

**Пояснительная записка к методическому семинару
учителя начальных классов Тереховой Анны Константиновны**

«Краеведческая работа как компонент программы духовно-нравственного
воспитания обучающихся на ступени начального общего образования»

*«Любовь к родному краю,
знание его истории – вот основа,
на которой только и может осуществляться
рост духовной культуры всего общества»*

*(Д.С.Лихачев,
историк русской культуры)*

(Слайд 2). Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики РФ. В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

Социальный заказ современной общеобразовательной школе представляет систему определённых педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие образования в решении общенациональных задач. Социальный заказ образованию устанавливается в системе фундаментальных социальных и педагогических понятий: нация, национальное государство, национальная идентичность, патриотизм. Гражданское общество, многообразие культур и народов, межэтнический мир и согласие, базовые национальные ценности, духовно-нравственное развитие.

(Слайд 3). В **ФГОС НОО**, а именно в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определена **цель развития и воспитания обучающихся в начальной школе** – социально-

педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного граждан России, принимающего судьбу Отечества, как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Одной из **актуальных задач**, стоящих перед общеобразовательными учреждениями, - подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учётом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

Решение данной задачи тесно связано с **организацией краеведческой работы в школе**. Краеведческая работа направлена на подготовку к осознанному принятию личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного посёлка, района, области. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

(Слайд 4). Таким образом, краеведческая работа в школе является неотъемлемым компонентом программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и направлена на решение её важнейших задач.

(Слайд 5). С введением ФГОС произошла модернизация краеведческой работы в школе. А именно: изменились требования к результатам духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, подходы, технологии и методы организации краеведения во внеурочной деятельности, подходы к организации мониторинга.

(Слайд 6,7). В результате реализации Программы обучающихся должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности;
- эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата.

(Слайд 8). *Новизна* работы по краеведению заключается в том, что краеведческая работа направлена:

- не только на достижение воспитательных результатов, но и воспитательных эффектов (последствий результата).
- на подготовку к осознанному принятию личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни малой родины через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение.
- на реализацию системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов через организацию проектно-исследовательской деятельности школьников, которая направлена на формирование УУД младших школьников.

(Слайд 9). *Цель* разработать и апробировать систему организации краеведческой работы во внеурочной деятельности младших школьников на основе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

Задачи:

1. Оптимизация условий (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических) для реализации краеведческой работы во внеурочной деятельности.
2. Совершенствование системы взаимодействия с общественными организациями (спортивными, культурными учреждениями, учреждениями дополнительного образования).
3. Активизация сотрудничества классного руководителя с семьями воспитанников.
4. Разработка системы воспитательных мероприятий по краеведению.

5. Мониторинг эффективности реализации системы краеведческой работы во внеурочной деятельности младших школьников.

(Слайд 10). Ожидаемые результаты (личностные, предметные и метапредметные) представлены на данном слайде.

(Слайд 11, 12). В нашей школе созданы условия для комплексного взаимодействия с другими культурными, спортивными организациями и учреждениями дополнительного образования. Надо отметить, что через школу все учреждения взаимодействуют друг с другом.

(Слайд 13). Как уже отмечалось ранее, воспитательные результаты распределяются по трем уровням, поэтому применяемые мной формы организации краеведческой работы в классе я классифицирую следующим образом. Активизировать родителей можно через их привлечение к мероприятию в разных ролях. Теперь родители могут выступать в роли: консультантов, организаторов, спонсоров, зрителей, экспертов, членов жюри, руководителя проекта.

(Слайд 14). Предлагая родителям определённую роль, я учитываю их личностные особенности. Менее активным я предлагаю сначала выступить в роли зрителей, специалистам в определённых областях – в роли консультанта или эксперта, активным – в роли организатора или участника. Так, на протяжении нашего сотрудничества, родители берут на себя разные роли. Кроме того, необходимо помнить, что родители становятся активными участниками лишь при условии погружения в деятельность, субъектами которой они являются. За счёт такого ролевого и деятельностного подходов к сотрудничеству с родителями, их активность достигает 80 %.

Взаимодействие разных поколений способствует укреплению семейных отношений, воспитанию чувства гордости, обогащает духовный мир ребенка. Одной из интересных форм организации работы по краеведению, используемой мной, являются *мини-курсы*. В качестве авторов мини-курсов выступают обычно родители или родственники учащихся.

В дальнейшем часть детей, по желанию, выполняет *исследовательские и проектные работы* под руководством авторов мини-курсов. Чаще всего, эти работы связаны с родословной семьи, историей, природной средой, архитектурой, народными промыслами, известными личностями посёлка Лукино или Балахнинского района. Результаты исследовательских и проектных работ представляются своим одноклассникам и родителям, а также в конкурсах и фестивалях муниципального и регионального уровня. *Мини-проекты* - одна из оптимальная форм организации работы по краеведению для детей младшего школьного возраста. Они отличаются от больших проектов некоторыми особенностями: кратковременны, рассчитаны на быструю их реализацию; несложные по содержанию. Мини-проекты, выполненные на классном уровне, имеют широкие возможности для раскрытия и реализации творческого потенциала каждого ученика.

Реализация системы краеведческой работы может быть эффективна, лишь при условии, что *лично-ориентированный и системно-деятельностный подходы* являются базовыми. Личность ученика при этом выступает в качестве субъекта деятельности, носителя субъективного опыта. Обмен ценностями между школьниками и отдельными группами учеников предполагает взаимодействие и коммуникацию.

Личностно-ориентированное обучение осуществляется на основе взаимодействия по следующим пяти линиям: ученик-учитель, ученик-ученик, ученик - ученический коллектив, ученик - окружающая среда, учитывая при этом, что субъектом освоения этого опыта изначально является, а не становится ученик. В процессе взаимодействия развиваются специфические явления: содействие, сопереживание, сочувствие, соревнование, реализуемое в таких формах, как эмоциональный и интеллектуальный контакт, сотрудничество интимно-личностное общение, деловое общение.

Системно-деятельностный подход зафиксирован в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального

общего образования. Цель деятельностного подхода – развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Это означает, чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность.

Формы, направленные на получение обучающимися самостоятельного общественного действия (за пределами ОУ) тесно связаны с формами, направленными на получение обучающимися опыта освоения базовых ценностей (на уровне класса и ОУ), а точнее вытекают из них. Разница лишь в том, что предъявляются более высокие требования к презентации результатов (оформлению, содержанию, выступлению). Следовательно, работа приобретает другой качественный уровень.

Дальнейшее содержание краеведческой работы определяется контингентом класса, значимыми календарными датами, планом муниципального управления образованием и других факторов.

Данное содержание краеведческой работы я использую в своей воспитательной работе по-разному и в разные сроки, в зависимости от особенностей класса (контингент детей и родителей) и результата, который определяется через анализ организации краеведческой работы в конкретном классном коллективе.

(Слайд 15). Мы с учащимися добились хороших результатов своей деятельности. Это подтверждает количество участия ребят в разных конкурсах и их результативность.

(Слайд 16). Перспективы развития опыта:

- разнообразить виды проектов (социальные, семейные, межпредметные, сетевые);
- разработать программу по духовно-нравственному воспитанию.

Потенциал транслирования опыта:

- участие в семинарах-практикумах по организации краеведческой деятельности для педколлектива, обмен опытом работы;
- обучение учащихся работе над проектами;

- участие в профессиональных конкурсах.

(Слайд 17). Для определения результативности я использую данные исследования учащихся по духовно-нравственному развитию, так как краеведческая работа в школе является её неотъемлемым компонентом.

В качестве диагностического инструментария я использую учебно-методический комплект А.А. Логиновой, А.Я. Данилюк «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов».

(Слайд 18,19). Данная программа исследования полностью отвечает этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и носят неперсонифицированный характер (итоги подводятся по классу в целом).

(Слайд 20). Таким образом, краеведческий компонент в деятельности классного руководителя является важным средством духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Ценность краеведческой работы состоит в том, что она позволяет учащимся не только создать цельную систему знаний об истории, природе, социуме родного края, но и развить исследовательские навыки и творческие способности, овладеть универсальными способами познания (УУД) окружающей действительности, а также приобрести опыт самостоятельного общественного действия.