа принимала активное участие во всех районных мероприятиях и конкурсах:

В районном конкурсе «Ученик года» приняли участие Терешенкова Анастасия и Барышникова Эвелина. Терешенкова Анастасия стала победителем конкурса в номинации «Интеллектуал».

Приняли активное участие в заседаниях районного общества учащихся. На конференции было представлено заявлено 11 работ. Юдкина Анастасия – два 3-х места (руководитель по биологии Дремина Е.А., по химии Малеева А.И.), Борисова Арина – 2 место (руководитель Кудрявцева С.В.) и 1 место (руководитель Миронова О.А.), Саутина Екатерина – 3 место (руководитель Замальдинов В.Е.), Терешенкова Анастасия -1 место (руководитель Мартыненко Т.Н.), 2 место (руководитель Зайцева Е.С.) и 1 место (руководитель Зайцева Е.С.), Шилкина Мария – 1 место (руководитель Чиркова О.Н.), Смирнова Мария – 2 место (руководитель Малкова Е.Н.), Помазова Виктория – участие (Малкова Е.Н.). В 48 городской конференции НОУ «Эврика» приняли участие Терешенкова Анастасия и стала победителем (руководитель Мартыненко Т.Н.) и призером (руководитель Зайцева Е.С.), Шилкина Мария – победитель (Чиркова О.Н.)

#### Результаты участия в конференции НОУ

	Школьный уровень		Районный уровень		Областной уровень	
	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
<b>2015/2016</b>	-	-	12	9	3	2
<b>2016/2017</b>	-	-	4	3	0	0
<b>2017/2018</b>	11	11	11	10	3	3



- количество участников школьной конференции
- количество призеров школьной конференции
- количество участников районной конференции
- количество призеров районной конференции
- количество участников областной конференции
- количество призеров областной конференции

В этом учебном году по сравнению с прошлым годом увеличилось количество участников НОУ. В следующем учебном году нужно продолжить эту работу. Учителям следует

включится в научно – исследовательскую деятельность, тем более, что это требования ФГОС.

Традиционным стал школьный и районный конкурс «Малая академия» для учащихся начальных классов. К сожалению начальные классы не приняли активного участия в этом конкурсе.

Была представлена 1 работа - Сулоева Елизавета заняла 1 место (руководитель Терехова А.К.).

Учителям начальных классов следует более серьезно вести исследовательскую работу в начальной школе, не перекладывать работу руководителя проекта на родителей, которые порой не знают требований, предъявляемых к научно – исследовательской работе в начальных классах.

В школьном туре предметных олимпиад приняли участие 138 человек, что составило 68 % обучающихся 4 – 9 классов. 120 человек приняли участие в двух и более предметных олимпиадах.

Победителями стали 68 человек, из них 22 заняли первые места в двух и более олимпиадах, призерами стали 66 человек, из них 25 человек в 2 – х и более олимпиадах.

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

- ✓ школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел организованно.
- ✓ наибольшее количество участников по русскому языку (60 ч), по математике ( 74ч ), по географии (73 ч), по ОБЖ (61 ч), по информатике (61 ч), обществознанию (57 ч), по физической культуре (136 ч), по технологии (102 ч).
- ✓ активное участие в олимпиадах приняли учащиеся 5 – го и 9 – х классов, неактивные оказались ребята 6 – 8 классов.
- ✓ по экономике олимпиада не проводилась, т.к. не изучается этот предмет.
- ✓ в олимпиаде по информатике приняли участие только учащиеся 5 - 7 и 9- го класса, не приняли участия в олимпиаде учащиеся 8 класса, так как нет необходимой программы для проведения олимпиады, язык программирования Паскаль не изучался в 8 – 9 классах, поэтому учащиеся 9 класса выполнили только теоретическую часть олимпиады.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- ✓ сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- ✓ учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- ✓ скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);

неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

Активное участие приняли ребята в районных олимпиадах. Было 64 участника, из них 30 в двух и более олимпиадах, 14 победителей и призеров:

Логинова Анна – победитель по литературе (учитель Мартыненко Т.Н.), победитель по физической культуре (учитель Корнюхина И.Ф.)

Борисова Арина – призер по литературе (учитель Замальдинов В.Е.)

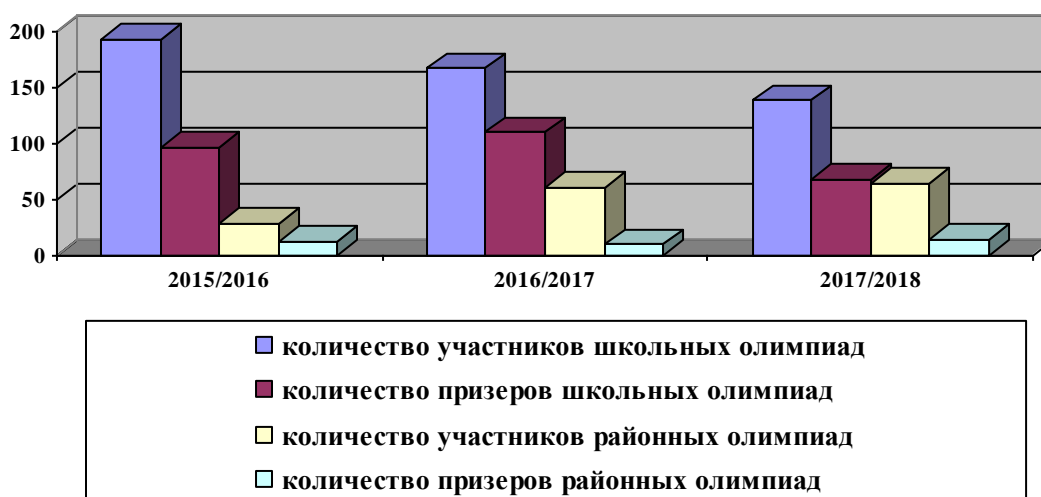
Терешенкова Анастасия – победитель по литературе (учитель Мартыненко Т.Н.), победитель по истории (учитель Зайцева Е.С.), победитель по обществознанию (учитель Миронова О.А.), ПРИЗЕР регионального этапа ВСОШ по обществознанию.

Резцов Кирилл – победитель по технологии (учитель Гузанов Д.Д.)

Юлина Кристина – призер по технологии (учитель Малкова Е.Н.)  
 Смирнова Мария – призер по технологии (учитель Малкова Е.Н.)  
 Помазова Виктория – призер по технологии (учитель Малкова Е.Н.)  
 Волков Федор – призер по физической культуре (учитель Корнюхина И.Ф.)  
 Шилкина Мария – призер по физической культуре (учитель Корнюхина И.Ф.)  
 Зубрилина Анастасия – призер по физической культуре (учитель Корнюхина И.Ф.)  
 Вьюгин Артем – призер по физической культуре (учитель Корнюхина И.Ф.)

#### Результаты участия в олимпиадах

	Школьные олимпиады		Районные олимпиады	
	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров
<b>2015/2016</b>	193	96	29	13
<b>2016/2017</b>	167	110	61	10
<b>2017/2018</b>	138	68	64	14



К сожалению ребята нашей школы участвовали не во всех районных олимпиадах. Иногда ребята не смогли получить призовые места, хотя по рейтингу первые или вторые из – за отсутствия квоты на районных олимпиадах. Также проходят школьные и районные олимпиады для учащихся начальной школы. В этом году школу представляли : Сулоева Елизавета, Бубнов Александр и Шахляев Ярослав.

В муниципальном туре открытой всероссийской олимпиады «Наше наследие» Яргунин Василий занял 3 место. В муниципальном этапе общероссийской олимпиаде по ОПК Марков Семен стал победителем и на региональном этапе, представляя район, тоже завоевал 1 место (руководитель Натарева З.А.)

Следует отметить, что в этом году учителя активизировались и принимали участие в различных олимпиадах, конкурсах, интернет – олимпиадах и т.д.

#### Всероссийский конкурс сочинений Муниципальный этап

Победитель Терешенкова А. (рук. Мартыненко Т.Н.)

#### Всероссийский конкурс сочинений. Региональный этап

Участие Терешенкова А. (рук. Мартыненко Т.Н.)

**Участие в олимпиадах по истории и праву**, проводимых Нижегородским государственным педагогическим университетом имени Козьмы Минина

-Терешенкова А.-призёр (руководитель Зайцева Е.С.)

#### «Кузьма Минин в памяти потомков». Районный конкурс



-Логинова Анна- призёр (рук. Мартыненко Т.Н.)

-Терешенкова А.-победитель (рук. Зайцева Е.С.)

**«Живая классика». Районный этап**

-Логинова Анна -участник (рук. Мартыненко Т.Н.)

**Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»** - Терешенкова Анастасия (**районный этап- 1 место**). Региональный этап-участие

**Конкурс исследовательских работ** Горева Е. – призёр (рук. Батурина Г.Ю.)

Ученики нашей школы приняли активное участие и в VIII Детских районных Рождественских чтениях: Шилкина Вероника – 2 место (руководитель Натарева З.А.), Печоркин Рувим – 3 место (руководитель Замальдинов В.Е.), Резцов Кирилл – участник (руководитель Замальдинов В.Е.)

Необходимо:

При планировании работы на следующий учебный год работу с одарёнными детьми определить как приоритетное направление образовательной деятельности школы в рамках реализации программы развития;

## **7. Здоровьесбережение. Дополнительное образование и внеурочная деятельность.**

**Мониторинг здоровья учащихся. Мониторинг организации горячего питания.**

Из 309 учащихся школы в 2017-2018 учебном году питались в школьной столовой 260, что составляет 84,1 % от общего количества учащихся школы.

	№ строки	Количество учащихся	Охват горячим питанием				Охват другими видами питания
			Всего	Из них			
				завтраками	обедами	Завтраками и обедами	
1	2	3	4	5	6	7	8
Всего школьников	01	309	260	163	69	26	0
В том числе: 1-4 класс	02	140	132	84	20	26	0
5-9 класс	03	169	128	79	49	0	0

За последние три года наблюдается увеличение % учащихся, получающих полноценное питание в школе (на 3,1 %).

1. Из 31 детей из малообеспеченных семей получают полноценное питание 77,4% - 24 человека.

Педагогическому коллективу школы следует продолжить систематическую работу с учащимися и их родителями с целью увеличения числа учащихся получающих горячее питание.

### **Дополнительное образование и внеурочная деятельность.**

В 2017-2018 учебном году в соответствии с учетом образовательных потребностей участников образовательного процесса, открыто 14 ОДО детей.

Дополнительное образование реализуется на основании программ, составленных с учетом современных требований, возрастных особенностей по трем направленностям:

- социально-педагогическая;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая (по договору).

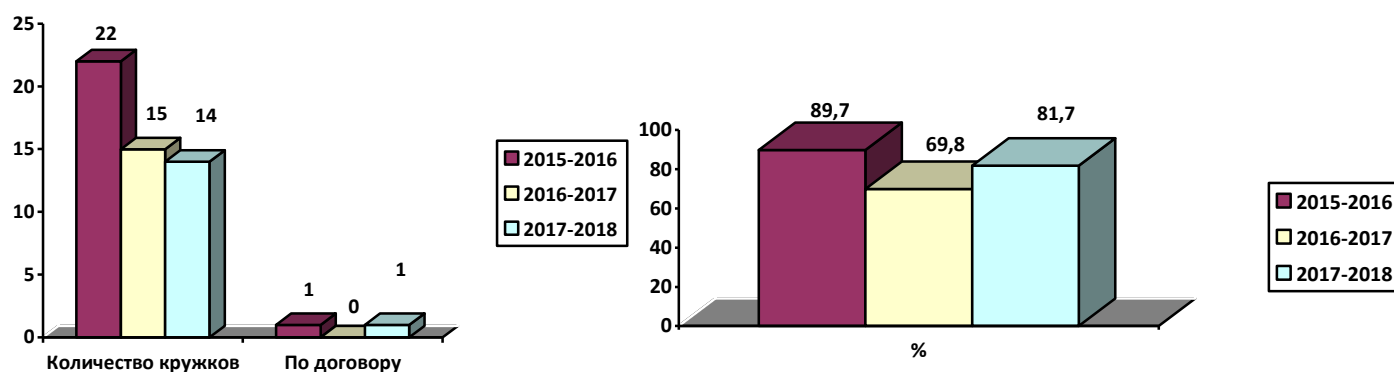
Занятия в системе дополнительного образования ведутся на основе программно-методического комплекса, разработанного педагогами школы. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы призваны расширить знания учащихся по базовым предметам, повысить учебную мотивацию детей.

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается уменьшение количества объединений дополнительного образования (в связи с введением объединений внеурочной деятельности) и увеличение числа детей, занятых в системе дополнительного образования.

#### Динамика количества объединений дополнительного образования за 3 года

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Кол-во кружков организованных в ОУ	22	15	14
в том числе по договору с ОУ ДО	1	0	1
Занятость учащихся дополнительным образованием, %	89,7	69,8	81,7

#### Динамика количества объединений дополнительного образования за 3 года



#### Занятость детей во второй половине дня в 2017-2018 учебном году

Техническая	Руководитель (ФИО)	Количество обучающихся, посещающих кружки, секции								Всего
		1-4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	0
		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Естественнонаучная	Руководитель (ФИО)	Количество обучающихся, посещающих кружки, секции								Всего
		1-4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	0
		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физкультурно- спортивная	Руководитель (ФИО)	Количество обучающихся, посещающих кружки, секции								Всего
		1-4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	56
Баскетбол	Корнюхина И.Ф.	0	7	0	6	9	5	0	0	27
Легкая атлетика	Корнюхина И.Ф.	0	4	3	6	13	3	0	0	29
Художественная	Руководитель (ФИО)	Количество обучающихся, посещающих кружки, секции								Всего
		1-4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	17
Эстрадно-вокальное объединение "Радуга"	Лобанова И.Е.	0	6	7	4	0	0	0	0	17
Туристско- краеведческая	Руководитель (ФИО)	Количество обучающихся, посещающих кружки, секции								Всего
		1-4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	0
		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Социально- педагогическая	Руководитель (ФИО)	Количество обучающихся, посещающих кружки, секции								Всего
		1-4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	177

Актуальные вопросы естествознания	Миронова О.А.	0	0	0	0	0	15	0	0	15
Английский для малышей	Демидова М.Я.	18	0	0	0	0	0	0	0	18
Английский для малышей	Штурмина О.С.	19	0	0	0	0	0	0	0	19
Комплексная работа с текстом	Мартыненко Т.Н.	0	0	0	0	0	17	0	0	17
Комплексная работа с текстом	Батурина Г.Ю.	0	0	0	0	0	16	0	0	17
Компьютерная графика	Макеева Ю.А.	10	0	0	0	0	0	0	0	10
Рукодельница	Малкова Е.Н.	0	1	0	5	3	2			11
Школа точной мысли	Слапкова Т.В.	0	0	0	0	0	34	0	0	34
Юная дружина пожарных	Бубнова О.В.	0	0	0	4	5	3	0	0	12
Юные инспекторы дорожного движения	Бубнова О.В.	0	0	0	4	5	3	0	0	12
Я - волонтер	Натарова З.А.	0	0	0	4	3	5	0	0	12
<b>Итого</b>										<b>250</b>

### **Внеурочная деятельность**

В 2017-2018 учебном году в соответствии с учетом образовательных потребностей участников образовательного процесса реализовывались 13 курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное и социальное.

#### **Охват детей курсами внеурочной деятельности в 2017-2018 учебном году**

Образовательное учреждение	МБОУ "СОШ № 18"		
Количество учащихся в 1-7 классах		232	
Охвачено курсами внеурочной деятельности (общий охват)		304	

## Направления внеурочной деятельности

Духовно-нравственное	Руководитель (ФИО)	Количество обучающихся, посещающих курсы ВД		94
		1-4 кл	5-7 кл	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Натарова З.А.	0	94	94
Общекультурное	Руководитель (ФИО)	Количество обучающихся, посещающих курсы ВД		0
		1-4 кл	5-7 кл	
Студия ИЗО "Вдохновение"	Малкова Е.Н.	10	0	10
Эстрадно-хоровое пение	Лобанова И.Е.	53	0	53
Спортивно-оздоровительное	Руководитель (ФИО)	Количество обучающихся, посещающих курсы ВД		54
		1-4 кл	5 кл	
Баскетбол	Бубнова О.В.	10	0	10
Уроки здоровья	Сокурова Н.А.	17	0	17
Уроки здоровья	Юдкина О.Г.	17	0	17
Юный чемпион	Бубнова О.В.	10	0	10
Общеинтеллектуальное	Руководитель (ФИО)	Количество обучающихся, посещающих курсы ВД		53
		1-4 кл	5-7 кл	
Тропинками родного края	Терехова А.К.	16	0	16
Школа развития речи	Рогожина М.Е.	37	0	37
Социальное	Руководитель (ФИО)	Количество обучающихся, посещающих курсы ВД		103
		1-4 кл	5-7 кл	

Домашний мастер	Гузанов Д.Д.	0	15	15
Клуб книголюбов	Феоктистова М.А.	31	0	31
Мир на ладошке	Панферова Е.Е.	37	0	37
Я - третьеклассник	Подувальцева Л.В.	20	0	20
<b>Итого</b>				<b>304</b>

Курсы внеурочной деятельности реализуются на основании программ, составленных педагогами школы с учетом современных требований, возрастных особенностей учащихся.

При реализации курса внеурочной деятельности «Уроки здоровья» педагоги (Сокурова Н.А., 4б класс, и Юдкина О.Г., 4а класс) руководствовались авторской программой интегрированного учебного курса «Уроки здоровья и основы безопасности жизни» (начальная школа). Автор - Доктор биологических наук, заведующая кафедрой здоровьесбережения в образовании ГОУ ДПО НИРО О.С. Гладышева. В рамках областной инновационной площадки педагоги Сокурова Н.А. и Юдкина О.Г. разработали и провели мониторинговую игру «Здоровье на «пять!»

Внеурочная деятельность также реализуется через тематические воспитательные мероприятия (по планам классных руководителей), проектную деятельность, участие в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, акциях, экскурсионные поездки, посещение театров.

За три учебных года наблюдается увеличение количества направлений и часов внеурочной деятельности, реализуемых педагогами школы.

Учащиеся школы в течение учебного года приняли участие в **районных, областных и всероссийских конкурсах** различной направленности:

**Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»** -

Терешенкова Анастасия (**районный этап**- I место). Региональный этап-участие

**Региональный конкурс «Как хорошо уметь читать!»** (ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» Арзамасский филиал).

В конкурсе приняли участие учащиеся 1а, 1б, 2, 3а, 3б и 4а классов. Всего на конкурс было представлено 7 работ: в номинации «Фотоконкурс «С книгой поведешься – ума наберешься» - 6 работ, в номинации «Электронная презентация» - 1.

**Номинация «Фотоконкурс «С книгой поведешься – ума наберешься!».**

Ф.И.участника	Класс	Руководитель
1. Барышникова Александра	3Б	Подувальцева Лариса Витальевна
2. Балыкина Вероника	1А	Рогожина Марина Евгеньевна
3. Кокурина Анна	1Б	Панферова Евгения Евгеньевна
4. Мартынова Наталья	4А	Юдкина Оксана Григорьевна
5. Сулоева Елизавета	3А	Терехова Анна Константиновна
6. Темнов Даниил	3Б	Подувальцева Лариса Витальевна

**Номинация «Электронная презентация».**

Ф.И.участника	Класс	Руководитель
1. Яргунин Василий	2	Феоктистова Марина Александровна

**Муниципальный этап областного конкурса детского и юношеского изобразительного искусства «Мир книги»:**

**Номинация: «Ася» И.С. Тургенев**

Ф.И.участника	Класс	Название рисунка	Руководитель
1. Алексеева Анастасия	5 класс	Миловидная девушка	Замальдинов В.Е.
2. Кощеева Ольга	5 класс	Анна	Замальдинов В.Е.
3. Печоркин Рувим	5 класс	Над пропастью	Замальдинов В.Е.
4. Шавоян Нона	5 класс	На берегу Рейна	Замальдинов В.Е.
5. Молькова Дарья	9б класс	На прогулке	Коробкова Е.Н.
6. Малыгина Анастасия	7б класс	Ася	Штурмина О.С.

**Номинация: “Воробышко” М.Горький**

Ф.И.участника	Класс	Название рисунка	Руководитель
Лобурева Екатерина	1б класс	Встреча	Коробкова Е.Н.

**Номинация: “Матренин двор “ А.И. Солженицын**

Ф.И.участника	Класс	Название рисунка	Руководитель
Кораблева Полина	5 класс	Матрена	Коробкова Е.Н.
Логинова Анна	7б класс	Матрена	Штурмина О.С.

**Номинация: “После бала” Л.Н.Толстой**

Ф.И.участника	Класс	Название рисунка	Руководитель
Шавоян Ангелина	7б класс	Вальс	Коробкова Е.Н.

**Муниципальный этап областного конкурса детского и юношеского изобразительного искусства «Я рисую мир:**

1. Зубрилина Анастасия, 9а класс, творческая работа "В ожидании гостей", номинация "Натюрморт" (акварель) - руководитель Мартыненко Т.Н.;
2. Логинова Анна, 7б класс, творческая работа «Гранатовый сок», номинация "Натюрморт" - руководитель Штурмина О.С.;
3. Морин Максим, 5 класс, творческая работа «Натюрморт», номинация "Натюрморт" (акварель) – руководитель Замальдинов В.Е.;
4. Печоркин Рувим, 5 класс, творческая работа «От Кронштадта до Японии», номинация "Первое кругосветное плавание" – руководитель Замальдинов В.Е.

**Муниципальный этап областного фотоконкурса «Дети. Творчество. Родина.»**

В конкурсе приняли участие учащиеся 5, 6б, 7б и 9а классов. Всего на конкурс было представлено 13 работ:

№	Название работы	Номинация	Ф.И.О. участника	Возраст участника	Ф.И.О педагога
1.	"Юная кружевница"	"Портрет современника"	Кокурина Арина Вадимовна	12 лет	Мартыненко Татьяна Николаевна
2.	"Крошка-богомол"	"Живая планета"	Сушиков Артем Дмитриевич	8 лет	



3.	"Маленький житель большого города"	"Живая планета"	Сущикова Юлия Дмитриевна	15 лет	Штурмина Ольга Сергеевна
4.	"Дело мастера боится"	"Время, события, люди "			
5.	«Дом, милый дом. У озера в посёлке Рогожино»	«Я люблю свою землю»	Логинова Анна Алексеевна	13 лет	
6.	«Хохломская роспись»	«Время, события, люди»	Шлюпнев Илья Александрович	13 лет	
7.	«Золотая хохлома из Семёнова. Душа России»	«Время, события, люди»	Ягнёнова Елизавета Юрьевна	13 лет	Демидова Марина Яковлевна
8.	«Зимнее утро»	«Я люблю свою землю»	Нечаева Кристина Владимировна	12 лет	
9.	«Народная кукла»	«Время, события, люди»			
10.	«Рыцари дорог»	«Мир техники и спорта»			
11.	«От детского спорта к Олимпийским победам»	«Мир техники и спорта»	Романова Виктория Александровна	11 лет	Замальдинов Владислав Евгеньевич
12.	«Трус не играет в хоккей!»	«Мир техники и спорта»	Самсонов Федор Леонидович	14 лет	
13.	«Быстрый стук сердца, волнение, страх – все перед боем боксера в глазах!»	«Мир техники и спорта»	Тургунов Фаршидбек Хусанбой	13 лет	

**Районный конкурс елочных украшений «Игрушка года» (МБУ ДО «Центр внешкольной работы»):**

№	Название работы	Ф.И.О. участника	Возраст участника, класс	Ф.И.О. педагога
1.	Новогодний венок.	Авдеева Вероника	8 лет, 2 класс	Феоктистова Марина Александровна
2.	Снегурочка	Богданов Самир	8 лет, 2 класс	
3.	Сапог Деда Мороза	Мартынов Максим	8 лет, 2 класс	
4.	Символ 2018 года - жёлтая собака	Пономарёва Виктория	8 лет, 2 класс	
5.	Снежная баба с собачкой	Тырзова Татьяна	8 лет, 2 класс	
6.	Желтая собака-символ года	Яргунин Василий	8 лет, 2 класс	
7.	«Новогодняя собачка»	Дрожжина Ксения	7 лет,  1 «А» класс	Рогожина Марина Евгеньевна
8.	«Снеговик»	Халдина Ульяна	7 лет,  1 «А» класс	
9.	"Собака - друг человека"	Ериков Иван	6 лет, 1 "Б" класс	Панферова Евгения Евгеньевна
10.	"Снеговик"	Якубова Виктория	8 лет, 1 "Б" класс	
11.	"Шар снежинок"	Сулоева Елизавета	9 лет, 3 "А" класс	Терехова Анна Константиновна
12.	"Новогодний Дружок"	Хахилева Юлия	9 лет, 3 "А" класс	
13.	"Снеговик " Диск"	Тырзова Алевтина	9 лет, 3 "А" класс	
14.	Символ года – 2018	Тарасенко Артем	9 лет,  3 "Б" класс	Подувальцева Лариса Витальевна
15.	«Новый год на пороге»	Мартынова Наталья	10 лет,  4 «А» класс	Юдкина Оксана Григорьевна
16.	«За пять минут до Нового года»	Шахляев Ярослав	9 лет,  4 «А» класс	
17.	Елочка.	Авдеева Полина	10 лет, 4 «Б» класс	Сокурова Наталья Алексеевна
18.	«Щелкунчик»	Рогов Кирилл Геннадьевич	11 лет,  5 класс	Замальдинов Владислав

19.	«Волшебная елка»	Мокрушин Артем Дмитриевич	11 лет, 5 класс	Евгеньевич
20.	«Символ года 2018 – собака»	Кокурина Арина Вадимовна	12 лет, 6 «А» класс	Чиркова Ольга Николаевна

- семейный конкурс «Мастерство всегда в почте»

- районный конкурс «Ученик года - 2018» - Терешенкова А., ученица 9 класса (классный руководитель Мартыненко Т.Н.);

- III районный конкурс «Кузьма Минин в памяти потомков», номинация «Изобразительное искусство» (Смирнова М., Шавоян А., руководитель Малкова Е.Н.)

**Муниципального этапа конкурса «Разговор о правильном питании», в рамках реализации Федеральной программы «Разговор о правильном питании»**

В конкурсе принял участие учащийся 2 класса Печоркин Максим (классный руководитель Феоктистова М.А.). На конкурс была представлена дидактическая игра «Угадай-ка» в номинации «Игра – это здорово».

### **Профилактическая работа**

С целью профилактики правонарушений среди учащихся составлены планы по профилактике правонарушений несовершеннолетних совместно с ОДН ОМВД, Совета профилактики, график работы родительского патруля. Работа строилась на основе сотрудничества с учреждениями и организациями системы профилактики (КДН и ЗП, ОМД, ОДН, ОГИБДД, ГУ ЦСПСиД «Гармония», ГУ ЦСН, ЦЗН, МУК «КСК им. Горького», ГБУЗ НО «Балахнинская ЦРБ», Межведомственный совет, районный социальный патруль, родительский патруль).

### **Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.**

В начале учебного года, изучается ситуация в семьях, находящихся в социально опасном положении, разрабатывается план индивидуально- профилактической работы, организуется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и проводится работа по оказанию помощи семье. В картотеке отражены все формы работы с семьей и их результативность. По необходимости проводится индивидуальная работа с родителями ребенка о выполнении законодательства РФ по надлежащему воспитанию и содержанию ребенка (ФЗ № 120); консультации по вопросам семейного воспитания, социально-медицинским вопросам.

На протяжении учебного года осуществлялся контроль ситуаций в семьях: проводились рейды по посещению этих семей, родителям давались рекомендации, консультации, приглашались на Совет профилактики, на КДН, при необходимости к работе подключали инспектора ОДН.

В рамках оказания помощи семье в обучении детей:

- обеспечивался контроль посещаемости учащимися уроков, принимались меры по недопущению прогулов занятий;
- проводилась разъяснительная работа с родителями по поводу повышения родительской ответственности за получение образования их детьми;
- с учащимися, находящимися в социально опасном положении проводилась профилактическая работа с привлечением представителей служб и ведомств системы профилактики.

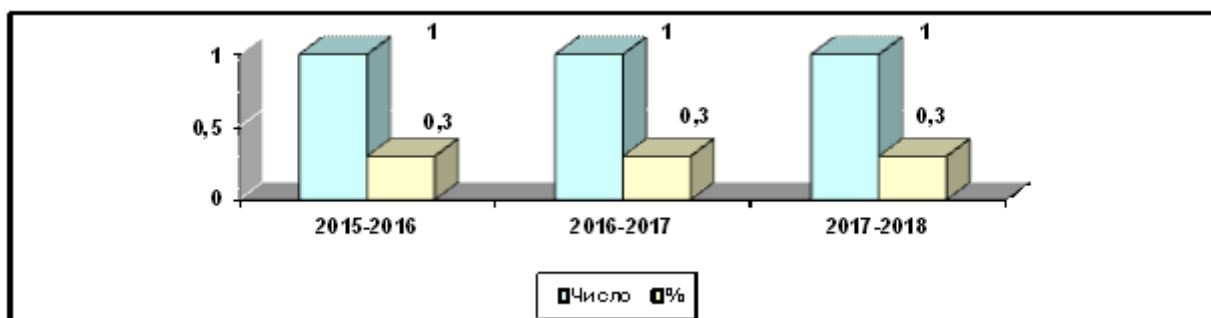
На внутришкольном контроле на конец учебного года состоит одна семья Лебедевых - Широновых. Широнова Н.Э. (За класс) состояла на профилактических учёта в ОДН и КДН и ЗП два года. Причина постановки - Широнова Н.Э. не создала благоприятных условий для проживания детей, ненадлежащим образом выполняла обязанности по их воспитанию и содержанию. Работа с семьёй дала определённые результаты: мать трудоустроилась, погасила долги в школьной столовой, поддерживала связь со школой. В июне 2017 года походатайству школы семья снята с учёта в ОДН ОМВД и КДН и ЗП. В 2017 - 2018 учебном году продолжилась работа с данной семьёй: мать приглашалась на Совет профилактики, на беседу при администрации школы, семья посещалась родительским патрулём, инспектором ОДН. Со второго полугодия проблемы в семье возобновились. Гриша перестал питаться в школе, а долг за питание не погашен до конца учебного года. Широнова Н. Э. не являлась на беседы, избегала встреч с классным руководителем. Информация о семье передана в ОДН и КДН и ЗП. Остался не решённым вопрос с трудоустройством матери. Грише было предложено бесплатное определение в ЛДПД при школе в период летних каникул, но мать отказалась в связи с отсутствием подвоза детей.

Анализ данных за три года показывает, что число семей, находящихся в социально-опасном положении остаётся стабильным.

#### *Динамика числа семей, состоящих на ВШУ*

	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество семей	1	1	1
% от общего количества семей в школе	0,3	0,3	0,3

#### *Динамика числа семей, состоящих на ВШУ*



Работа с учащимися, состоящими на профилактических учётах.

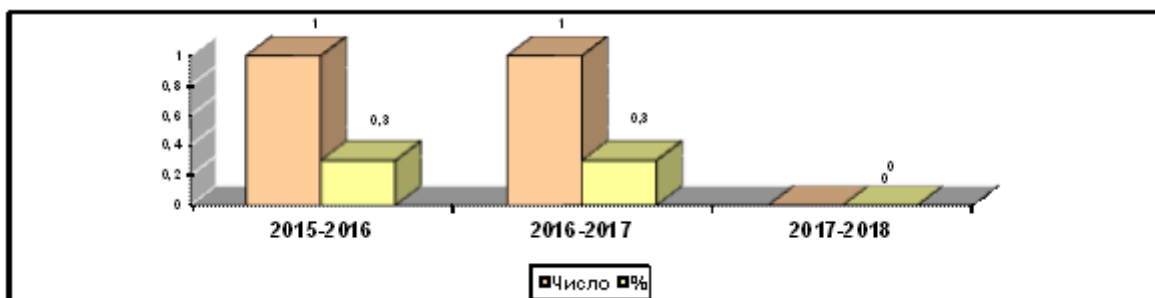
Анализ показателей в динамике за три года:

- отсутствие преступлений, совершенных учащимися школы;
- на уровне предыдущих лет количество правонарушений, совершенных учащимися школы;

***Динамика числа учащихся школы, состоящих на учете в ОДН***

	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
Совершили преступления (до достижения возраста)	0	0	0
Совершили правонарушения	1	1	1
Количество учащихся на учете ОДН	0	1	0
% от общего количества учащихся	0	0,3	0

***Динамика числа учащихся школы, состоящих на учете в ОДН***



Количество учащихся, стоявших на внутришкольном учете, в сравнении с предыдущим годом, не изменилось, но изменился состав. На вновь поставленных учащихся были заведены психолого-педагогические карты, где отмечалась работа, проведенная с данными учениками. В начале учебного года на ВШУ поставлен Демаков Максим - 8а класс (протокол Совета профилактики №1 от 08.09.2017 года). В декабре 2017 года поставлен на ВШУ прибывший во второй четверти в 8 класс из Н. Новгорода (школа №178) Молев С. (протокол Совета профилактики №4 от 12.12.2017 года). На учащегося поступил протокол из ОДН Сормовского ОВД по причине совершения кражи в школе № 172.

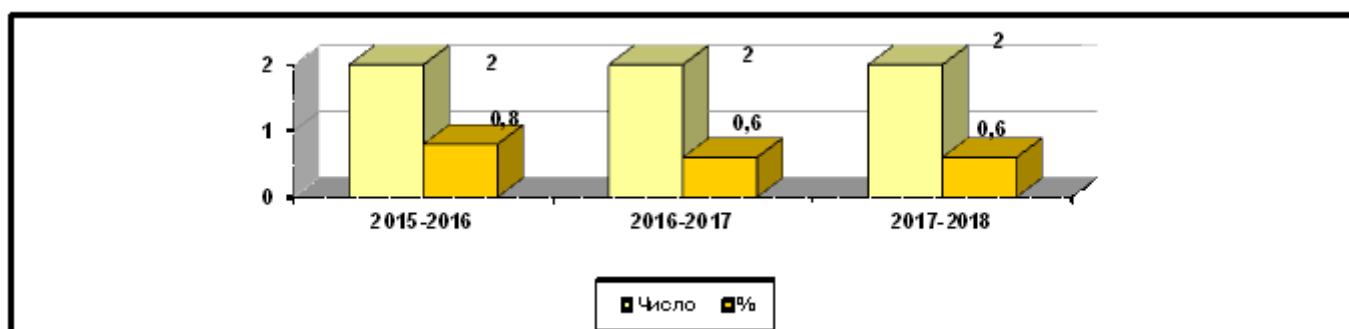
За три года число подростков, состоящих на ВШУ, остаётся стабильным.

***Динамика учащихся, состоящих на ВШУ***

	2015-2016уч.г.	2016-2017уч.г.	2017-2018уч.г.
Количество учащихся состоящих	2	2	2

на ВШУ			
% от общего количества учащихся	0,8	0,6	0,6

### *Динамика учащихся, состоящих на ВШУ*



С учащимися, состоящими на ВШУ, организовано психолого-педагогическое сопровождение, в соответствии плана индивидуальной профилактической работы. В карточке профилактического учёт несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении, отражена информация о семье (акт обследования), реализация плана ИПР (карточки профилактических бесед, акты и др.) Психологом школы проводились индивидуальные консультации для «детей группы риска» и их родителей.

На заседании КДН и ЗП рассматривались протоколы в отношении законных представителей следующих учащихся: Демакова М. - 8а класс, Молева С. – 8а класс, Шириновой Н.Э. (Лебедева Г.- 3а класс).

На контроле классных руководителей состояло 36 учащихся 1-9 классов, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. В течение учебного года эта цифра менялась. Следует обратить внимание на более объективный подход классных руководителей к определению данной категории детей (не только учащиеся, склонные к правонарушениям).

Заседания Совета по профилактике правонарушений проводились в соответствии с планом 1 раз в месяц (проведено 9 заседаний). Председатель - социальный педагог школы – Натарова З.А. Члены совета: заместитель директора по воспитательной работе – Касьянова Е.В., инспектор ОДН – Богдарина Е.В., педагог - психолог – Чиркова О.Н., Сгибнева Н.Н. – заведующая отделом по творчеству МУК «КСК им. Горького», Помазова О.А.- представитель общественности, Темнов В.В. - член родительского комитета школы. На заседаниях часто

присутствовала Слапкова Т.В. – заместитель директора по УВР, так как часто обсуждались проблемы успеваемости учащихся.

На заседаниях Совета профилактики обсуждались следующие вопросы: ситуация в семьях Лебедевых - Шириновых; успеваемость и поведение учащихся (Краснопёровой В., Демакова М.(8а), Молева С.(8а), Захарова С. (7б), Погалова В.(7а), Николаева С.(8б), Панова К.(8б), Носковой С.(7б), Садоян И.(6а), Першина С.(4а), Трошина Д.(4а), Котова М.(8а); решались вопросы о постановке и снятии с профилактического учета подростков; организации занятости подростков во внеурочное время и период каникул, проведение профилактических мероприятий. Проводились рейды в семьи находящиеся в социально опасном положении совместно с инспектором ОДН, специалистами КДН и ЗП, членами родительским патруля. (Лебедевы-Ширинова (3а), Пановы(8б), Волковы(5), Ларионовы(1а), Котовы(8а).

В целях профилактики асоциального поведения среди несовершеннолетних в течение учебного года проведено ряд мероприятий: дни инспектора; декада правовых знаний, декада по пропаганде ЗОЖ, тематические классные часы, индивидуальные и групповые беседы, рейды «Опозданиям — нет!», «Пропускам уроков — нет!».

В рамках Декады по профилактике правонарушений представителями служб системы профилактики для учащихся 4-9 классов проведены коллективные беседы «Предупреждение вандализма на объектах железнодорожного транспорта»; 5-7 классы - «Знаешь ли ты свои права?» (ответственный секретарь КДН и ЗП Махнёва Т.Б.); 8-9 классы - «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних» (инспектор ОДН Богдарина Е.В.). Она рассказала учащимся о состоянии подростковой преступности в Балахнинском районе.

В течение декады в библиотеке школы библиотекарем Макеевой Ю.А. организована выставка литературы «Закон обо мне, мне о законе», оформлены тематические выпуски в уголках «Вам, родители» и «Азбука закона». На сайте школы, в электронном дневнике и на информационном стенде размещены информация для родителей и учащихся с выдержками из законодательства РФ.

В рамках Всемирного дня правовой помощи детям – 18 ноября с учащимися 8-9 классов проведены классные часы на тему: «Законодательство РФ о защите прав детей».

Декада по пропаганде здорового и безопасного образа жизни была насыщена мероприятиями, которые в этом году проводили участники волонтерского движения «ДиВО». Ребята провели ряд занятий с элементами тренинга с использованием технологий международного проекта «Танцуй ради жизни», социологические опросы, видео-урок,

флешмоб «Танцуй ради жизни». Работая по теме профилактики ВИЧ - инфекций, волонтеры привлекли учащихся школы к участию во Всероссийской акции «#СТОПВИЧСПИД»(15 - 21 мая), социологический опрос, участие в телемарафоне, флешмоб. В 5 – 8 классах проведен час толерантности " Мы такие разные, но мы вместе", мастер–класс по изготовлению по изготовлению цветка толерантности.

С целью контроля выполнения Устава школы и правил поведения, профилактики опозданий и пропусков уроков учащимися без уважительных причин, проведен мониторинг посещаемости учебных занятий учащимися 5-9 классов. Анализируя карты учёта посещаемости, выявлены учащиеся, пропускающие учебные занятия без уважительных причин (Носкова С., Захаров С., Панов К., Котов М. и др.). По результатам мониторинга определены дальнейшие меры воздействия (индивидуальные беседы, доведение информации до сведения родителей, приглашение на Совет профилактики).

Учащиеся школы, состоящие на профилактических учетах, привлекались к участию в школьных и районных мероприятиях (спортивные соревнования, конкурс агитбригад по ПДД, осенняя спартакиада «Здоровым быть здорово!»).

В рамках межведомственного взаимодействия продолжилось сотрудничество с Центром помощи семье и детям «Гармония». Специалисты центра оказывают содействие в передаче гуманитарной помощи нуждающимся семьям, собранной учащимися и родителями школы в рамках благотворительной акции «Дети – детям».

### **Работа родительского патруля.**

Продолжается работа родительского патруля. Эта форма организации профилактической деятельности достаточно эффективна. Общаясь непосредственно в семье, больше возможности выявить проблемы, найти «общий язык» с родителями, более доступно пояснить необходимость соблюдения, как нравственных правил, так и Законодательства РФ. В 2017-2018 учебном году состав патруля обновился представителями общешкольного родительского комитета: Помазова О.А. и Сулоева Е.Ю.. Проведено 8 рейдов, из них 3 тематических («Подросток за рулём», «Подросток», «Микрорайон») и 5 – в семьи, находящиеся в социально опасном положении и семьи учащихся, состоящих на профилактических учётах: Лебедевы-Ширинова (3а), Пановы(8б), Волковы(5), Ларионовы(1а), Котовы(8а), Тургуновы(5). При необходимости (семья Лебедевых- 3а класс), в рейд приглашались инспектор ОДН.

В работе с родителями использовались разнообразные формы:

- индивидуальные беседы с родителями;



- тематические родительские собрания:
- «Родительская ответственность»(7б класс),
- «Ответственность родителей» - совместно с КДН и ЗП (3 4-е классы);
- индивидуальная работа совместно с инспектором ОДН;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

### **Индивидуальная работа.**

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации об организации занятости ребёнка во внеурочное время, о путях решения проблем в учебной деятельности, о поощрении ребенка в семье, разрешении конфликтных ситуаций и другое.

Встречи с законными представителями учащихся, беседы с учащимися и родителями организованы по запросу заместителя директора по УВР, классных руководителей и учителей предметников. Тематика бесед была направлена на разрешение конфликтных ситуаций, выяснение причин возникших трудностей в учебной деятельности ребёнка, предупреждение неуспеваемости, расширение педагогических знаний родителей, профилактику правонарушений и несоблюдения правил поведения в школе и другое. Беседы проведены со следующими учащимися и родителями: **1класс** – Бахтин Е., **2а класс** – Киселёва, **3а класс** - Алексеева Д., Васенков А., Лебедев Г. (Ширинова Н.Э.), Смирнов Д., Котова К.; **3б класс** – Першин М., **4а класс** -Першин М., Трошин Д.; **5 класс** - Далдонов Ж., Евплова Е., Тургунов Ф.; **6а** – Гирный С., Доможирова С., Садоян И.; **6б класс** -Аникеева А., Барабанов В., Горячев Д., Мусатов В., Баландина П., Ионова С., Лебедева Д.; **7а класс** - Погалов В., Копылова О.; **8а класс** – Вишневский А., Котов М., Демаков М., Молев С.; **8б класс** – Ефремов К., Николаев С., Панов К., Тарасов О., Куликов А., Фролов Е.; **9а класс** - Молодовская Е., Семёнов Н.; **9б класс** - Краснощёрова В., Маркина И. Индивидуальная форма работы с родителями и детьми достаточно эффективна.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась поддержке учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей): оказание гуманитарной помощи в рамках благотворительной акции «Дети – детям» (Волковы-4кл., Евпловы-5,7кл., Заводевко-3,4кл., Языков-8 кл.); посещение благотворительных мероприятий, выделение бесплатных новогодних подарков,

определение в ЛДПД бесплатно. Осуществлялось посредничество между семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

**Охранно-защитная функция** социального педагога состоит в том, чтобы использовать весь комплекс правовых норм, направленных на защиту прав и законных детей оставшихся без попечения родителей.

Основные виды деятельности по данному направлению:

- психолого - педагогическое сопровождение несовершеннолетних;
- обследование материально-бытовых условий жизни детей;
- плановые встречи с опекунами;
- организация углубленного медицинского осмотра;
- профилактическая работа с опекаемыми детьми по предупреждению правонарушений;
- контроль успеваемости и организации досуга;
- организация летнего отдыха и занятости.

В 2017 – 2018 учебном году все дети, оставшиеся без попечения родителей, находятся в приёмных семьях (12 школьников, 3 дошкольника):

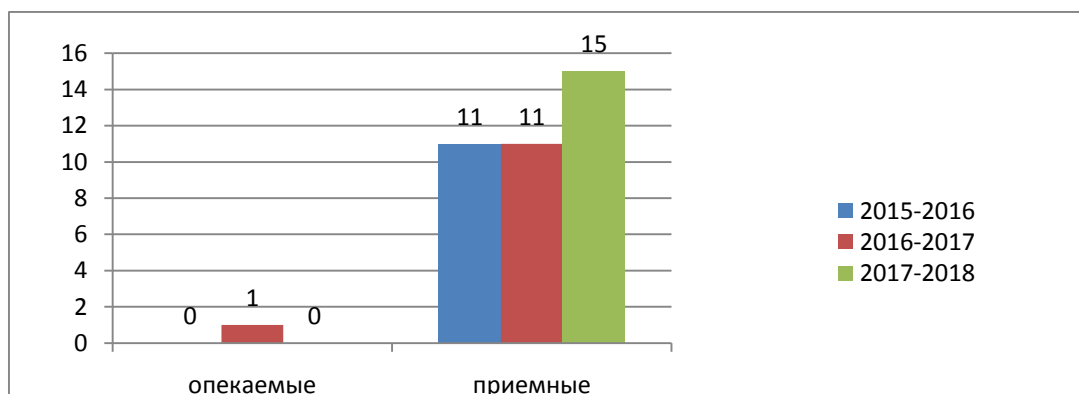
1. Блинова С. – 3а кл.
2. Горбунова С. – 1а кл.
3. Залетин Г. – д/с № 38
4. Иванова Л. – 2класс
5. Ильин Ф. – д/с № 38
6. Лицова Т. – 4 а кл.
7. Лисицина А. – 9а кл.
8. Першин С. - 4а кл.
9. Першин М. – 3б кл.
10. Романов М. - 4 б кл.
11. Родин И. – д/с № 38
12. Сачков Д. – 9 а кл.
13. Синельников А. – 7 а кл
14. Тарасенко А. - 3 б кл
15. Терешенкова А. – 9 а кл.

В апреле 2018 года зачислена в 9а класс подопечная Лисицина А. ( попечитель Мокеева В.В.)

#### **Динамика числа детей, оставшихся без попечения родителей.**

Учебный год	Опекаемые дети	Приёмные дети
2015-2016	<i>0 человек</i>	<i>11 человек</i>
2016-2017	<i>1 человек</i>	<i>11 человек</i>
2017-2018	<i>0 человек</i>	<i>15 человек</i>

### Динамика числа детей, оставшихся без попечения родителей.



В течение учебного года велась систематическая работа по контролю успеваемости и поведения; оказывалась помощь в организации досуга и отдыха детей.

Всем приёмным родителям была оказана консультативная помощь в оформлении отчетов по расходованию денежных средств за 2017 год. Отчёты в сектор опеки и попечительства сданы своевременно и в соответствии требованиям.

В ноябре все дети, оставшиеся без попечения родителей, прошли углублённое медицинское обследование. По результатам обследования некоторым даны рекомендации и направления на консультации к врачам - специалистам.

С приёмными родителями проводится работа о мерах по лечению и оздоровлению детей. Блинова С. направлена на районную ПМПК, решением которой ученица определена в специальную коррекционную школу 8 вида для продолжения обучения.

В загородном лагере «Дзержинец» в июне месяце отдыхал Першин Сергей.(4а класс). В лагере с дневным пребыванием детей в школе: Лицова Т.(4а класс), Горбунова С. (1а класс) Семейный отдых запланировали приёмные родители Кабелева Т.В., Сурова Л.Н.,

Вопрос об организации работы с детьми, находящимися под опекой, рассматривались на методическом объединении для классных руководителей, административном совещании.

В дальнейшем необходимо продолжить работу, направленную на реализацию гарантий и прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Взаимодействие с педагогическим коллективом.** В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составление социального паспорта класса;
- проведение диагностических мероприятий и тестирования;
- составление педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- организация работы классного руководителя с учащимися, стоящими на профилактических учетах, в рамках реализации плана воспитательной работы;
- составление отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

В течение учебного года проводилась корректировка списков по базе данных, готовились отчеты в КДН и ЗП, УО СПЗД в рамках работы по реализации ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений». Так же направлялись материалы на несовершеннолетних, приглашенных на заседание КДН, готовились и направлялись ходатайства в ОМВД, КДН и ЗП о содействии в разрешении трудных ситуаций с несовершеннолетними.

Работа с учащимися и семьями, поставленными на внутришкольный учет (ВШУ), проводилась педагогом-психологом в течение учебного года совместно с классными руководителями, социальным педагогом.



В 2017-18 учебном году количество учащихся ВШУ составило 2 человека: Максим Д., учащийся 8 «А» класса, оставшийся на учёте с прошлого учебного года, и Сергей М., учащийся 8 «А» класса, вновь поставленный на учёт решением Совета профилактики. На каждого учащегося был составлен индивидуальный план работы по психолого-педагогическому сопровождению.

Одним из новых и важных направлений в работе социально-психологической службы является школьная служба медиации, направленная на профилактику и разрешение конфликтов среди несовершеннолетних. Служба медиации действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе примирения. Целью деятельности ШСП является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций, распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы); помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Работа школьной службы примирения в 2017-2018 учебном году строилась в соответствии с поставленной целью и задачами, и была направлена на создание

комфортных условий для учащихся школы через помощь в разрешении конфликтных ситуаций и обучение модели урегулирования конфликтов.

В 2017-2018 учебном году проведены занятия с элементами тренинга по подготовке учащихся к деятельности в школьной службе примирения. С учетом подхода сформулированы цель, задачи, темы занятий тренинга.

**Цель** – создание команды школьной службы примирения на основе восстановительного подхода.

**Задачи:**

1. формирование представления о восстановительном подходе, принятие его ценностей и принципов;
2. формирование активной позитивной жизненной позиции;
3. формирование навыков работы в команде
4. формирование коммуникативных навыков медиатора;

Через деятельность ШСП осуществляется профилактический подход, содействующий устранению причин появления конфликтов и противоправного поведения школьников. Поскольку в этом году проведено обучение учащихся работе в ШСП, то со следующего учебного года нашей службе необходимо проводить работу по просвещению и информированию всех участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации, осуществлять проведение программ восстановительного разрешения конфликтов.

Включение обученных детей в работу по созданию школьных служб примирения позволит снизить уровень конфликтности в школе, что будет содействовать устранению причин противоправного поведения школьников, позитивно изменит школьную среду.

Органично вписались в систему воспитательной работы школы занятия с элементами тренинга по профилактике конфликтного поведения с учащимися 6 – 7-х классов. Чаще всего занятия проводились в рамках классных часов. Программа включала 8 тематических занятий, по 4 занятия в каждом классе.

## **5. Работа с ученическим коллективом.**

Работа с ученическим коллективом была направлена на развитие личности школьника, укрепление и развитие общешкольного коллектива, органов ученического самоуправления, работу с ученическим активом, формирование и укрепление общешкольных традиций, подготовку и проведение КТД. Воспитательная работа с детьми велась как через урок, так и внеурочную деятельность, включающую традиционные общешкольные дела, классные часы, мероприятия в параллелях, кружковую работу, внеурочную деятельность и участие в школьных, районных, областных, всероссийских конкурсах и соревнованиях. Воспитательная деятельность реализовывалась по основным направлениям деятельности Российского движения школьников (РДШ).

С целью **профилактики детского дорожно-транспортного травматизма** в течение учебного года организована работа отряда ЮИДД; проведены профилактические беседы для обучающихся специалистами РЖД «Железная дорога – зона повышенной опасности», ГИБДД «О безопасности дорожного движения»; ежегодная декада «Внимание, дети!» в рамках которой прошли следующие мероприятия: тематические классные часы «Внимание, дети!»; конкурс детского рисунка «Дорога глазами детей»; спортивные соревнования «Безопасное колесо», с учащимися начальной школы составлены памятки «Мой безопасный путь домой», совместно с инспектором ГИБДД проведена акция «Переходи правильно!».

Районная игра по безопасности дорожного движения «Красный. Желтый. Зеленый»

**Реализация духовно-нравственного воспитания** занимает особое место в воспитательной системе. Оно проходит через систему внеурочной деятельности и участие в районных мероприятиях.

В октябре 2017 г. проведена неделя детской книги «Как хорошо уметь читать» в рамках которой были проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятия	Ответственные
1.	Конкурс рисунков «По дорогам сказок» (1 – 2 классы)	Панфёрова Е.Е. Рогожина М.Е. Феоктистова М.А.
2.	Выставка фотографий «Ожившие герои любимых произведений» (1 – 4 классы)	Учителя нач. классов
3.	Презентация «Как рождается книга» для учащихся 2 класса (4А класс)	Юдкина О.Г.
4.	Презентация «К 115-летию Евгения Пермяка» для учащихся 3 классов (4Б класс)	Сокурова Н.А.
5.	Викторина «В гостях у сказки» для учащихся 1Б класса (3А класс)	Терехова А.К.
6.	Викторина «Загадки – герои сказок и мультфильмов» для учащихся 1Б класса (3Б класс)	Подувальцева Л.В.
7.	Акция «Подари книгу школьной библиотеке» (1 – 4 классы)	Учителя нач. классов
8.	Мастер-класс «Книге вторую жизнь» (ремонт книг в поселковой библиотеке)	Учителя нач. классов

9.	Участие в региональном конкурсе творческих работ «Как хорошо уметь читать!»	Учителя нач. классов
----	--	----------------------

В рамках реализации плана совместных мероприятий школы и Балахнинского Благочиния организованы экскурсии учащихся в храм в рамках курсов ОРКСЭ, МХК, Религии России, Основы духовно-нравственной культуры народов России.

В 2017-2018 учебном году учащиеся приняли участие в районных и областных конкурсах духовно-нравственной направленности:

**- Благочиннический (отборочный) этап XIII Международного конкурса детского творчества “Красота Божьего мира” в Нижегородской епархии.**

В конкурсе приняли участие учащиеся 1а, 1б, 2, 3а, 3б, 4б, 6а, 7б, 8а, 9а и 9б классов. Всего на конкурс представлено 33 творческие работы.

### **1.3. в номинации «Рождество Христово»:**

1. Власова Елизавета, 2 класс, «Рождество Христово» (руководитель Феоктистова М.А.).

### **1.4. в номинации «Красота родной природы»:**

1. Логинова Анна, 7б класс, «Лебединое озеро» (руководитель Штурмина О.С.);
2. Печоркин Максим, 2 класс, «Пасха красная» (руководитель Феоктистова М.А.);
3. Соколов Никита, 1б класс, «Закат», (руководитель Панферова Е.Е.);
4. Соколов Никита, 1б класс, «Где я буду кататься на велосипеде», (руководитель Панферова Е.Е.);
5. Якубова Виктория, 1 б класс, «Вид из окна» (руководитель Панферова Е.Е.).

### **2.3. в номинации «Любимый храм»:**

1. Агапова Милена, 2 класс, «Храм в поселке Лукино» (руководитель Феоктистова М.А.);
2. Балыкина Вероника, 1а класс, Собор Архангела Михаила (руководитель Рогожина М. Е.)
3. Волкова Диана, 3а класс, «Храм Преображения Господня» (руководитель Терехова А.К.);
4. Волкова Кристина, 3а класс, «Мой Храм» (руководитель Терехова А.К.);
5. Гоголина Анна, 8а класс, «Храм Александра Невского» (руководитель Дремина Е.А.);
6. Зубрилина Анастасия, 9а класс, «Здесь мало увидеть, здесь нужно всмотреться...» (руководитель Мартыненко Т.Н.);
7. Кощеев Илья, 2 класс, «Православный храм» (руководитель Феоктистова М.А.);
8. Миленина Наталия, 9б класс, «Накануне Покрова» (руководитель Зайцева Е.С.);
9. Никонова Полина, 3б класс, «Кафедральный собор» (руководитель Подувальцева Л.В.);

10. Помазова Полина, 4 б класс, «Спасо-Преображенский собор», руководитель Сокурова Н.А.).

11. Сулоева Елизавета, 3а класс, «Спасо-Преображенский собор», (руководитель Терехова А.К.);

12. Тамоян Мария, 1б класс, «Церковь Казанской Божьей матери», (руководитель Рогожина М.Е.);

13. Хахилева Юлия, 3а класс, «Храм святых апостолов Петра и Павла», (руководитель Терехова А.К.).

#### **2.4. в номинации «Мир духовный и мир земной»:**

1. Болдырева Полина, 4 б класс, «Ангел-хранитель», руководитель Сокурова Н.А.);

2. Сулоева Елизавета, 4а класс, «Ангел», (руководитель Терехова А.К.);

3. Тырзова Алевтина, 2 класс, «Под крылом ангела хранителя» (руководитель Феохтистова М.А.);

4. Чернобровкина Александра, 7 б класс, «Ангел хранитель» (руководитель Коробкова Е.Н.);

5. Шавоян Ангелина, 7 б класс, « Перед трапезой», » (руководитель Коробкова Е.Н.).

#### **2.5. в номинации «Мой дом, моя деревня, мой город»:**

1. Дрожжина Ксения, 1а класс, «Родной край» (руководитель Рогожина М.Е.);

2. Кокурина Анна, 1б класс, «Родной край» (руководитель Панферова Е.Е.);

3. Кузнецов Алексей, 1б класс, «Родной край» (руководитель Панферова Е.Е.);

4. Молькова Дарья, 9б класс, «Спаси и сохрани» (руководитель Зайцева Е.С.).

#### **2.6. в номинации «Моя Москва – моя столица»:**

1. Рогожина Полина, 1б класс, «Моя мечта» (руководитель Панферова Е.Е.).

- Районный конкурс детского творчества "Дорогою добра".

#### **Номинация «Православный сувенир»**

1. Рогов Кирилл, 5 класс, творческая работа «Православная Пасха», тема "Подарок к православному празднику" – руководитель Замальдинов В.Е.

#### **Номинация «Фототворчество»**

1. Логинова Анна, 7б класс, творческая работа «Таинство венчания», тема "Православие в жизни русского человека" - руководитель Штурмина О.С.;

2. Сущикова Юлия, 9а класс, творческая работа «Нам дороги ваши седины», тема "Благо дарю" – руководитель Натарова З.А.;



3. Шилкина Вероника, 6а класс, творческая работа «В ожидании Святого Причастия», тема "Православие в жизни русского человека" – руководитель Натарова З.А.

#### **Номинация «Рисунок»**

В конкурсе приняли участие учащиеся 1а, 1б, 2, 3а, 3б, 4б, 5, и 8а классов. Всего на конкурс было представлено 34 работы:

№	ФИ участника, класс	Название работы	Ф.И.О руководителя
1.	Ашарапов Артур, 1 «Б» класс	«Мама - ангел»	Панферова Е.Е.
2.	Ериков Иван, 1 «Б» класс	"Ангелочек рядом со мной"	
3.	Кокурина Анна, 1 «Б» класс	"Ангел"	
4.	Кузнецов Алексей, 1 «Б» класс	"Я и Ангел"	
5.	Полетуева Нонна, 1 «Б» класс	«Ангел рядом»	
6.	Федорова Анна, 1 «Б» класс	«Мой маленький ангелочек».	
7.	Якубова Виктория, 1 «Б» класс	"Мой хранитель"	
8.	Травин Роман, 1 «Б» класс	«Моя мама - мой ангел».	
9.	Романов Ярослав, 1 «Б» класс	"Мой ангел хранитель"	
10.	Рысев Даниил, 1 «Б» класс	"Ангел хранитель"	
11.	Балыкина Вероника, 1 "А" класс	"Ангел и моя семья"	Рогожина М.Е.
12.	Бахтин Егор, 1 "А" класс	"Мой ангел-папа"	
13.	Дрожжина Ксения, 1 "А" класс	"Мой ангел - мой свет"	
14.	Помазова Мария, 1 "А" класс	"Над нами ангел"	
15.	Тамоян Мария, 1 "А" класс	"Спи спокойно, малыш!"	
16.	Березина Надежда, 2 класс	«Мой маленький ангелочек»	Феоктистова М.А.
17.	Власова Елизавета, 2 класс	«Маленький ангелочек»	
18.	Дорофеев Александр, 2 класс	«Солнечный ангел».	
19.	Новожилова Кристина, 2 класс	«Светлый ангел»	
20.	Печоркин Максим, 2 класс	«Ангел мира»	
21.	Тамоян Мураз, 2 класс	"Моя мама - мой ангел"	

22.	Тырзова Татьяна, 2 класс	"Мой ангел хранитель - мама"	
23.	Васенков Артем, 3 «А»	«Ангел»	Терехова А.К.
24.	Сулоева Елизавета, 3 «А»	«Мой хранитель»	
25.	Махнева Алена, 3 «Б»	"Ангел - хранитель, мой"	Подувальцева Л.В.
26.	Никонова Полина, 3 «Б»	"Ангел "	
27.	Тарасенко Артем, 3 «Б»	"Ангел всегда рядом "	
28.	Вьюгин Артем, 4 класс	"Амурчик"	Сокурова Н.А.
29.	Морин Максим, 5 класс	«Ангел»	Замальдинов В.Е.
30.	Печоркин Рувим, 5 класс	«Под защитой ангела»	
31.	Гоголина Анна, 8 «А»	"Мой хранитель"	Дремина Е.А.

В рамках **нравственного воспитания** учащихся традиционны поездки с учащимися в театры (ДК «Красное Сормово», Театр оперы и балета им. А.С. Пушкина, Театр кукол, ТЮЗ) и музеи (дом-музей Плотникова, дом-усадьба купца Рукавишникова, Нижегородский кремль) г. Нижнего Новгорода и Балахны, экскурсии по городам Нижегородской области (Болдино, Владимир, Муром), спектакль выездного кукольного театра (г. Бор) – «Вовка в тридевятом царстве».

С целью формирования уважительного отношения учащихся к старшему поколению проведен ряд мероприятий в рамках Декады пожилого человека: тематические классные часы, семейный праздничные программы с приглашением бабушек и дедушек учащихся, поздравление ветеранов педагогического труда с приглашением их на концертную программу, посвященную Дню учителя, концерт в Доме милосердия (г. Балахна).

Одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию велась согласно плана учебно-воспитательной деятельности школы. В течение года педагогическим коллективом проведен ряд мероприятий, направленных на воспитание уважения к символам и атрибутам Российского государства (на традиционных праздниках звучал Государственный гимн РФ, учащиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике).

Реализуется план мероприятий на 2017-2021 г. в рамках подготовки к празднованию 800-летия Нижегородской области, мероприятия, посвященные Дню космонавтики (тематический классный час «Гагаринский урок – «Космос – это мы!», посещение учащимися 1-6 классов передвижного планетария «Млечный путь»), единый урок парламентаризма, посвящены Дню российского парламентаризма.

Мероприятия, посвященные **Дню земли Балахнинской**:

- тематические классные часы для учащихся 1-9 классов (отв. классные руководители);
- информационный стенд «История родного города» (отв. Батурина Г.Ю., Зайцева Е.С.);
- выставка рисунков «Балахнинский край» (отв. Макеева Ю.А.). Всего в конкурсе рисунков приняли участие 19 учащихся. Лучшими творческими работами признаны рисунки следующих учащихся: Клочковой А. (7б класс), Коробкова И. (1 класс), Кощеевой О. (4 класс), Морина М. (4 класс), Помазова Н. (6б класс);
- семейная спортивно-игровая программа «Мама, папа, я – спортивная семья» (отв. Бубнова О.В., Корнюхина И.Ф., Подувальцева Л.В.). В соревнованиях приняли участие следующие семьи учащихся: 1 класса – Агаповой М, Березиной Н., Золотарева Л., Якимовой А., Яргунина В.; 2а класса – Сахарова Д., Сулоевой Е., Шавоян Р.; 2б класса – Аникеева В., Волковой В., Заплаткина М., Никоновой П., Потаповой К.

Учащиеся и педагоги школы приняли участие в районных мероприятиях:

- в торжественном шествии, посвященном Дню земли Балахнинской, в т.ч. представители ДОО «РВО «Республика «Акварель» (отв. Миронова О.А.);
- районной выставке «Осенние дары природы» в номинациях «Мини-сад», «Рыжая осень устроила бал» (отв. Дремина Е.А., Коробкова Е.Н.) - I место в номинации «Рыжая осень устроила бал». В выставке приняли участие следующие учащиеся 7а класса: Гоголина А., Есаева М., Саутина Е., Середина У., Фролова К., Резцова Л.Н. (бабушка Резцова К.) – автор частушек.

Районные конкурсы в преддверии предстоящих выборов «Как герои любимых сказок на выборы ходили» среди учащихся 1-4 классов и «Я б на выборы пошел – пусть меня научат» среди учащихся 5-8 классов.

В конкурсе «Как герои любимых сказок на выборы ходили» приняли участие учащиеся 1а, 1б, 3а, 3б, 4а и 4б классов. Всего на конкурс представлено 18 творческих работ в номинации «Рисунок» и видеоролик в номинации «Сценка».

В конкурсе «Я б на выборы пошел – пусть меня научат» приняли участие учащиеся 5, 6а и 7б классов. Всего на конкурс было представлено 9 творческих работ в номинациях «Агитационный плакат», «Буклет», «Видеоролик», «Закладки в учебник», «Памятка будущему избирателю», «Приглашение на выборы».

Проведены мероприятия в рамках празднования ... День героев Отечества (Зайцева Е.С.), декада военно-патриотического воспитания «Мы достойная смена твоя, герой!», в рамках которой состоялся смотр-конкурс песни и строя «Хорош в строю – силен в бою» (юнармейские отряды 2-9 классов), конкурс чтецов «Строки опаленные войной...» (1-4, 5-9 классы).

На основании приказа директора школы от 21.02.2018 г. № 04.01 - 108 «О проведении школьного смотра-конкурса строя и песни «Хорош в строю – силен в бою» 22 февраля 2018 г. проведен смотр-конкурс строя и песни.

Смотр-конкурс проходил в соответствии с Положением «О школьном смотре-конкурсе строя и песни «Хорош в строю – силен в бою», с целью воспитания патриотических чувств и любви к Родине, формирования и развития интереса к военному делу, желания служить в Российских вооруженных силах.

В соревнованиях приняли участие учащиеся 2, 3а, 3б, 4а, 4б, 5, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а и 9б классов. У каждого юнармейского отряда была своя форма одежды и отличительные знаки: пилотки, банданы, береты, галстуки, погоны, эмблемы и др.

9 Мая большая часть учащихся вместе с родителями приняли участие в акции «Бессмертный полк» и торжественном митинге, посвященном Дню Победы.

Городской фестиваль-конкурс военно-патриотической песни «Внуки Победы», руководитель Лобанова И.Е. (Коробков И., Крылова П., Масляева Э., Яргунин В.).

Районный фестиваль – конкурс патриотической песни», руководитель Лобанова И.Е. (Коробков И., Крылова П., Масляева Э., Яргунин В.).

- районный конкурс рисунков «Великой Победе посвящаю!» (руководитель Малкова Е.Н.).

Галерея-арт из песка «Парад Победы» для учащихся 1-4 классов.

Единый классный час «Мы помним! Мы гордимся!», посвященный 73-годовщине Победы в ВОВ.

Районные соревнования военно-патриотической направленности:

- районные соревнования «Нижегородская школа безопасности – Зарница 2016-2017», руководители Бубнова О.В., Корнюхина И.Ф.
- Соревнования по пожарно-прикладному спорту среди ДЮП, руководитель Бубнова О.В.
- «Вахта памяти. Пост № 1» (руководитель Бубнова О.В.)

**В организации физкультурной работы** во внеурочное время, следует отметить следующие положительные моменты: организована регулярная работа спортивных секций, повышен процент посещаемости учащимися начальной школы спортивных секций, традиционным в школе стало проведение Дней здоровья, Малых Олимпийских игр, соревнований между классами.

В этом учебном году проведены III Малые школьные Олимпийские игры по зимним видам спорта: биатлон, конькобежный спорт, лыжные гонки, лыжные гонки (эстафета). В соревнованиях приняли участие учащиеся 1а, 1б, 2, 3а, 3б, 4а, 4б, 5, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а и 9б классов. У каждой команды была своя эмблема и девиз. Итоги спортивных соревнований подводились по отдельным видам спорта среди учащихся 1-2, 3-4, 5-7, 8-9 классов:

1. Лыжные гонки (эстафета) – среди учащихся 5-7, 8-9 классов;
2. Семейный спортивный праздник (смешанная эстафета) – среди команд учащихся 1-2, 3-4 классов;
3. Лыжные гонки (личный зачет) – среди учащихся 5-7, 8-9 классов;
4. Конькобежный спорт (смешанная эстафета) среди команд учащихся 1-2, 3-4, 5-7, 8-9 классов;
5. Конькобежный спорт (личный зачет) среди учащихся 5-7, 8-9 классов;
6. Биатлон – среди учащихся 4-5, 6-7, 8-9 классов.

В ноябре - декабре 2017 г. проведены соревнования по баскетболу среди учащихся 5-9 классов. В соревнованиях приняли участие команды учащихся 5, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а и 9б классов. Итоги спортивных соревнований подводились среди команд мальчиков и девочек 5-6, 7-8 и 9-х классов.

Учащиеся школы принимали активное участие в районных и областных соревнованиях спортивной направленности:

- Осенний легкоатлетический эстафетный пробег на призы газеты «Рабочая Балахна»
- Районные соревнования по мини-футболу
- Традиционный весенний легкоатлетический пробег, посвященный 73-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне
- II (муниципальный) этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» по видам программ.

В течение года учащиеся сдавали нормативы ГТО. Обладатель значка ГТО (Кокурина Е. - бронза, Николаев С. - серебро, Чернобровкина А., Языков М. - серебро)

Немаловажное значение уделялось участию в мероприятиях **туристической направленности** (руководители Бубнова О.В., Корнюхина И.Ф.). В школе работало объединение дополнительного образования «Юный турист» (руководитель Самсонов Г.В., педагог МБУ ДО «ЦДТ»).

- районные соревнования по парковому ориентированию «Золотая осень – 2017»;
- районные соревнования по спортивным походам «Осенняя звездочка»;
- районные соревнования по спортивному ориентированию «Весенняя капель»;
- районный туристический слет по технике пешеходного туризма «Южный ветер-2017».

Также **формирование трудовых навыков и экологической культуры** осуществлялось в традициях самообслуживания, посредством участия учащихся в социально значимой деятельности, что способствовало воспитанию бережного отношения к школьному имуществу. Были организованы: дежурство по школе, генеральные уборки, сборы макулатуры, трудовой десант по уборке территории вокруг школы.

В рамках экологической акции «Раз листочек, два листочек...» проведены два сбора макулатуры. В акции приняли участие учащиеся 1-9 классов, собрано более трех тонн макулатуры.

В соответствии с планом воспитательной работы школы на 2017-2018 учебный год, в рамках реализации плана мероприятий, посвященных Году экологии и с целью нравственного и экологического воспитания учащихся 28 декабря 2018 г. проведен **фестиваль экологических театрализованных постановок «Живи, Земля!»**. В конкурсе приняли участие коллективы учащихся 1-5 классов.

Финал областного конкурса «Природа и экологическая культура» (Горева Е.), исследовательские работы «Славилась Россия чудо-мастерами», руководитель Батурина Г.Ю. и «Озеро Костичево – особый объект рабочего поселка Лукино» руководитель Дремина Е.А.

**Районный конкурс «Птица 2017 года - пухляк».** В конкурсе приняли участие учащиеся 2, 3а, 3б, 4а, 4б, 5 классов. Всего на конкурс было представлено 17 творческих работ учащихся:

- в номинации «Поделки» - 13 работ
- В номинации «Авторские фотографии, авторские видеозарисовки и компьютерные презентации о птице года» 1 работа

Районный экологический конкурс «Птица 2018 года - скопа», номинация «Рисунок» - приняли участие учащиеся Воронин Д., Гоголина А., Дрожжина К., Жидков Д., Кузнецов А., Рогожина П., Сулоева Е., Хахилева Ю. (классный руководители Дремина Е.А., Панферова Е.Е., Рогожина М.Е., Терехова А.К.).

В рамках реализации приоритетной программы «Дикая природа России: сохранить и увидеть» ФГБУ «Государственный заповедник «Керженский **Межрегиональный эколого-просветительский проект «Письма животным» среди учащихся 1-5 классов**

В конкурсе приняли участие учащиеся 1а, 1б, 2, 3а, 3б и 4б классов. Всего на конкурс представлено 51 творческая работа.

Педагогическим коллективом школы ведется постоянная работа с учащимися **по профилактике асоциального поведения и вредных привычек, формированию здорового и безопасного образа жизни.** Проведен ряд мероприятий: декады «Внимание дети», «Просто скажи – НЕТ!», «За здоровый образ жизни», дни здоровья.

Со 2 по 10 апреля 2018 г. в МБОУ «СОШ № 18» проведен ряд мероприятий в рамках профилактической операции «Дети России»:

- на официальном сайте ОУ размещена информация о проведении операции «Дети России»;
- на информационном стенде 1 этажа школы размещена информация «Маршрут безопасности»;
- проведено совещание при заместителе директора по воспитательной работе для классных руководителей, на котором педагоги ознакомлены с целями операции и планом проведения мероприятий;
- проведены классные часы по пропаганде здорового и безопасного образа жизни с просмотром роликов социальной рекламы антинаркотической тематики;
- для учащихся 9-х классов в филиале МБУК «ДК 1 Мая» прошло тематическое мероприятие по профилактике наркопотребления «Моя здоровая альтернатива»;
- проведен рейд родительского патруля по микрорайону школы, по торговым точкам, расположенным вблизи образовательного учреждения, с целью недопущения продажи несовершеннолетним спиртосодержащей и табачной продукции.

Четвертый год в школе ведет **добровольческую деятельность МОО «Волонтерское объединение «ДиВО»** (руководитель Натарова З.А.).

В 2017-2018 учебном году реализованы следующие проекты:

- благотворительные акции «Дети-детям» и "Не плачь, малыш!";

В период с 13 по 23 ноября 2017 года проведены школьные благотворительные акции «Дети - детям» и «Не плачь, малыш!». Цель акций: оказание благотворительной помощи детям из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В акциях приняли участие ученические коллективы 1а, 1б, 2, 3а, 3б, 4а, 4б, 5, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 9а и 9б классов. Следует отметить учеников и родителей 2, 3а, 3б, 5 и 9а классов, в которых практически каждый ученик принял участие в благотворительных акциях. Активное участие принимали учащиеся 1а, 4а, 4б, 6а, 6б, 7а, 7б и 9б классов. Минимальное участие в акциях приняли учащиеся 1б и 8а классов. Не участвовал в акциях ученический коллектив 8б класса.

В ходе благотворительных акций собраны канцелярские товары, одежда, обувь, предметы и средства детской гигиены, продукты питания и организована адресная помощь:

- трем многодетным семьям учащихся МБОУ «СОШ № 18», находящимся в социально опасном положении (продукты питания, одежда, обувь, средства гигиены, канцелярские товары);



- семьям, находящимся на патронажном учете в ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям «Гармония» Балахнинского района» (одежда, обувь, средства гигиены);

- детям, находящимся в ГБУ «Социально-реабилитационный центр» (альбомы для рисования, краски, ластики, линейки, обложки для учебников и тетрадей, тетради, цветные и простые карандаши, ручки, фломастеры, пеналы, пластилин, блокноты).

Акция «Не плачь, малыш!», по согласованию с заведующей Детской городской больницей ГБУЗ НО «Балахнинская ЦРБ» Вахромеевой А.Н., была направлена на помощь детям, находящимся в больнице на стационарном лечении (влажные гигиенические салфетки, памперсы, одноразовые пеленки, крем «Детский», бутылочки для кормления).

Помощь в доставке собранных вещей оказала Помазова О.А. (4б класс).

- занятия с элементами тренинга с использованием технологий международного проекта «Танцуй ради жизни» (для учащихся нашей школы и МБОУ «СОШ № 17», МБОУ «СОШ № 20»);

- игровая программа для учащихся 4 класса «Вредные привычки – плохие сестрички»;

- флешмоб «Танцуй ради жизни»;

- участие в Всероссийской акции «СТОПВИЧСПИД» (15-21 мая), в рамках которой проведены мастер-класс «Красный тюльпан», социологический опрос, участие в телемарафоне, флешмоб.

В мае 2018 г. проведено отчетное собрание для учащихся 7-8 классов с целью вовлечения учащихся в волонтерскую деятельность.

Немаловажное место в социализации и воспитании личности занимает **ученическое самоуправление**. Главным органом ученического самоуправления является Совет старшеклассников. Деятельность ученического самоуправления осуществляется на основании плана работы, который разработан с учетом плана воспитательной работы школы. Заседания ученического совета протоколируются.

В каждом классе сформирован актив. Самоуправление выстроено на основе принципов демократии, гласности, строится на основе сотрудничества между учащимися и педагогом. Но есть классы, где самоуправление в классе существует лишь формально, не выполняя своей воспитательной функции.

В школе действует ДОО «Республика «Акварель», куратор Миронова О.А. В течение учебного года посещали районные сборы СДМО «Пестрый круг» (Помазова В., Разина К.) и РВС (Шилкина М., Юдкина А.). Активисты ДОО приняли участие в марафоне танцевальных зарядок Спортивной эстафете в рамках районного спортивного фестиваля «Вперед, навстречу

здоровью!», зональном этапе областного конкурса организаторов детского общественного движения в Нижегородской области «Вожатый года - 2018», районном Слете ДОО «Здравствуй, друг!»).

Активисты РДШ и МОО «Волонтерское движение ДиВО» посетили:

- занятия в областной Школе актива для лидеров и активистов ДОО и активистов РДШ (ГБУДО «ЦЭВД НО»);

- Занятия в областной Школе волонтера для руководителей и активистов волонтерских объединений (ГБУДО «ЦЭВД НО»);

- Смены активистов и лидеров детского общественного движения Нижегородской области, в том числе активистов Российского движения школьников (Детская оздоровительная база «Ласточка», ГБУ ДСООЦ "Лазурный").

Областной молодежный форум «Время жить в России» (Шилкина М., Юдкина А.).

## **Профориентационная работа.**

В течение учебного года велась работа **по трудовому воспитанию и профориентации учащихся** (Педагог-психолог Чирковой О.Н., классные руководители).

Профориентационная работа осуществлялась в соответствии с планом профориентационной работы школы на 2017/2018 учебный год:

Сопровождение профессионального самоопределения учащихся:

- Проводилось тестирование учащихся 8-9-х классов «Склонности и профессиональная направленность»;

- Декада профориентации;

- Конкурсы рисунков: «Радуга профессий» для учащихся 1-4 классов,

«Профессии твоих родителей» для учащихся 5 – 9-х классов (выпуск газет, буклетов);

- Проведены обзорные и тематические профориентационные экскурсии с целью ознакомления работы предприятий, условий труда, технологическим процессом Балахнинского муниципального района (предприятие «Олмеко» с учащимися 6-х классов г. Балахна; предприятие ОАО «Волга» г. Балахна с учащимися 9-х классов);

- Участие учащихся 9-х классов в выставке-ярмарке районных учебных мест «День профкарьеры», посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
- Проведены профориентационные игры с учащимися 8-9-х классов совместно с МБОУ ДОД «ЦДТ», совместно со специалистами ЦЗН, конкурсno-игровые программы для учащихся среднего звена: «Много профессий хороших и разных»;
- Профориентационная игра «Вовка в тридевятом царстве» с учащимися 3-х классов;
- Тематические классные часы «Мир профессий» с учащимися 4-х, 6-х классов;
- Занятия по профессиональной ориентации учащихся 8-х классов «Я выбираю профессию»;
- оформлялся и обновлялся стенд «На пути к выбору профессии»;
- учащиеся 9-х классов приняли участие в районном конкурсе «Путешествие в профессию» на базе ГБПОУ «БТТ» (г.Балахна).

## **8. Инновационная деятельность.**

В 2017 - 2018 учебном году - заключительный этап Областной инновационной площадки по здоровьесбережению по теме «Проектирование системы мониторинга формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся в рамках введения ФГОС»

Программа внеурочной деятельности «Уроки здоровья» - программой интегрированного учебного курса «Уроки здоровья и основы безопасности жизни» (начальная школа). Автор - Доктор биологических наук, заведующая кафедрой здоровьесбережения в образовании ГОУ ДПО НИРО О.С. Гладышева. В рамках областной инновационной площадки педагоги Дремина Е.А., Сокурова Н.А., Чиркова О.Н. и Юдкина О.Г разрабатывают систему мониторинга по курсу «Уроки здоровья» для учащихся 1-4 классов в соответствии с ФГОС НОО. Также в рамках областной инновационной площадки педагоги Сокурова Н.А. и Юдкина О.Г разработали и провели мониторинговую игру «Здоровье на «пять!»

## **Материально – техническое оснащение образовательного учреждения.**

<b>Сведения о материально-технической базе МБОУ «СОШ №18»</b>	
Число зданий и сооружений (ед)	2
Общая площадь всех помещений (м <sup>2</sup> )	1919
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	13

Их площадь (м <sup>2</sup> )	740
Количество мастерских (ед)	3
в них мест	36
Число тракторов для учебных целей (ед)	0
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	Нет
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	Нет
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	Нет
Размер учебно-опытного земельного участка в гектарах (при отсутствии участка поставить "0") (га)	0,5
Размер подсобного сельского хозяйства в гектарах (при отсутствии поставить "0") (га)	0
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	Да
в т. ч. в приспособленных помещениях	0
Количество посадочных мест в столовых, буфетах – всего (мест)	100
в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях	0
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	260
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	0
Количество книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (тыс ед)	<b>20984</b>
в т. ч. школьных учебников (тыс ед)	<b>10431</b>
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требуется ли капитального ремонта (да, нет)	Нет
в них зданий (ед)	0
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	Нет
в них зданий (ед)	0
имеют все виды благоустройства (да, нет)	Да
Наличие: водопровода (да, нет)	Да
центрального отопления (да, нет)	Да
канализации (да, нет)	Да
Количество автомобилей для учебных целей (при отсутствии автомобилей поставить "0") (ед)	0
Количество автотранспортных средств, предназначенных для перевозки учащихся (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	1
в них пассажирских мест (мест)	22
Количество автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	0
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	10
Количество персональных ЭВМ (ед)	33
из них: приобретенных за последний год	0
используются в учебных целях	28
Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	10

Подключено ли учреждение к сети Интернет (при наличии поставить "1", при отсутствии - "0")	1
Тип подключения к сети Интернет (при наличии поставить "1"при отсутствии "0"): модем	0
выделенная линия	1
спутниковое	0
Скорость подключения к сети Интернет не менее 128 кбит/с (да, нет)	Да
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	24
Имеет ли учреждение адрес электронной почты(при наличии поставить "1", при отсутствии - "0")	1
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (при наличии поставить "1"при отсутствии "0")	1
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (при наличии поставить "1", при отсутствии - "0")	0
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	Нет
Количество огнетушителей (ед)	20
Количество сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел)	4
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	Да, на входе
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	Да

МБОУ «СОШ № 18» располагает материально – технической базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности обучающихся, способствует качественной организации образовательного процесса. Учебные кабинеты школы оснащены необходимой мебелью, техникой, наглядными пособиями, таблицами, плакатами, картами, учебно-лабораторным оборудованием.

В школе функционирует библиотека с читальным залом – 1 (51,42 кв.м);

Читальных мест – 12;

Компьютер – 2 ед.с подключением к ресурсам сети Интернет;

Книжный фонд:

Всего книг – 20984 экз.;

в т.ч. учебников – 10431 экз.;

художественная литература - 10553 экз.

Все учебные кабинеты эстетично оформлены, имеют паспорта и планы развития.

В арсенале педагогов имеется 29 компьютеров и 2 ноутбука, 10 интерактивных досок, 1 интерактивная панель, 19 мультимедийных проекторов, 14 многофункциональных устройства, 1 DVD, 2 телевизора, учебно-наглядные пособия и программное обеспечение по всем учебным предметам, а также справочная литература (энциклопедии, словари), образовательные Интернет- ресурсы, спортивный инвентарь.

В столовой новое современное **технологическое и холодильное оборудование.**

В 2018 году 650000 рублей было потрачено на приобретение учебников(450тыс.руб.) и учебно-лабораторное оборудование для кабинета физики(200тыс.руб.).

На средства из местного бюджета были установлены межэтажные двери(210тыс.руб.), из внебюджетных средств(43тыс.руб. – Платные образовательные услуги «Школа будущего первоклассника») - дверь в каб. № 5 и школьную библиотеку.

## **9. Заключение**

Исходя из анализа работы, определить следующие задачи на 2018 – 2019 учебный год:

1. вести работу по совершенствованию нормативной базы школы в соответствии с требованиями ФГОС, организовать прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС НОО и ООО для учителей, работающих в 8-х классах.
2. усилить научно-методическую работу педагогического коллектива ( участие в профессиональных конкурсах, публикации методических разработок, регистрация на педагогических сайтах в сети Интернет)
3. разнообразить формы работы внутри ШМО, акцентировать внимание на работу по обмену опытом
4. продолжать работу по теме школы - внедрению в учебный процесс проектной деятельности как одного из методов работы по требованиям ФГОС, разнообразить тематику проектов.
5. определить как приоритетное направление образовательной деятельности школы в рамках реализации программы развития работу с одарёнными детьми;
6. продолжить внедрение программы «Одарённые дети» в рамках новой программы развития школы.
7. совершенствовать систему мониторинга качества образовательных результатов на всех уровнях обучения.
8. повышать профессиональную компетентность педагогов на основе компетентного подхода.

Наряду с положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются отдельные недостатки:

- недостаточное использование в учебно - воспитательном процессе информационных технологий;
- недостаточное взаимодействие с родительской общественностью при организации учебного и воспитательного процесса;
- недостаточная организация курсовой подготовки классных руководителей;
- участие в различных мероприятиях одних и тех же учащихся.

Для устранения недостатков и активизации воспитательной работы перед коллективом поставлены задачи на 2018-2019 учебный год:

1. совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества в работе с семьёй;
2. повысить эффективность работы педагогического коллектива по воспитанию гражданственности и духовности личности школьника;
3. продолжить работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
4. продолжить индивидуальную работу с «трудными» подростками;

5. продолжить работу по развитию организаторских и лидерских качеств учащихся;
6. повышать интерес классных руководителей к необходимости прохождения курсовой подготовки;
7. шире использовать в воспитательном процессе возможности информационных технологий;
8. усилить работу по подготовке классных руководителей к участию в профессиональных конкурсах.

Содержание публичного отчета МБОУ «СОШ № 18» обсуждено и принято педагогическим советом школы 30 августа 2018 года, протокол № 1



М.П.

Директор

*В.М.Коробова*

В.М.Коробова

« 31 » августа 2018г.