Конкурсное испытание «Методический семинар»

Краеведческая работа как компонент программы духовно-нравственного воспитания на ступени начального общего образования

Выполнила:
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 18»
Балахнинского района
Терехова Анна Константиновна

р.п. Лукино
2018

«Любовь к родному краю, знание его истории – вот основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества»

(Д.С.Лихачев, историк русской культуры)

Актуальность

Цель российского образования - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного и ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Школьное краеведение - развивающаяся перспективная область знаний. Это определяется, прежде всего, многогранностью, творческим, исследовательским характером краеведения, его доступностью.

Духовно-нравственное развитие невозможно без знания своей малой родины

Духовно-нравственное воспитание и развитие

Воспитание нравственных чувств
любовь, честь, достоинство, уважение к родителям, ответственность и чувство долга

Экологическое воспитание
родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание

Воспитание гражданственности
Любовь к Родине, своему народу, своему краю, своей малой родине; служение Отечеству, долг перед Отечеством

Эстетическое воспитание
Красота, гармония, Духовный мир человека, нравственный выбор, самовыражение в творчестве и искусстве

Воспитание трудолюбия
стремление к познанию и истине, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость

Модернизация краеведческой работы в школе

- требования к результатам
- подходы
- технологии
- методы
- мониторинг

Воспитательные результаты и эффекты

- **Воспитательный результат внеурочной деятельности** – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.
- **Воспитательный эффект внеурочной деятельности** – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на весь процесс развития личности ребенка.

(«Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования»)

Класс
внеу

Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников с социальными партнёрами за пределами ОУ

Первый уров
социальных з
социальной р
жизни (учител
Положительн
повседневного опыта).

мир, знания, труд, кул

Новизна работы

- *Воспитательные эффекты*
- подготовка к осознанному принятию личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни малой родины
- реализация системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов через организацию *проектно-исследовательской деятельности* школьников, которая направлена на формирование УУД младших школьников.

Цель: разработка и апробация системы организации краеведческой работы во внеурочной деятельности младших школьников на основе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

Задачи:

- Оптимизация условий для реализации краеведческой работы
- Совершенствование системы взаимодействия с общественными организациями
- Активизация сотрудничества классного руководителя с семьями воспитанников.
- Разработка системы воспитательных мероприятий по краеведению.
- Мониторинг эффективности реализации системы краеведческой работы

Личностные результаты:

-осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях;

- формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного, воспитание доверия и уважения к истории и культуре родного Отечества;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Предметные результаты:

- умение описывать и характеризовать факты и события истории общества;
- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы исторических и культурных традиций народа России;

Дом культуры

Поселковая библиотека

Музыкальная школа

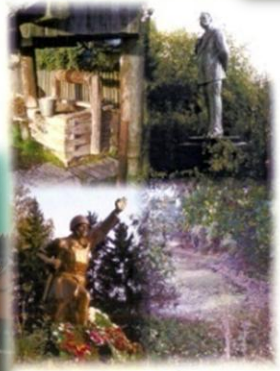
МОУ СОШ № 18

Музей р.п. Лукино

Художественная школа

Спортивная школа

МОЙ
ОТЧИЙ ДОМ



РОДНОЕ
ЛУКИНО

Формы организации краеведческой работы в классе

Формы, направленные на приобретение обучающимися социальных знаний

- экскурсии
- виртуальные экскурсии
- часы общения
- мини-курсы
- посещение выставок и экспозиций

Формы, направленные на получение обучающимися опыта освоения базовых ценностей

- мини-проекты
- Викторины
- «проба пера»
- мастер-классы
- конкурсы
- Презентации
- Праздники
- исследовательская деятельность

Формы, направленные на получение обучающимися самостоятельного общественного действия

- поисковая деятельность
- проекты
- исследовательская деятельность
- фестивали
- праздники
- конкурсы
- социальные акции

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»
ПРИ ПОДДЕРЖКЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

К 70-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ

КАРТА ПАМЯТИ

Воинам Великой Отечественной войны посвящается

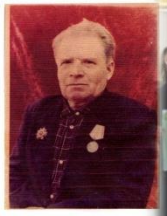
ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

за размещение рассказа
о памятном месте

Памятник погибшим землякам

учащимся 3 "А" класса (классный руководитель Терехова Анна Константиновна) п. Лукино Балахнинского района Нижегородской области

Меринов Михаил Михайлович



Родился в 1922 году в деревне Сухоблюдное Богородского района Горьковской области. В восемнадцатилетнем возрасте в звании гвардии сержанта воевал на Третьем Украинском фронте в артиллерийском полку, являлся командиром отделения связи. Был тяжело ранен в правую ногу, чудом остался жив.

После четырехмесячного лечения в 1943 году, закончив курсы шоферов, опять попал на фронт в 51 минометный полк. Возил на машине боеприпасы для наших прославленных боевых « Катюш».

В 1944 году служил в Тагиле в 35 батальоне. Был начальником колонны, в его подчинении находилось 10 автомашин. В этом же году участвовал в освобождении Румынии, Венгрии, Австрии. В 1945 году получил благодарность – приказ И.Сталина за участие в форсировании реки Раба и овладении городами Чорно и Шарвар. Имеет медаль « За боевые заслуги», орден « Отечественной войны».

После войны женился и семья переехала жить в поселок Малое Козино Балахнинского района Нижегородской области, работал на заводе «Красное Сормово». Последние годы прожил у своей младшей дочери в городе Вуктыл республики Коми, где о его фронтовом пути неоднократно писали в газетах. В 1996 году М. М. Меринова не стало, похоронен в п. Малое Козино.

ВАШ ПОДВИГ
НЕ ЗАБУДЕМ
НИКОГДА

Прежде думай о Родине, а потом о себе

Участие и достижения обучающихся в районных и областных краеведческих конкурсах

Исторический исследовательский конкурс « Моя семья в истории страны» (2013 г.)
Зубрилина Н. – II м.

Районный конкурс « Кузьма Минин в Памяти потомков» (2017г.)
Сулоева Л.- участие

Конкурс творческих исследовательских работ « С малой родины начинается Россия» (2012 г.)
Терехова М.-I м.

Экологический конкурс «Птица года» (2011, 2012, 2013, 2016,2017 г.)
Терехова М.- I м.
Барышникова Э.- III м.
Шилкина В. – I м.
Блинова С.-III м.
Сулоева Л.-I м.

Детские «Рождественские чтения» (2012, 2014, 2015, 2016г.)
Сувырина А. – I м.
Латышева С. – участие
Шилкина В.-II м.
Кузнецова Н.-I м.

Конкурс исследовательских и проектных работ «Юный исследователь» (2013 г.)
Сувырина А. – III м.

Конкурс гуманитарно-экологических проектов « Снежная крепость» (2014г.)
Шубникова А.- II м.

Конкурс исследований « Малая академия» (2012, 2013 г.)
Зубрилина Н. – II м.
Сувырина А. – III м.

Транслирование опыта, потенциал развития опыта, перспективы развития опыта

Районный семинар для учителей начальных классов « Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание младших школьников через краеведческую деятельность»
Мастер-класс по художественной росписи

Районный конкурс «Педагогические чтения»
Номинация: « Духовно-нравственное становление личности на разных этапах образования»

Районный праздник для руководителей кружков краеведческой направленности « К истокам национальной культуры»
Фестиваль « Промыслы Нижегородской области»

Районный семинар для учителей гуманитарного цикла « Фестиваль народов Нашей школьной страны»

Районный семинар « Исследовательская деятельность в начальной школе» г.Балахна
Исследовательская работа « В гостях у самовара»

Создание программы по духовно-нравственному врспитанию

Обучение учащихся в работе над проектами

Участие в педсоветах, методобъединениях, ПТГ, профессиональных. конкурсах

Программа исследования

Социальное развитие

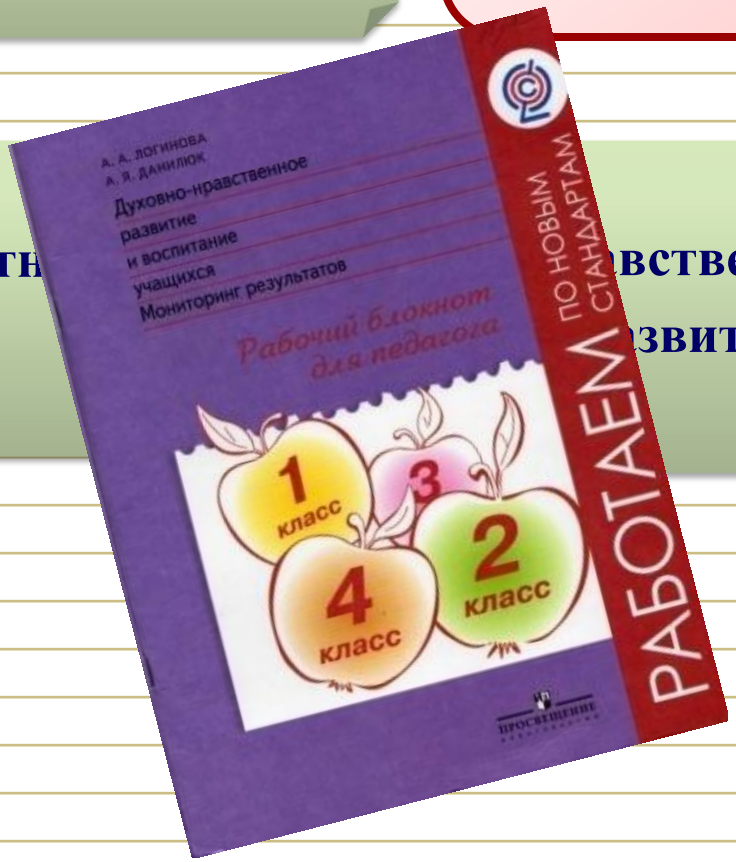
Эстетическое развитие

Отн

вствен

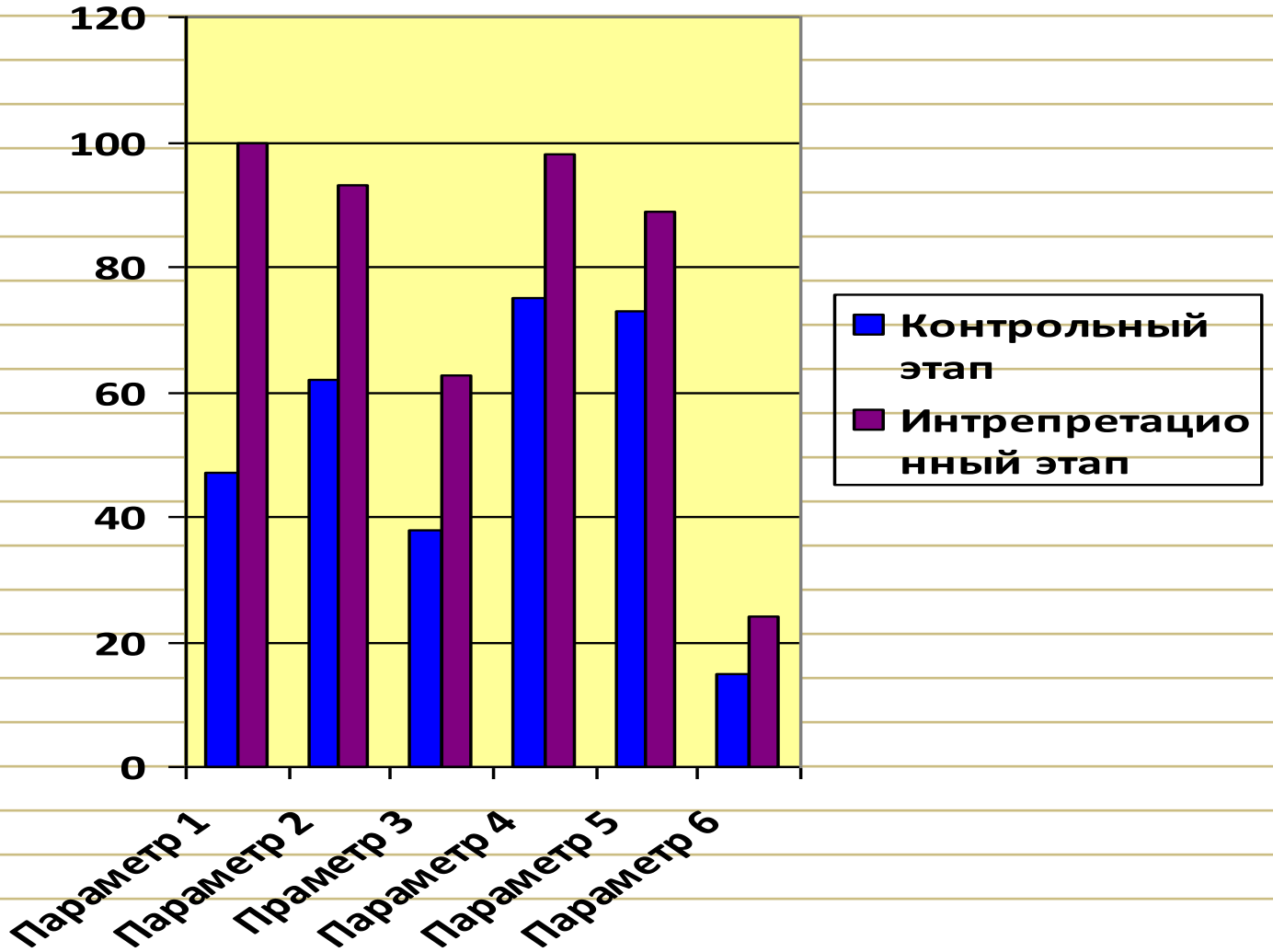
звитие

реде



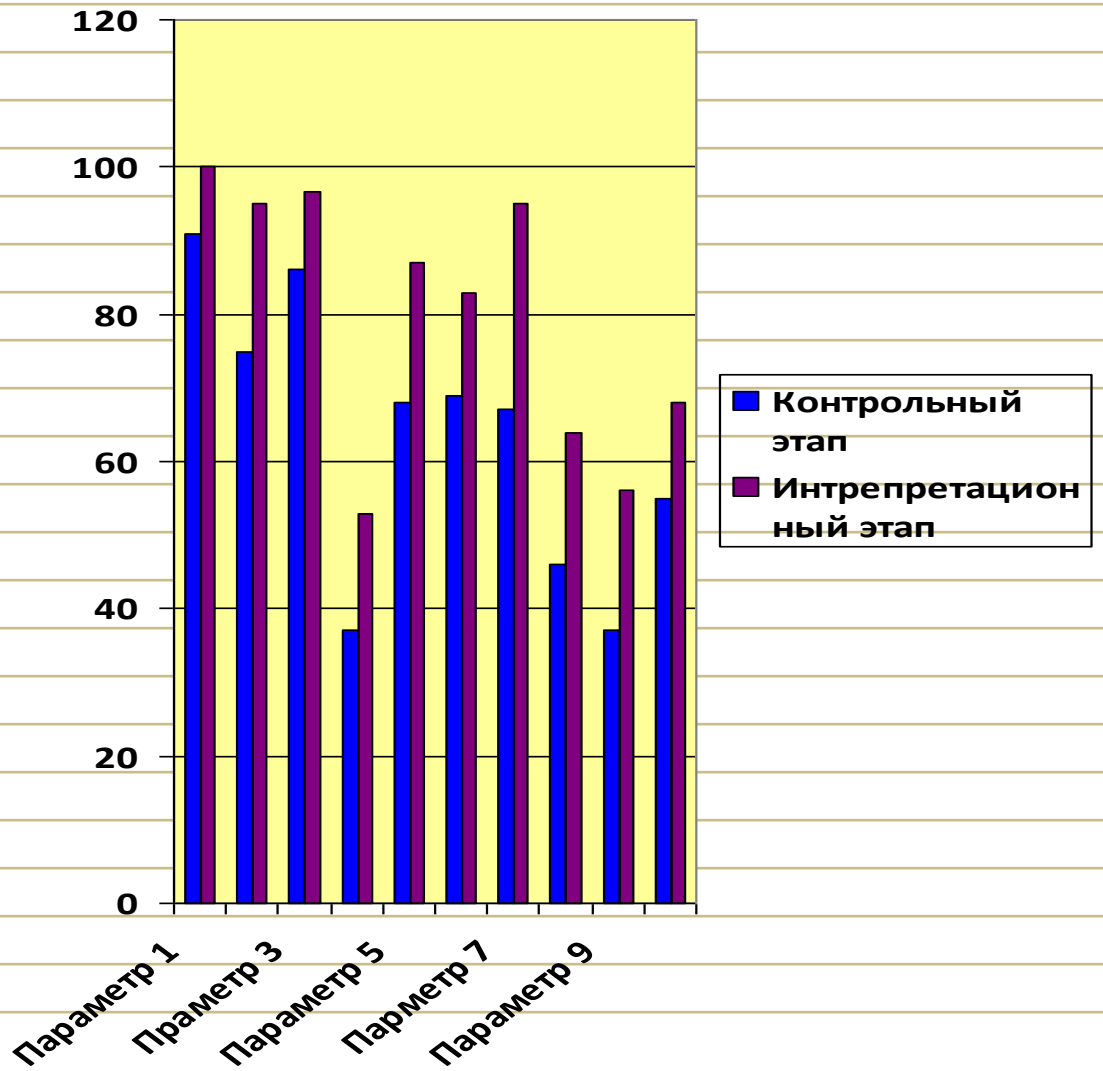
Мониторинг результативности

Сравнительная диаграмма исследования учащихся 1 класса



Мониторинг результативности

Сравнительная диаграмма исследования учащихся 2 класса



Таким образом, краеведческий компонент является важнейшим средством духовно-нравственного воспитания и развития на начальной ступени образования.

Его ценность в том, что он:
- позволяет создать цельную систему;
-развить исследовательские навыки и творческие способности;
- овладеть универсальными способами познания (УУД);
- приобрести опыт самостоятельного общественного действия.