Аннотация к рабочей программе учебного предмета
«Литературное чтение на родном языке(русском)»
1-4 классы

Составлена на основе: учебного содержания основного курса «Литературное чтение» (авт. Л. Ф. Климановой и др.) и материала краеведческого и этнографического характера из учебных пособий «Нижегородская сторона» для 2-4 классов (авт. В.Ф. Одегова, Н.Н. Морозова)
Программа имеет сертификат, выданный областным экспертным советом при МО Нижегородской области, № 112, протокол №2 от 14.06.2006 г.

Рабочая программа рассчитана на 51 ч.:

Программа по литературному чтению на родном русском языке рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 51 час (2-4 класс), в 1 классе образовательная организация не включает в учебный план предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)», т.к. с сентября по март идет период обучения грамоте.

Цели и задачи изучения предмета

Изучение родного языка (русского) в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

Задачи обучения в начальной школе:

- развивать у учащихся способность воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально;
- откликаться на прочитанное;
- учить школьников чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства языка, развивать образное мышление;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений, воспитывать художественный вкус;
- формировать нравственные представления, суждения и оценки через анализ произведения, осмысление мотивов поступков героев, идентификацию себя с героями литературных произведений;
- обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни, приобщая его к чтению художественной литературы;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к самостоятельному литературному творчеству;

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений
целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной
литературы;
4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения
терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели
и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и
оценивать учебные действия в соответствии с поставленной
задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно
действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2) осознание значимости чтения для личного развития;
формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; выработка
потребности в систематическом чтении;
3) достижение необходимого для продолжения образования
уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными
приёмами анализа художественных, научно-познавательных и
учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов,
участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания
и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

Образовательные технологии, методы и формы их реализации

Технологии: При изучении используется системно - деятельностный подход к организации познавательной деятельности, проблемное обучение; проектная технология; игровые технологии; диалог культур; информационно-коммуникационные технологии; групповые технологии; технологии оценивания

Формы: классно-урочная система, фронтальный опрос, парная, групповая и индивидуальная работа, лекция с элементами беседы, уроки - практикумы, самостоятельная работа, беседы, написание сочинений, сюжетно-ролевые игры, игровые практикумы.

Структура: рабочая программа содержит планируемые результаты освоения изучаемого предмета,

содержание учебного курса и тематическое планирование по классам.

Основные формы контроля: Система оценки достижений учащихся проводится по пятибалльной системе (в 1 классе без отметок):
контроль усвоения осознанности чтения материала с помощью пересказа текста;
проверочные работы, формы итоговой аттестации обучающихся
тестовые задания.
Инструментарий для оценивания результатов: самоконтроль, взаимоконтроль; словесная отметка; письменная оценка;

Промежуточная аттестация проводится в форме теста, письменной проверочной работы

Учебники:

1. Литературное чтение. авт. Л. Ф. Климановой и др. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2020.
2. Литературное чтение. авт. Л. Ф. Климановой и др. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2020.
3. Литературное чтение. авт. Л. Ф. Климановой и др. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2020.
4. Литературное чтение. авт. Л. Ф. Климановой и др. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2020.
5. Литературное чтение. авт. Л. Ф. Климановой и др. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2020.
6. Литературное чтение. авт. Л. Ф. Климановой и др. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2020.

ЭОР:

Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов Министерство образования и науки Российской федерации http://fcior.edu.ru
Электронные образовательные ресурсы http://eor-np.ru/