Открытый урок по окружающему миру

на тему: «Луг и человек».

(УМК «Перспективная начальная школа»)

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царёва Л.А. Окружающий мир. 3 класс.

учитель начальных классов

Терехова Анна Константиновна

Цели:

Познавательные:

- закреплять знания учащихся о природных сообществах на примере природного сообщества – луга;
- расширять знание учащихся о разнообразии живых организмов луга и возможности их совместного обитания, о значении луга в жизни человека, о мероприятиях по его охране, о правилах поведения в природе.

Развивающие:

- создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути ее решения;
- развивать логические операции анализа при выделении признаков природных сообществ – луга и поля; синтеза при определении понятий и формулировки вывода; сравнения и классификации; установления причинно-следственных связей;
- развивать УУД:

  Регулятивные: уметь осуществлять информационный поиск для регулирования собственной деятельности, оценивать ход и результат выполнения задания, сравнивать свои ответы с ответами одноклассников.

  Познавательные: уметь раскрывать связи, которые существуют между обитателями луга.

Коммуникативные: уметь работать в группах и парах, сотрудничать, внимательно слушать друг друга, слушать мнение других, высказывать свое мнение.

Личностные: осознавать себя жителем планеты Земля, проявлять чувство ответственности за сохранение её природы.

выражать любовь к своему родному краю, заботиться об охране и приумножении природных богатств.

Воспитывающие:

– воспитывать экологической культуры, потребность бережного отношения к окружающему миру.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Методы обучения: словесные (беседа, рассказ, объяснение), наглядные, практические (составление кластера), а также исследовательский метод изучения нового материала.

Форма организации работы в классе: фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в группах.

Оборудование: Учебник «Окружающий мир», 3 кл, ч. 2, с.79 - 82, «Тетрадь для самостоятельной работы», № 2, с.29-30, презентация, интерактивная доска, проектор, компьютер.

Ход урока.

I. Орг. момент.

II. Проверка Д/з.

Учитель:

-Здравствуйте, ребята! Садитесь, пожалуйста. Сегодня у нас с вами очередной урок окружающего мира и мы посетим еще один неизведанный уголок природы. Но сначала давайте вспомним, где мы побывали на прошлом уроке (в лесу).Ну что ж, давайте посмотрим, как вы усвоили правила поведения в лесу и напишем графический диктант. Если утверждение верное, ставьте+, неверное -.

Графический диктант

1. Перед выходом в лес не нужно предупредить родных куда идёте.

2. С собой иметь нож, спички, часы, мобильный телефон.

3. Не уходить далеко от знакомого маршрута.

4. Надевать одежду из плотной ткани, а также сапоги или высокие ботинки.

5. Если встретили животных, нужно их погладить.

6. Увидев змею, надо взять палку и угрожать ей.

7. если ты нашел гнездо. В котором птица отложила яйца, можно их взять. Хорошенько рассмотреть, а потом положить обратно.

8. После похода в лес, внимательно осмотреть складки одежды и тело)

9. Если ты заблудился в лесу по возможности свяжись по телефону со службой спасения 01 или 112.

Ответы:

- Передаем листочки и отправляемся в путешествие в природу.

III. Психологический настрой, ориентировка на тему урока.

Включение звуки луга.

- Какие звуки вы услышали? (пчёлы, птички)

- Куда пчела может нас пригласить? (На луг, пчёл там много.) (Слайд 1).

IV. Постановка учебных задач.

Учитель:

- На какие вопросы вы хотели бы получить ответ, побывав на лугу.

Дети:

- Что растёт и кто живёт на лугу?

- Кого на лугу больше?

- Может ли человек навредить лугу?

- Растут ли на лугу ядовитые растения?

- Я слышал, что там растут лекарственные растения.

V. Открытие новых знаний.

а) Работа с презентацией.

Учитель:

- Рассмотрите иллюстрации (Слайд 2). Чем поле отличается от луга?

(на поле растут культурные растения, а на лугу дикорастущие). Чем похожи? (безлесные участки земли, покрытые травянистой растительностью). Давайте вспомним, какие бывают луга?(заливные и суходольные). А в нашем крае есть луга? Они какие?

1. Растения луга (Слайд 3).

- Чем богат луг? (на нём много цветов и трав).

- Как вы думаете, к какой группе отнесём эти растения? (цветковые)

Вывод: Луговые цветы- прекрасные медоносы.(запись прикрепляется на левой стороне доски)

-Можно встретить на лугу злаки: лисохвост, мятлик, тимофеевку. Лисохвост – любимый корм животных. Он получил свое название за соцветие – султан, похожий по форме и пушистости на лисий хвост. У мятлика колоски собраны в метелку. Тимофеевка похожа на лисохвост, но султан у нее твердый. Все злаки служат хорошим кормом для скота. (Слайд 4).

Вывод: Луговые травы- лучший корм для домашнего скота.(запись прикрепляется на левой стороне доски)

- Итак, растения луга можно разделить на две группы: цветковые и кормовые(злаковые)

Растения луга

↙ ↘

цветковые кормовые (запись прикрепляется на правой стороне доски)

- Тысячелистник – обычное растение лугов. Его листья рассечены на множество долек – их как бы тысяча. Уже много веков тысячелистник используют как лекарственное растение.

-Легко на лугу можно узнать полевую мяту по её приятному аромату. Мята перечная - лекарственное растение, её листочки заваривают в чай.

-Хорошо известная вам ромашка аптечная тоже является лекарственным растением. (Слайд 5).

Вывод: Сбор лекарственных растений.(прикрепляется на левой стороне доски)

-Но на лугу встречаются и ядовитые растения. Лютик едкий- название «лютик» происходит от слова «лютый» - жестокий, злой. Это связано с тем, что лютик растение ядовитое. Чемерица тоже ядовитое растение. (Слайд 6).

-Таким образом, растения луга можно разделить ещё на две группы: лекарственные и ядовитые.

Растения луга

лекарственные ядовитые (запись прикрепляется на правой стороне доски)

-Опираясь на сделанные нами выводы, ***сформулируйте,*** пожалуйста, ***тему нашего урока (Луг и человек).*** (Слайд 7).

VI.Физкультминутка

Мы по лугу погуляем

И немножко отдохнём.

Встанем, глубоко вздохнём,

Руки в стороны, вперёд,

Дружно хлопаем, ногами топаем.

Хорошо мы погуляли и нисколько не устали.

б) Составление кластера (работа в группах)

(Во время работы звучит музыка)

1 группа составляет кластер « Значение луга для человека»

2 группа составляет кластер « Проблемы луга»

(стр. 79-81)

3 группа составляет кластер « Правила поведения на лугу»

(стр. 80-81)

По истечении 7 минут каждая группа презентует свою работу.

VIII. Закрепление изученного.

а)Экологическая игра «Найди ошибку в рассказе» (работа в парах)

- Этим летом группа ребят ходила на экскурсию на луга. Они написали рассказ о своих впечатлениях. Прочитайте его. Все ли вам понравилось в их поведении? Сколько ошибок в поведении ребят вы заметили? Все ошибки подчеркните простым карандашом.

Июньским воскресным днем мы отправились на луг.

Погода была хорошая. Как красиво кругом! Луг похож на пестрый ковер. Девочки нарвали большие букеты цветов. Мальчики наловили бабочек и кузнечиков. Будет, что показать друзьям в городе. В траве мы нашли гнездо какой-то птицы. В нем лежали маленькие голубоватые яйца. Мы подержали их в руках и положили обратно. Раздавили несколько гусениц – все равно они вредные. Потом мы перекусили. Пластиковые бутылки оставили – микробы их разрушат. Домой вернулись довольные. Весело прошел день!

Упражнение-энергизатор.

Учитель:

-Хлопните в ладоши, если вам нравится работать в группе. Пожмите друг другу руки, если вы умеете договариваться друг с другом в паре.

б)Работа в печатной тетради задание 38.

- Назовите луговые травы. Какие из них лекарственные? (тысячелистник, ромашка, мята – лекарственные, мятлик, клевер, люцерна – кормовые)

в)Решение экологической задачи.

-Мы иногда не задумываемся о последствиях своих поступков и причиняем непоправимый вред природе. Я предлагаю вам решить одну интересную задачу.

Летом 20 учащихся 3 класса гуляли на лугу. Возвращаясь домой, каждый ребенок сорвал по 3 ромашки. Сколько растений погубили школьники, если известно, что одна ромашка после цветения образует 100 семян? (20*3)*100=6000 растений.

Вывод:

- Человек не имеет права вмешиваться в жизнь природного сообщества, чтобы не нарушить экологическое равновесие !

IX. Итог урока.

- Достигли ли мы поставленных целей?
- Какое посильное участие можем принять мы с вами в защите и охране луга? *(не рвать луговые травы, бережно относится к насекомым, жабам, ящерицам и т.д.).*

X. Д/з.

Учебник стр. 79-82, № 40 п.т. с. 30

XI. Рефлексия « Светофор»

- Оцените свою работу на уроке и нарисуйте в печатной тетради соответствующий кружок:

Зеленый: Я доволен, потому что у меня на уроке все получилось.

Желтый: Я не очень доволен, потому что у меня на уроке получилось не все.

Красный: Я не доволен, потому что у меня на уроке не получилось многое.