Аннотация к рабочей программе учебного предмета
«История» 10-11 классы

Составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.
3. Авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—10 классы), М., «Просвещение», 2020г, а так же программы курса и тематическое планирование к учебнику О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа «Всеобщая история. Новейшая история» 10 класс, М., Просвещение, 2020 г.

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10-х классах. Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2018 гг. — («История России»).

Рабочая программа рассчитана на 136 ч.:
10 класс 68 ч., 11класс- 68ч.

Цели и задачи изучения предмета

Изучение «**Истории» в** основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
-развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
-освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
-овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
-овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
-формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи обучения «**Истории»** в основной школе:

 овладение основными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

 осознание связей и закономерностей развития истории зарубежных стран и отечественной истории;

 воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
 формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с культурными, религиозными, этнонациональными традициями; толерантного отношения к представителям других народов

Планируемые результаты

Личностные результаты:

<u>В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</u>

-ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность
ставить цели и строить жизненные планы;

-готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

-готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

-неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

<u>В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</u>

-российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

-уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн

-формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

<u>В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</u>

-гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего
традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

-признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
-интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
-готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
-приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
-готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

<u>В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</u>

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
-принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
-способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
-формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
-развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

<u>В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</u>

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
-экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,
-ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
-эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

<u>В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:</u>

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
-положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

<u>В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:</u>

-уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
-осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
-готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
-потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
-готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

<u>В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:</u>

-физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

• самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
• оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
• сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
• организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
• определять несколько путей достижения поставленной цели;
• критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
• распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
• осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
• искать и находить обобщённые способы решения задач; • приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
• анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
• развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
• представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией. **Предметные результаты изучения** истории подразумевают, что обучающиеся на базовом уровне научатся:
• рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
• определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
• характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

• представлять культурное наследие России и других стран;
• работать с историческими документами;
• сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
• критически анализировать информацию из различных источников;
• соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
• использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
• использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
• составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
• работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
• владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
• демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
• оценивать роль личности в отечественной истории XX в;
• ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях, и трактовках.

Образовательные технологии, методы и формы их реализации

Технологии:

1.Проблемного обучения

2.Критического мышления

3. Игровые технологии

4. Информационно- коммуникационные и интернет- технологии

5.Групповые формы работы

6. Проектная деятельность.

Формы:

1. Урок изучения нового, традиционный (комбинированный) урок- лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный практикум.
2. Урок закрепления знаний – практикум, экскурсия, практическая работа, собеседование, консультация.
3. Урок комплексного применения знаний – практикум, работа с текстом, семинар.
4. Урок обобщения и систематизации знаний – семинар, конференция, круглый стол.

Используется система дистанционного обучения, самоподготовка. Система дистанционного обучения и самоподготовка – формы изучения учебного материала, которые используются для обучающихся, отсутствующих в школе по уважительной причине (больничный лист, праздничные дни).

Структура: рабочая программа содержит планируемые результаты освоения изучаемого предмета, содержание учебного курса и тематическое планирование по классам.

Основные формы контроля:

1.Входная диагностика

2.Тематические контрольные работы по классам.

3.Текущий контроль.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменных ответов, самостоятельных работ, тестовых заданий
Формы итоговой аттестации: ЕГЭ

Учебники:
История. Всеобщая история. (базовый уровень и углублённый уровень) 10 класс. Сорока-Цюпа О.С , Сорока-Цюпа А.О - М.: «Просвещение», 2020

История России: начало XX – начало XXI в. 10кл: учебник/ Горинов М.М. Данилов А.А, ,Моруков М.Ю и др./ под ред. Торкунова А.В из трех частей. – М.:«Просвещение», 2020г.

ЭОР:

http://www.rulers.narod.ru- - Всемирная история в лицах

http://www.1939-1945.net- Вторая мировая война. Все вопросы и ответы по данной тематике

http://www.praviteli.org/-Правители России с древнейших времен и до наших дней.

http://www.hrono.info/biograf/index.php-Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии исторических деятелей, документы, портреты, статьи, карты.

http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp-Энциклопедии Кирилла и Мефодия

http://lants.tellur.ru/history/-Сайт с подборкой материалов по истории России: документы, таблицы, карты, ссылки

http://rus-hist.on.ufanet.ru/-Материалы по истории Древней Руси и Российской империи

http://www.istrodina.com/ — официальный сайт российского исторического иллюстрированного журнала «Родина».